

คำนำ

“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำเสนอวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	9
ระดับปฐมวัย	9
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	11
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	13
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม	15
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม	35
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 รวม 60 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดี
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- 2) ครูมีจิตสำนึกของความเป็นครู ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียน
- 3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีห้องน้ำที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และอุปกรณ์เครื่องเล่นที่เพียงพอ

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น
- 2) โครงการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- 3) โครงการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 คน ครูผู้สอน 10 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
- 3) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ เข้าร่วมประชุม สัมมนา เพิ่มทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 2) ควรตัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติได้เต็มศักยภาพ
- 3) การนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ถูกต้อง และมีคุณภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยหินลับ (Huaihinlab)

รหัสโรงเรียน(10 หลัก) 1067380533 (Smis8หลัก) 67020160 (Obec6หลัก) 380533

ที่ตั้ง หมู่4 ตำบลวังขาว อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

โทรศัพท์ 0819983768 e-mail : tawid_60@hotmail.com

Website <http://www.huaihinlab.com> วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง 15 มีนาคม 2522

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 : 120 กิโลเมตร

ปรัชญาการศึกษา

สามัคคีสามัคคีในหมู่คณะ ย่อมทำให้เกิดความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น
พื้นฐานอย่างทั่วถึง สู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ 4.0

เอกลักษณ์

สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และสวยงาม

อัตลักษณ์

เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง

1.2 จำนวนบุคลากร

1) ตำแหน่งบุคลากรจำแนกตามเพศและวุฒิทางการศึกษา

ตำแหน่งบุคลากร	เพศ			วุฒิทางการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-
2. ข้าราชการครู	1	8	9	-	4	5	-
3. พนักงานราชการ	-	1	1	-	1	-	-
4. ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	-	-	-	-	-	-
5. ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
6. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
7. ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	2	-	-	-	-
รวม	3	10	13	-	5	6	-
คิดเป็นร้อยละ	23.07	76.92	100.00	-	38.46	46.15	-

2) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายทวิต ราชี โทรศัพท์ 0819983768
 email : tawid_60@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขา ครุศาสตร์เกษตร
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2557 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน

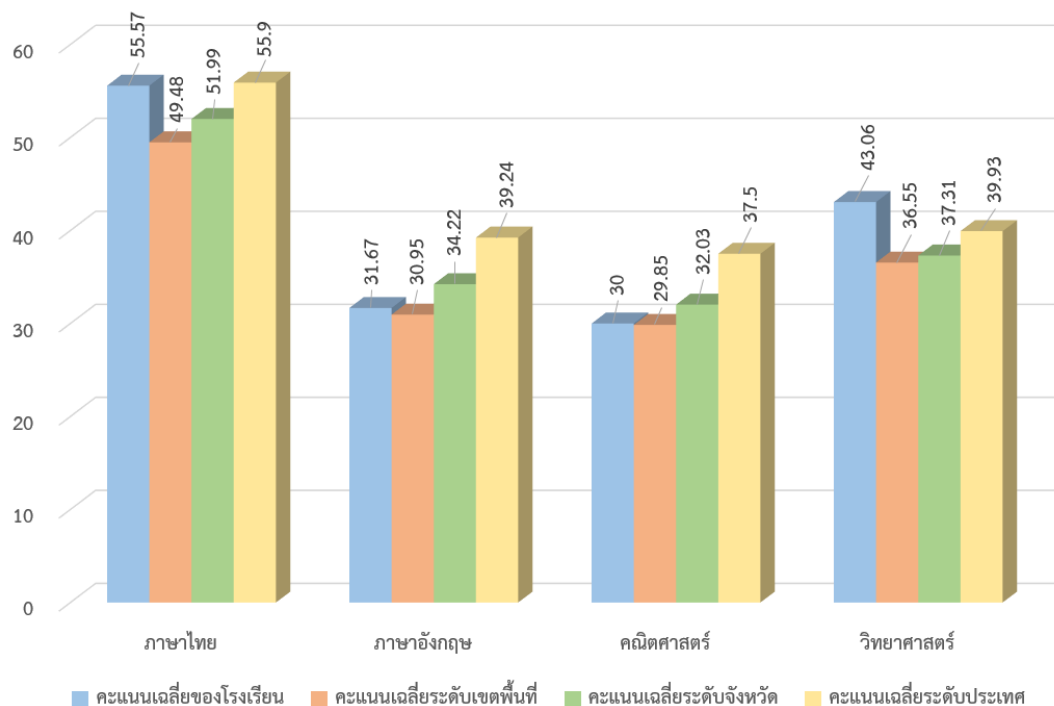
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 165 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

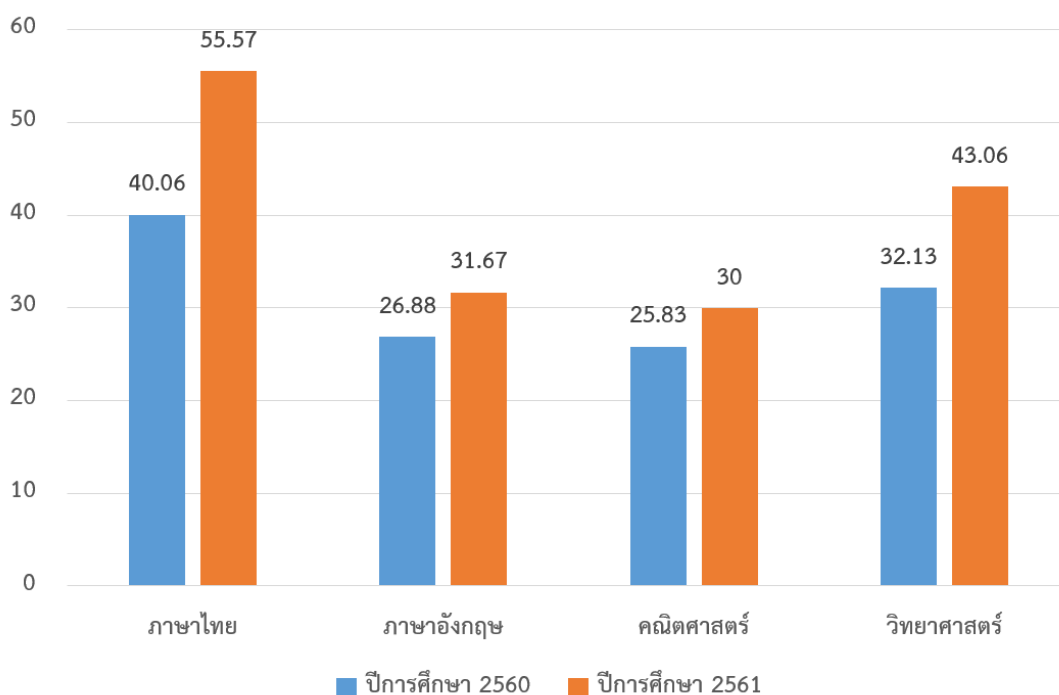
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	5	12	17	17
อ.2	1	11	12	23	23
อ.3	1	12	7	19	19
รวม	3	28	31	59	
ป.1	1	11	8	19	19
ป.2	1	8	1	9	9
ป.3	1	15	4	19	19
ป.4	1	10	67	18	18
ป.5	1	9	12	21	21
ป.6	1	11	8	19	19
รวม	6	64	42	106	
รวมทั้งสิ้น	9	92	73	165	

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561

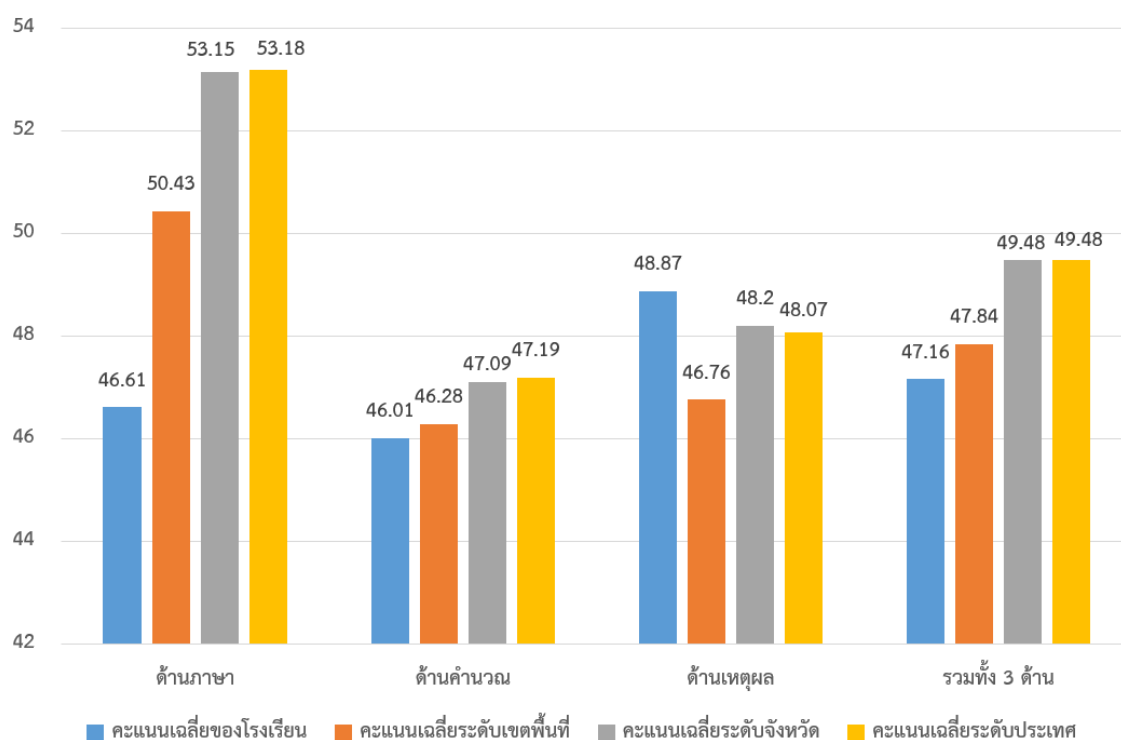


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560 – 2561

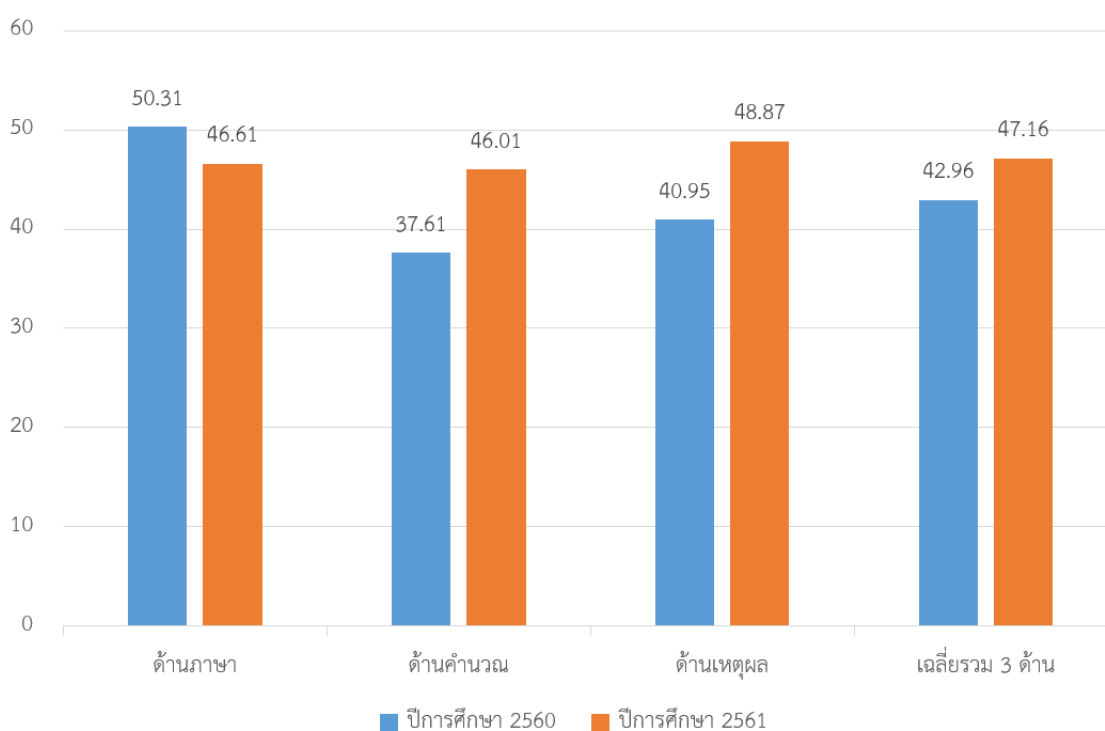


1.

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561



2) 1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561



1) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย (11 มาตรฐาน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	ดี
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา	ดี

2) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

○ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังขวาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อวันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลโภชนาการของนักเรียน น้ำหนัก-ส่วนสูง
- 2) การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์การศึกษา
- 3) แบบประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย กล้าแสดงออก
- 3) นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนขาดทักษะในการคิดและแก้ปัญหา

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) โครงการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3) โครงการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
- 4) โครงการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

○ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข

ในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- 2) การจัดสรรให้มีโรงอาหารสำหรับปฐมวัย
- 3) มีอาคารอนุบาลและเครื่องกรองน้ำที่เพียงพอสำหรับนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) วางแผนดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน
- 2) ใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- 3) ด้านมาตรการส่งเสริม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน โรงเรียน วัด ให้มากยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 3) พัฒนาระบบการนิเทศโดยจัดทำมาตรฐานภาระงานครู

3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการพัฒนาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 3) โครงการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

○ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด
- 3) การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) การจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3) ครูมีจิตสำนึกของความเป็นครู ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- 2) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี

ความเข้มแข็ง

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

○ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านร่างกายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ 2-3 ชั่วโมง ให้มีการประเมิน บันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน จัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ปลุกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โครงการสานสายใยปฐมวัยและผู้ปกครอง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิค กิจกรรมปายความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเชิญพยาบาลตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสถานะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันและการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้เกี่ยวข้อง

- ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมตามวัย มีการประเมินผล บันทึกผลและรายงานทุกภาคเรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ไร้เรงแถมใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่าง มีขั้นตอนทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็จะนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความ

ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่อง ให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยเน้นที่กระบวนการทำงานของผู้เรียน อีกทั้งเน้นที่กีฬามารยาท การเดิน การไหว้ ปรับปรุงห้องดนตรีแผนกปฐมวัยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ด้านดนตรี มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้น

- ด้านสังคม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย กิจกรรมการตักบาตทุกวันพระ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการรักการทำงานเพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมในสังคมต่อไป โดยจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว ทำงานคู่ ทำงานกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ/เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้/โครงการ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้ลงคะแนนเลือกหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม ร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเอง เปิดโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีการประเมินผู้เรียนและรายงานผลการประเมินทุกภาคเรียน

นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา วันแม่ วันพ่อ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ลอยกระทง กิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ วันพ่อ วันแม่ วันปียมหาราช วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีไทย และท้องถิ่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อนุบาล กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมหนุนนำผู้นำคนเก่ง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงาน เกิดวินัย ใฝ่เรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เติบโตสมวัย เพื่อการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

- ด้านสติปัญญา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน เด็กอ่านเอง จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทาน เสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง ผู้เรียนได้เข้าห้องสมุดของโรงเรียน ฟังนิทานจากครูบรรณารักษ์และเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ และสามารถขอ

ยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้ มีกิจกรรมงานศิลปะ เขียนบรรยาย ประกอบกับการวาดภาพที่ทำร่วมกันระหว่างเด็กและคุณพ่อคุณแม่ และนำกลับมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังที่โรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน จัดให้มี กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมหุ่นยนต์อ่าน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ในอำเภอน้ำหนาว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจนกำหนด จัดทำคู่มือบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้ถือเป็นแนวปฏิบัติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมงานของชุมชน เป็นผู้นำในการประชุมครูประจำเดือน ประชุมกรรมการบริหารภายในโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปี กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินเด็กเป็นราย บุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม เด็ก และบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงาน ประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำปีภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง ใช้สื่อ อุปกรณ์เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม สภาพบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพาผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่ เพื่อให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเชิญวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียน ในกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู ให้คุณพ่อคุณแม่ คุณปู่คุณย่า มาเป็นครูสอนเด็กๆ ในเรื่องต่างๆ ซึ่งทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีงามระหว่างบ้านและโรงเรียนอีกด้วย

3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้มีการบูรณาการในกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการออม กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนทำของเล่นจากกล่อง/วัสดุที่ใช้แล้ว เพื่อปลูกฝังนิสัยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ทำกิจกรรมรดน้ำต้นไม้ เพื่อปลูกฝังให้มีความรักธรรมชาติ และร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต โดยการนำกระดาษใช้แล้วมาทำกลับมาใช้ให้เป็นประโยชน์

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังขวาง การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โครงการสานสายใยปฐมวัยและผู้ปกครอง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหนูน้อยแอโรบิก กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมป่ายความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมให้โทษ กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเชิญพยาบาลตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผผ เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ตลอดจนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

2) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนของครูระดับก่อนประถมศึกษา การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน การสนทนากับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู

3) มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการเรียนรู้ ให้มีกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทุกระดับชั้น นำวิทยากรจากภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อนุบาล ให้ความรู้ผู้ปกครอง โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนแผนกปฐมวัยสู่ภายนอก โครงการศึกษาดูงานครูและบุคลากรแผนกปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องวันสำคัญต่างๆ เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอำเภอ จัดให้มีการเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน งานปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) วางแผนดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน
- 3) การจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน
- 2) ควรมีห้องน้ำที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และอุปกรณ์เครื่องเล่นที่เพียงพอ
- 3) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) โครงการพัฒนาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 3) โครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

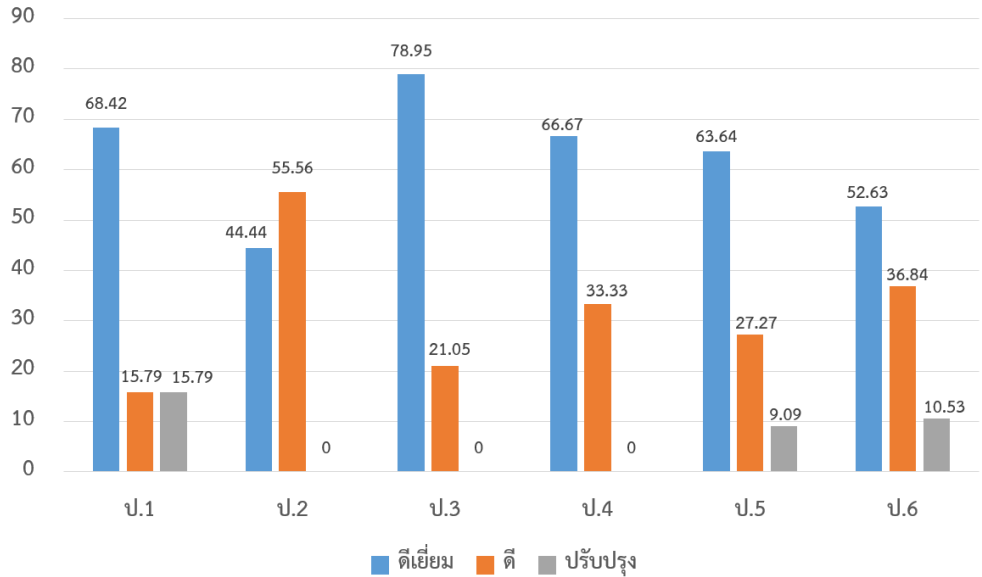
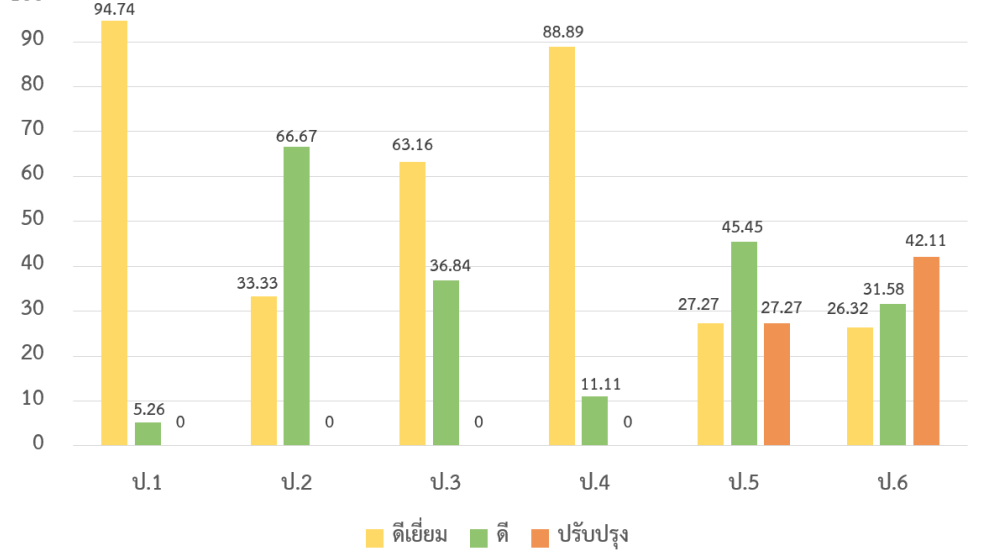
2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

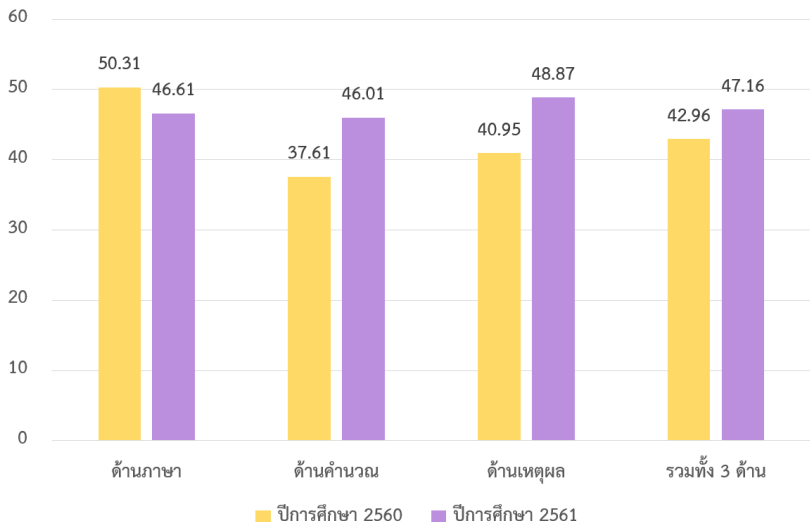
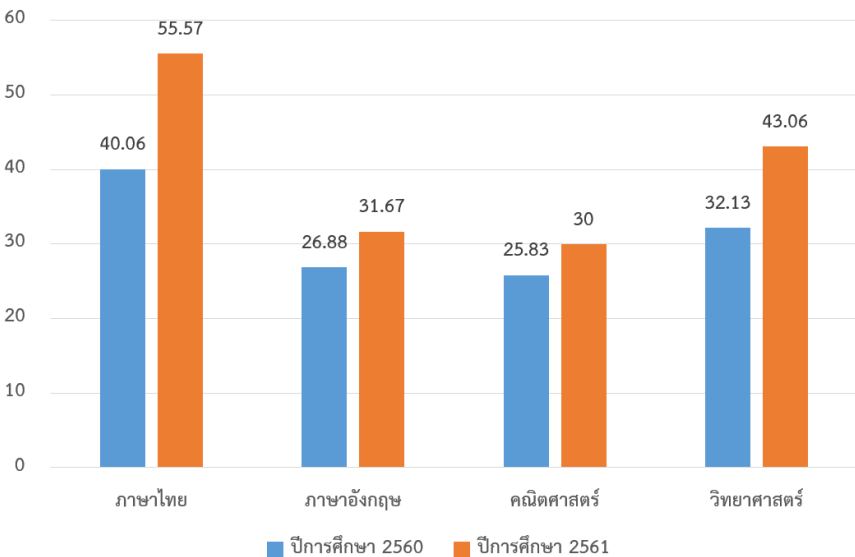
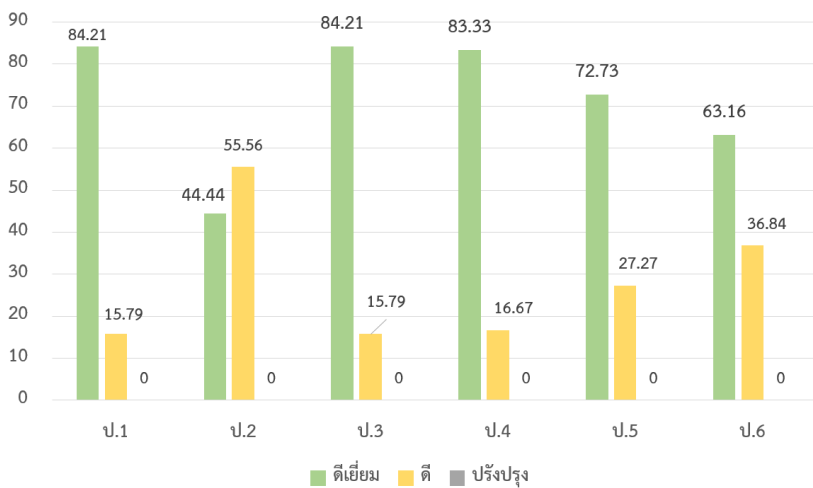
ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยหินลับจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังจัดการเรียนรู้
- 3) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) ชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียน / แฟ้มสะสมงาน
- 5) สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
- 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่าน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้น ป.1 – ป.6  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>68.42</td><td>15.79</td><td>15.79</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>44.44</td><td>55.56</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>78.95</td><td>21.05</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>66.67</td><td>33.33</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>63.64</td><td>27.27</td><td>9.09</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>52.63</td><td>36.84</td><td>10.53</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ป.1	68.42	15.79	15.79	ป.2	44.44	55.56	0	ป.3	78.95	21.05	0	ป.4	66.67	33.33	0	ป.5	63.64	27.27	9.09	ป.6	52.63	36.84	10.53
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ป.1	68.42	15.79	15.79																										
ป.2	44.44	55.56	0																										
ป.3	78.95	21.05	0																										
ป.4	66.67	33.33	0																										
ป.5	63.64	27.27	9.09																										
ป.6	52.63	36.84	10.53																										
ความสามารถในการเขียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนชั้น ป.1 – ป.6  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>94.74</td><td>5.26</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>33.33</td><td>66.67</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>63.16</td><td>36.84</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>88.89</td><td>11.11</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>27.27</td><td>45.45</td><td>27.27</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>26.32</td><td>31.58</td><td>42.11</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ป.1	94.74	5.26	0	ป.2	33.33	66.67	0	ป.3	63.16	36.84	0	ป.4	88.89	11.11	0	ป.5	27.27	45.45	27.27	ป.6	26.32	31.58	42.11
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ป.1	94.74	5.26	0																										
ป.2	33.33	66.67	0																										
ป.3	63.16	36.84	0																										
ป.4	88.89	11.11	0																										
ป.5	27.27	45.45	27.27																										
ป.6	26.32	31.58	42.11																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>31.58</td><td>47.37</td><td>21.05</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>55.56</td><td>44.44</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>52.63</td><td>47.37</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>33.33</td><td>55.56</td><td>11.11</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>31.82</td><td>50</td><td>18.18</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>36.84</td><td>52.63</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ป.1	31.58	47.37	21.05	ป.2	55.56	44.44	0	ป.3	52.63	47.37	0	ป.4	33.33	55.56	11.11	ป.5	31.82	50	18.18	ป.6	36.84	52.63	0
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ป.1	31.58	47.37	21.05																										
ป.2	55.56	44.44	0																										
ป.3	52.63	47.37	0																										
ป.4	33.33	55.56	11.11																										
ป.5	31.82	50	18.18																										
ป.6	36.84	52.63	0																										
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น ป.1 – ป.6 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>36.84</td><td>52.63</td><td>10.53</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>55.56</td><td>44.44</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>89.47</td><td>10.53</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>88.89</td><td>11.11</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>63.64</td><td>36.36</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>73.68</td><td>26.32</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ป.1	36.84	52.63	10.53	ป.2	55.56	44.44	0	ป.3	89.47	10.53	0	ป.4	88.89	11.11	0	ป.5	63.64	36.36	0	ป.6	73.68	26.32	0
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ป.1	36.84	52.63	10.53																										
ป.2	55.56	44.44	0																										
ป.3	89.47	10.53	0																										
ป.4	88.89	11.11	0																										
ป.5	63.64	36.36	0																										
ป.6	73.68	26.32	0																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3	 <table><tr><th>ด้าน</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr><tr><td>ด้านภาษา</td><td>50.31</td><td>46.61</td></tr><tr><td>ด้านคำนวณ</td><td>37.61</td><td>46.01</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล</td><td>40.95</td><td>48.87</td></tr><tr><td>รวมทั้ง 3 ด้าน</td><td>42.96</td><td>47.16</td></tr></table>	ด้าน	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ด้านภาษา	50.31	46.61	ด้านคำนวณ	37.61	46.01	ด้านเหตุผล	40.95	48.87	รวมทั้ง 3 ด้าน	42.96	47.16													
ด้าน	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561																											
ด้านภาษา	50.31	46.61																											
ด้านคำนวณ	37.61	46.01																											
ด้านเหตุผล	40.95	48.87																											
รวมทั้ง 3 ด้าน	42.96	47.16																											
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6	 <table><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา 2560</th><th>ปีการศึกษา 2561</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>40.06</td><td>55.57</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.88</td><td>31.67</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25.83</td><td>30</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.13</td><td>43.06</td></tr></table>	วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ภาษาไทย	40.06	55.57	ภาษาอังกฤษ	26.88	31.67	คณิตศาสตร์	25.83	30	วิทยาศาสตร์	32.13	43.06													
วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561																											
ภาษาไทย	40.06	55.57																											
ภาษาอังกฤษ	26.88	31.67																											
คณิตศาสตร์	25.83	30																											
วิทยาศาสตร์	32.13	43.06																											
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้น ป.1 – ป.6  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปังปรุง</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>84.21</td><td>15.79</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>44.44</td><td>55.56</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>84.21</td><td>15.79</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>83.33</td><td>16.67</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>72.73</td><td>27.27</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>63.16</td><td>36.84</td><td>0</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปังปรุง	ป.1	84.21	15.79	0	ป.2	44.44	55.56	0	ป.3	84.21	15.79	0	ป.4	83.33	16.67	0	ป.5	72.73	27.27	0	ป.6	63.16	36.84	0
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปังปรุง																										
ป.1	84.21	15.79	0																										
ป.2	44.44	55.56	0																										
ป.3	84.21	15.79	0																										
ป.4	83.33	16.67	0																										
ป.5	72.73	27.27	0																										
ป.6	63.16	36.84	0																										

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหินลับอ่านหนังสือออกและคล่องในระดับดี จากการอ่าน การคิด วิเคราะห์ กิจกรรมท่องคัมภีร์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เป็นต้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จาก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีระเบียบวินัย จากกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมน้องไหว่ที่ กิจกรรมนักเรียนไหว่คุณครู จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม สวมชุดขาวจักษบาตรเข้าทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะครู และ กิจกรรมการทำความดี

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ในระดับชั้น ป.1 – ป.4 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 4) โครงการหมอภาษา
- 5) โครงการโรงเรียนเสริมสุขภาพ
- 6) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาครู (กิจกรรมอบรมสัมมนา, กิจกรรมศึกษาดูงาน)
- 8) โครงการวันสำคัญ
- 9) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 10) โครงการสอนซ่อมเสริม

○ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยหินลับ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง สู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง” และพันธกิจโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ “1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ห่างไกลสิ่งเสพติด 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ 7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ 4.0” สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ และตามนโยบายของรัฐบาล ความต้องการของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีการนำคณะครูไปอบรมและศึกษาดูงานให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพผู้บริหาร และวิชาชีพครู ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

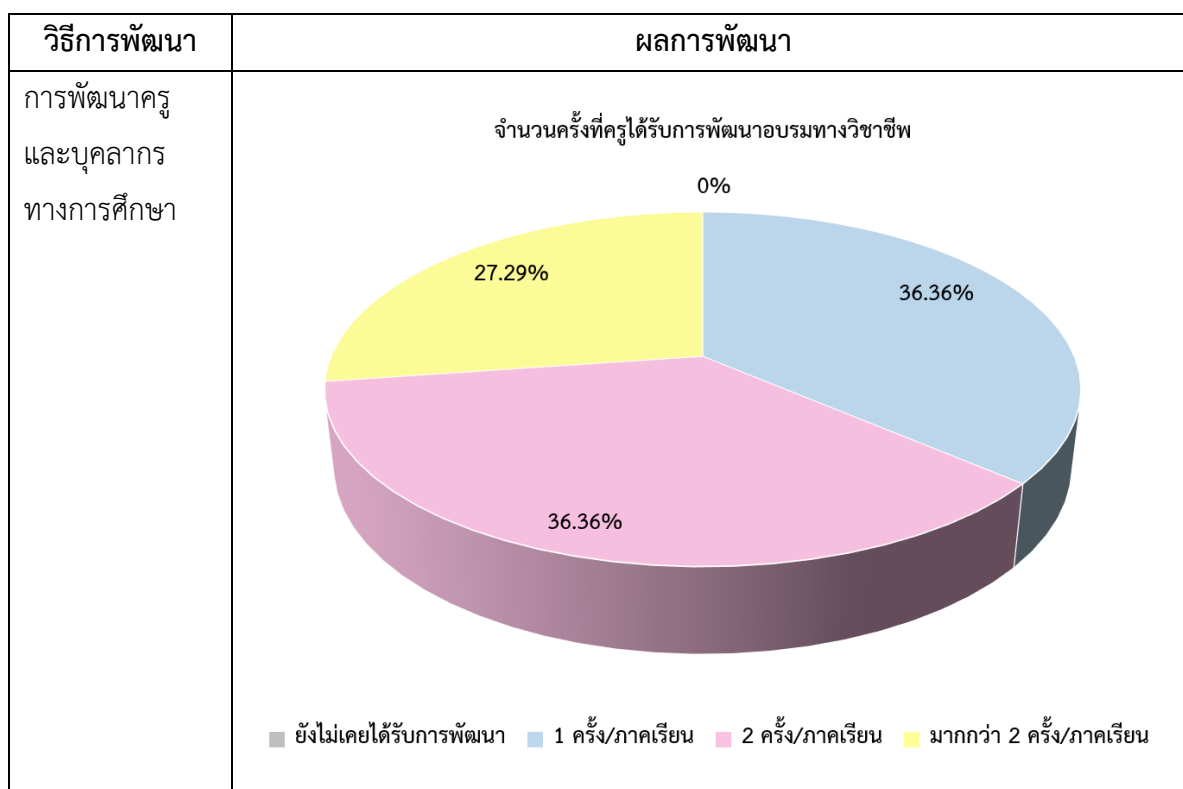
3) โรงเรียนบ้านห้วยหินลับมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามโรงเรียนพระราชรัฐ และตามนโยบายของรัฐบาล โดยมีผู้ที่มาติดต่อประสานงานในการมาใช้บริการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

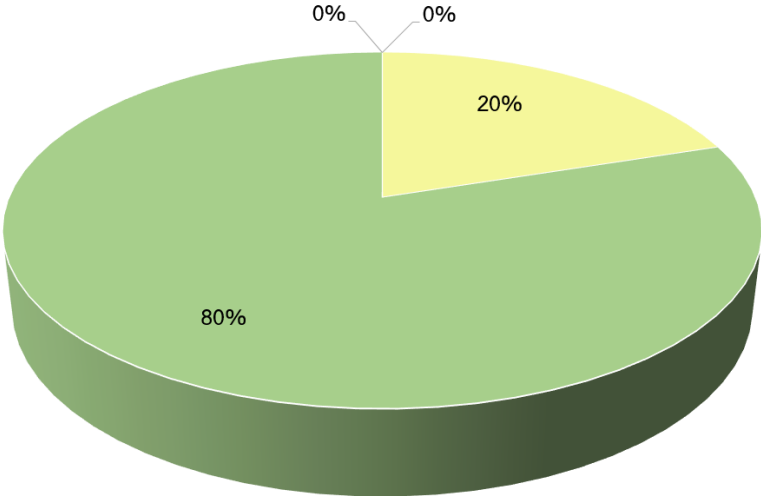
4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบจากการบันทึกการประชุม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) โรงเรียนบ้านห้วยหินลับมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) โรงเรียนบ้านห้วยหินลับมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เช่น การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภาคเรียนละ 2 – 3 ครั้ง และได้ประสานเครือข่ายโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสะดวกในการติดต่อและประสานงาน												
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน												
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>20%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>80%</td></tr></table>	■	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0%	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0%	■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	20%	■	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80%
■	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	0%											
■	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0%											
■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	20%											
■	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	80%											

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบจากธรรมาภิบาล โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง สู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง” และพันธกิจโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ “1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทางไกล สิ่งเสพติด 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ 7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ 4.0” ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2) โครงการเยี่ยมบ้าน คัดกรองผู้เรียน
- 3) โครงการเปิดบ้านวิชาการ การสร้างการมีส่วนร่วม

○ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

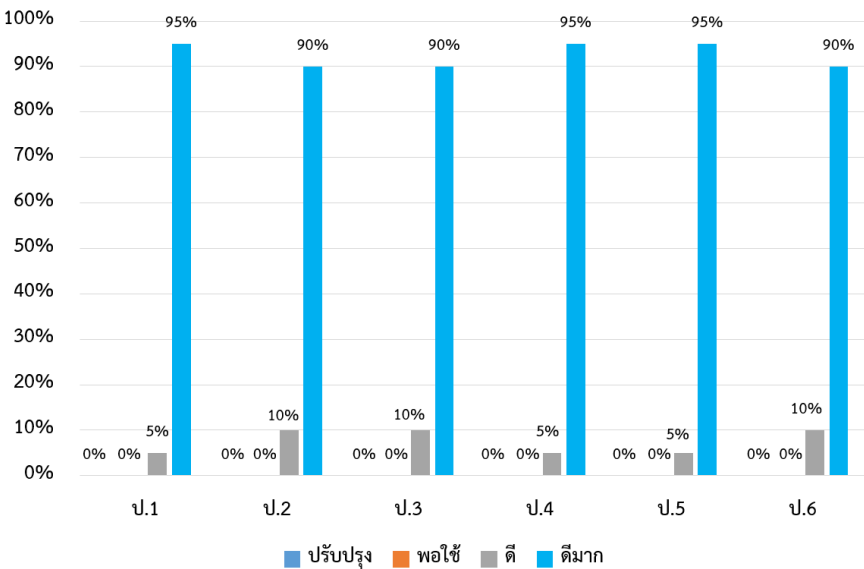
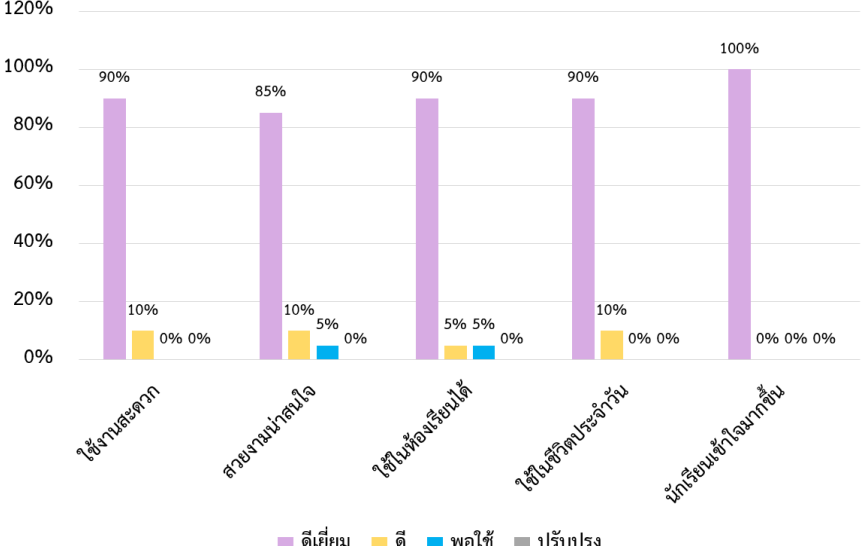
2.1 วิธีการพัฒนา

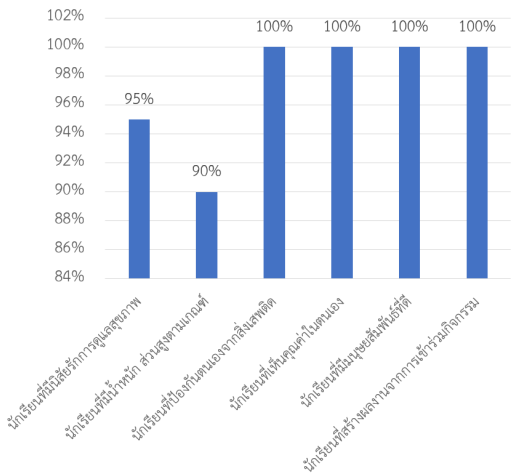
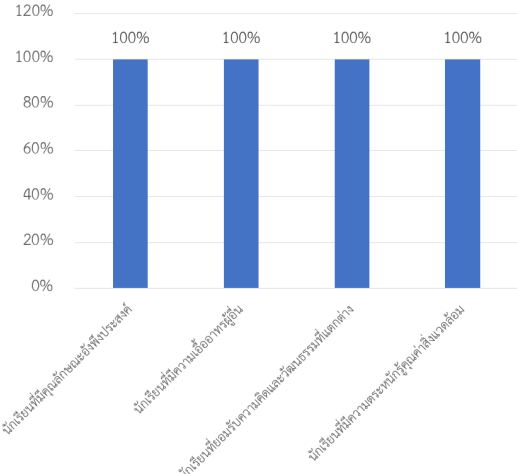
โรงเรียนบ้านบ้านห้วยหินลับ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- 2) รายงานวิจัยในชั้นเรียน (ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล, บันทึกการสอนซ่อมเสริม, สื่อนวัตกรรม)
- 3) บันทึกนิเทศภายใน
- 4) บันทึกประชุมวงชั้น (PLC)

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
1. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์สำหรับ นักเรียน	 <table><tr><th>ปี</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>0%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>95%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>0%</td><td>0%</td><td>10%</td><td>90%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>0%</td><td>0%</td><td>10%</td><td>90%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>0%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>95%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>0%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>95%</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>0%</td><td>0%</td><td>10%</td><td>90%</td></tr></table>	ปี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ป.1	0%	0%	5%	95%	ป.2	0%	0%	10%	90%	ป.3	0%	0%	10%	90%	ป.4	0%	0%	5%	95%	ป.5	0%	0%	5%	95%	ป.6	0%	0%	10%	90%
ปี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																																
ป.1	0%	0%	5%	95%																																
ป.2	0%	0%	10%	90%																																
ป.3	0%	0%	10%	90%																																
ป.4	0%	0%	5%	95%																																
ป.5	0%	0%	5%	95%																																
ป.6	0%	0%	10%	90%																																
2. โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนใน ด้านการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	 <table><tr><th>Category</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ใช้งานเวลา</td><td>90%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>สวญงานมาสนใจ</td><td>85%</td><td>10%</td><td>5%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ใช้ในท้องเรียนได้</td><td>90%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>0%</td></tr><tr><td>ใช้ในชีวิตประจำวัน</td><td>90%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>นักเรียนเข้ามามีมากขึ้น</td><td>100%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>	Category	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ใช้งานเวลา	90%	10%	0%	0%	สวญงานมาสนใจ	85%	10%	5%	0%	ใช้ในท้องเรียนได้	90%	5%	5%	0%	ใช้ในชีวิตประจำวัน	90%	10%	0%	0%	นักเรียนเข้ามามีมากขึ้น	100%	0%	0%	0%					
Category	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ใช้งานเวลา	90%	10%	0%	0%																																
สวญงานมาสนใจ	85%	10%	5%	0%																																
ใช้ในท้องเรียนได้	90%	5%	5%	0%																																
ใช้ในชีวิตประจำวัน	90%	10%	0%	0%																																
นักเรียนเข้ามามีมากขึ้น	100%	0%	0%	0%																																

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน														
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และการมีสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	<table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการดำเนินงาน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>นักเรียนที่มีนิสัยรักการดูแลสุขภาพ</td><td>95%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์</td><td>90%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ได้คุณค่าในตนเอง</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)	นักเรียนที่มีนิสัยรักการดูแลสุขภาพ	95%	นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	90%	นักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด	100%	นักเรียนที่ได้คุณค่าในตนเอง	100%	นักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	100%	นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม	100%
ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)															
นักเรียนที่มีนิสัยรักการดูแลสุขภาพ	95%															
นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	90%															
นักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด	100%															
นักเรียนที่ได้คุณค่าในตนเอง	100%															
นักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	100%															
นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม	100%															
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	<table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการดำเนินงาน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่น</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100%	นักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่น	100%	นักเรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	100%	นักเรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100%				
ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)															
นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100%															
นักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่น	100%															
นักเรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	100%															
นักเรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100%															

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน										
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการและการทำงานให้สำเร็จ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพากเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในงานของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนสนใจ	<table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการดำเนินงาน (%)</th></tr><tr><td>นักเรียนมีทักษะในการทำงาน</td><td>90%</td></tr><tr><td>นักเรียนมีความเพียร พยายามในการทำงาน</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</td><td>100%</td></tr><tr><td>นักเรียนที่มีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต</td><td>100%</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)	นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	90%	นักเรียนมีความเพียร พยายามในการทำงาน	100%	นักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100%	นักเรียนที่มีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต	100%
ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)											
นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	90%											
นักเรียนมีความเพียร พยายามในการทำงาน	100%											
นักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100%											
นักเรียนที่มีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต	100%											
6. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด 2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	<table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการดำเนินงาน (%)</th></tr><tr><td>ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ</td><td>100%</td></tr><tr><td>กำกับ ติดตามงานให้บรรลุเป้าหมาย</td><td>100%</td></tr><tr><td>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม</td><td>100%</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)	ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ	100%	กำกับ ติดตามงานให้บรรลุเป้าหมาย	100%	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	100%		
ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)											
ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ	100%											
กำกับ ติดตามงานให้บรรลุเป้าหมาย	100%											
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	100%											

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน								
7. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	<table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการดำเนินงาน (%)</th></tr><tr><td>แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้</td><td>95%</td></tr><tr><td>จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ</td><td>100%</td></tr><tr><td>จัดห้องสมุดให้บริการสื่อเทคโนโลยี</td><td>90%</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)	แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	95%	จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ	100%	จัดห้องสมุดให้บริการสื่อเทคโนโลยี	90%
ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (%)									
แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	95%									
จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ	100%									
จัดห้องสมุดให้บริการสื่อเทคโนโลยี	90%									

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 2) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 5) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 6) พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

○ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าประเทศ 1 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบ ระดับชาติ NT สูงกว่าประเทศ 1 ด้าน คือ ด้านเหตุผล และต่ำกว่าระดับประเทศ 2 ด้าน คือ ด้าน ภาษา และด้านคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ ประพฤติดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่ เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินและการดำเนินงานที่ ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพ จริงในทุกชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังจัดการเรียนรู้
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียน / แฟ้มสะสมงาน
- สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน (ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล, บันทึกการสอนซ่อมเสริม, สื่อนวัตกรรมครู)
- บันทึกนิเทศภายใน
- บันทึกประชุมช่วงชั้น (PLC)
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และการมีสุนทรียภาพ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติดีต่ออาชีพสุจริต
- โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหินลับอ่านหนังสือออก และคล่องในระดับดี จากการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กิจกรรมท่องคัมภีร์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร ได้ จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เป็นต้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมการสืบค้น ข้อมูล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จากโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ มีระเบียบวินัยจากกิจกรรมลูกเสือเนตร นารี กิจกรรมน้องไหว่พี่ กิจกรรมนักเรียนไหว่ครู จน เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดข้าวตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมวัน สำคัญ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะครู และ กิจกรรมทำความดี	นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ใน ระดับชั้น ป.1 – ป.4 ยังต้องเร่งพัฒนาด้าน การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบจากธรรมชาติ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง” และพันธกิจโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ “1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ห่างไกลสิ่งเสพติด 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ 7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ 4.0” ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง