



รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก



ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

นางสาวบุษยมาส ลาคำ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ประเภท ครูผู้สอน

การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H
เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)
ความสามารถด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

นางสาวบุษยมาส ลาคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ตำบลวังขวาง อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/ONET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ และนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีด้านการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (NT) ประถมศึกษาปีที่ ๓ รายงานถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการผลิตผลงานการดำเนินงาน ตามกิจกรรม ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน การใช้ทรัพยากร ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จบทเรียนที่ได้รับและเอกสารอ้างอิงต่างๆ

ขอขอบพระคุณ นางเพ็ญพิชญา มนแพงसानนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทางของครูผู้สอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และยกระดับผลการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หวังว่าผลงานฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการผู้ประเมิน Best Practice ได้เป็นอย่างดี

นางสาวบุษยมาส ลาคำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน	๑
๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๕
๔. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๕. ผลการดำเนินงาน	๑๔
๖. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗
๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๘
๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	๑๙
ภาคผนวก ข แบบบันทึกแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๓๙
ภาคผนวก ค ร่องรอยการเผยแพร่ผลงาน	๔๐
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test :RT)	๔๑



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๑. ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้เสนอผลงาน นางสาวบุษยมาศ ลาคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

ประเภทผลงาน

- ☒ การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ☐ การยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ☐ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ☐ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

๒.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ท่ามกลางกระแสความเป็นพลวัตที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การศึกษาไร้พรมแดน เป็นโลกแห่ง ข้อมูล ข่าวสาร เป็นโลกแห่งเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามีที่มีอัตราการแข่งขันสูง ทรัพยากรมนุษย์จึงต้องเป็นบุคคลที่มี คุณภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่ เกิดขึ้น ครูจึง ต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ไม่ว่าจะเป็น การอ่านออก (Reading) เขียนได้ ((W) Riting) คิดเลขเป็น ((A) Rithemetics) รวมถึงทักษะทางการคิด ความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อาชีพและการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

รับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แล้ว ย่อมทำให้ นักเรียนสามารถดำรงตนให้อยู่ในโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ การพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทักษะการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น จึงได้ถูก บรรจุไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นความ เป็นเอกภาพ มี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความ เป็นไทยควบคู่กับ ความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) โดยสาระการอ่าน เป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่ง เพราะเป็นทักษะที่ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการ อ่านจับใจความก็ยัง สวนทางกับผลการศึกษาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ อาทิ PISA O-NET NT GAT LAS อีกทั้งในรายงานข้อ ค้นพบการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม ยังมีข้อสังเกตและข้อที่ ควรพัฒนาในการเขียนของนักเรียนในด้านการเขียนเรียงความ กลวิธีการ สรุปความ การเสนอแนวคิดสำคัญและ การคัดลอก โดยพบว่า ข้อบกพร่องที่ทำให้นักเรียนมีการสรุปความผิด จากเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน เกิดจากการที่ นักเรียนขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านจับใจความ จึง ทำให้ไม่สามารถแยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็น ส่วนใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนขยายความ ทำให้เลือกนำ ข้อความที่เป็นการยกตัวอย่างหรือรายละเอียดในบท อ่านมาเขียนสรุปใจความสำคัญ สำหรับแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนั้นมีหลาย วิธีการ ซึ่งมีนักการศึกษา นักวิชาการต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลายวิธีการ โดยเฉพาะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกใน กระบวนการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ผู้สอนได้ทราบว่าใครเข้าใจ ไม่เข้าใจ เข้าใจคลาดเคลื่อนอย่างไร และได้แก้ไข ในแต่ ละเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เนื้อหาความรู้ที่มีความลึกซึ้งซับซ้อน มีผู้เรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่จะสร้างความรู้ ความหมายได้จากคำพูดจากการบรรยายของครูผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสร้างความรู้ ความหมายจากคำพูดคำ บรรยายได้แต่การสร้างความรู้ของผู้เรียนส่วนใหญ่ทำได้ดีขึ้น เมื่อได้ลงมือทำ ได้ อภิปรายร่วมกับเพื่อนและครูจึง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ และ สร้างความกระตือรือร้นด้านความรู้คิด มากกว่าวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนท่องจำเพียงอย่างเดียว การเรียนเชิงรุก จึงเป็นการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่าย รับความรู้เพียงอย่างเดียว

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๒ ปี พบว่าในปี การศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยด้านวิชาภาษาไทยอยู่ที่ ๗๘.๗๒ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยลดลงมา เหลือ ๖๒.๘๕ ซึ่งเป็นสัญญาณที่บ่งชี้ว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะความสามารถพื้นฐาน โดยเฉพาะความสามารถ ด้านการอ่านที่ไม่เพียงพอต่อการทำข้อสอบทำให้ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็น ในการคิดค้นและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นที่มาของการพัฒนา Best Practice "การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H" เพื่อมุ่งแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยตรง โดยอาศัยหลักการที่ว่า การอ่านไม่ใช่เพียงการถอดรหัสตัวอักษร แต่เป็นการทำความเข้าใจและตีความสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ และเข้ามาช่วยแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด สร้างความสนุกสนานและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมุ่งหวังให้ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT ด้านภาษาไทยของนักเรียนกลับมาสูงขึ้นในระยะยาว

๒.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

แนวทางหลักในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านจาก "การอ่านแบบผิวเผิน (Surface Reading)" ไปสู่ "การอ่านอย่างมีเป้าหมายและคิดวิเคราะห์ (Active and Analytical Reading)" ซึ่งสามารถทำได้โดยการใช้กระบวนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน โดยมีขั้นตอนดังนี้:

๑. สร้างความเข้าใจและความอยากรู้ (ก่อนการอ่าน) :

- ใช้ K (Know) และ W (Want to Know) ของ KWL Plus: ครูเริ่มต้นด้วยการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนโดยการตั้งคำถามปลายเปิด และชวนให้นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้จากหัวข้อเรื่องที่จะอ่าน การทำเช่นนี้เป็นการสร้างเป้าหมายในการอ่านให้กับนักเรียนและทำให้พวกเขารู้สึกเป็นเจ้าของเรื่องราวที่จะเรียนรู้
- ใช้ ๕W๑H ช่วยตั้งคำถาม: ครูอาจแนะนำให้นักเรียนใช้หลักการ ๕W๑H มาช่วยในการตั้งคำถามในขั้น W เพื่อให้คำถามมีความชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น เช่น "ใครคือตัวละครในเรื่องนี้?" หรือ "เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน?"

๒. ฝึกการอ่านและสกัดใจความสำคัญ (ระหว่างการอ่าน) :

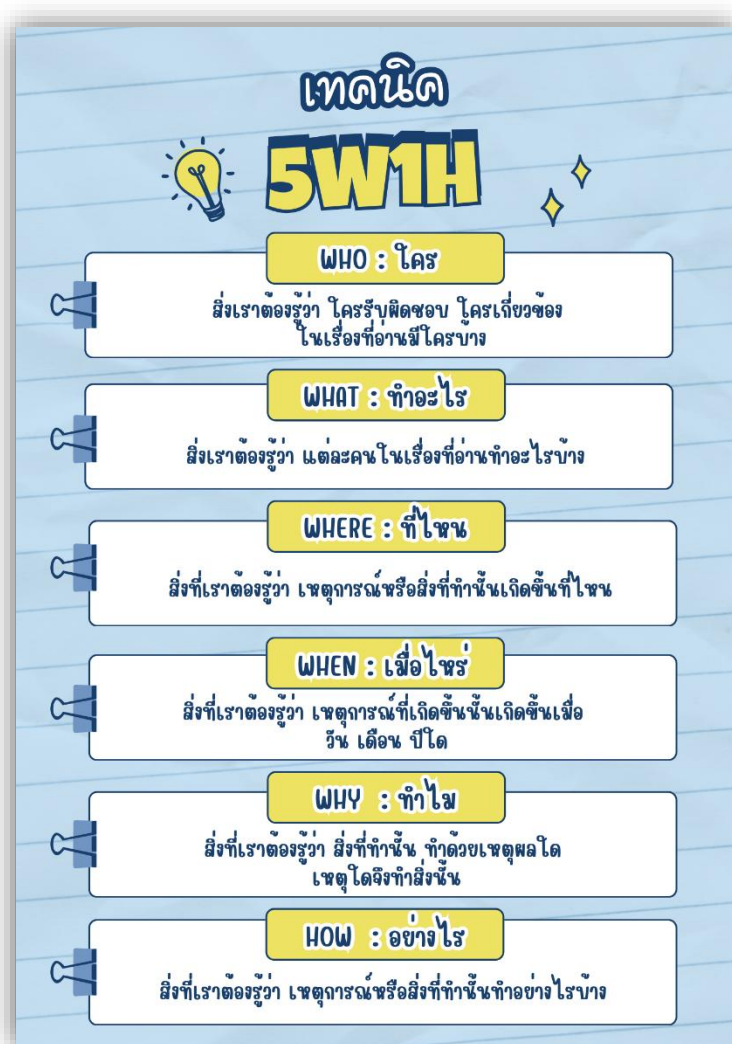
- อ่านอย่างมีสติ: ครูสอนให้นักเรียนอ่านเนื้อหาทีละย่อหน้าหรือทีละตอนอย่างช้า ๆ และตั้งสมาธิไปกับการค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในตอนแรก
- ใช้ L (Learned) ของ KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H: หลังจากอ่านจบในแต่ละส่วน ให้ครูตั้งคำถามจากหลัก ๕W๑H เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากส่วนนั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งเป็นการฝึกการจับใจความและสรุปข้อมูลไปในตัว

๓. สรุปและต่อยอดองค์ความรู้ (หลังการอ่าน) :

- ใช้ Plus (+) ของ KWL Plus: เมื่ออ่านเรื่องจบและตอบคำถามครบถ้วนแล้ว ให้นักเรียนสรุปเรื่องราวทั้งหมดด้วยภาษาของตัวเอง อาจใช้เครื่องมือช่วยในการจัดระเบียบความคิด เช่น แผนผังความคิด (Mind Map) โดยมีหัวข้อเรื่องเป็นศูนย์กลางและแตกกิ่งก้านออกมาเป็นคำตอบของ ๕W๑H หรืออาจให้วาดภาพประกอบเพื่อเป็นการสรุปอีกรูปแบบหนึ่ง
- สร้างกิจกรรมต่อยอด: ครูอาจจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง, จัดทำหนังสือเล่มเล็ก, หรือเล่นเกมทายปัญหาจากเนื้อหาที่อ่าน เพื่อช่วยให้ความรู้คงอยู่ในความทรงจำระยะยาวและเป็นการประยุกต์ใช้ทักษะที่เรียนรู้ไปแล้ว



ภาพที่ ๑ การยกระดับผลการประเมินทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ด้านภาษาไทย (NT)
หลังรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ของโรงเรียนขนาดเล็ก



ภาพที่ ๒ การยกระดับผลการประเมินทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ด้านภาษาไทย (NT)
หลังรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ของโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๓.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ด้านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓. เพื่อรักษาระดับคุณภาพความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน ของโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ได้รับการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ด้านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒. ระดับคุณภาพความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ / ระดับคุณภาพดี

๔. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างทักษะใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพ สังคมปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้นทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องพัฒนาทักษะกระบวนการของตนเอง การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจำเป็นต้องมีรูปแบบใหม่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยสังเคราะห์เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Active Learning ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๑.๑) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๒) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ในแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ต้องครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

๑.๓) ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

๑.๔) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

๑.๕) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด

๔.๑ ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA



ภาพที่ ๓ วงจร PDCA

P : Plan (วางแผน)

เป้าหมาย: เตรียมความพร้อมทั้งครู นักเรียน สื่อ และเครื่องมือให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการอ่านจับใจความ

ขั้นตอนย่อย

1. ศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง ๒ ปี การศึกษา เพื่อศึกษาดูรายละเอียดว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความ (NT) มีการอ่านด้านใดบ้าง มาตรฐาน และองค์ประกอบใดบ้างที่ทางโรงเรียนควรพัฒนาเร่งด่วน เพื่อจะได้นำมาสอนเสริมความรู้เป็นพิเศษสำรวจพฤติกรรมการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- พิจารณานักเรียนมีปัญหาในการตอบคำถามประเภทใดเป็นพิเศษ เช่น การระบุใจความสำคัญ, การหาความสัมพันธ์ของตัวละคร, หรือการสรุปเรื่อง

สาเหตุ	ปัญหา
จากตัวนักเรียน	๑. ทักษะการอ่านพื้นฐานยังไม่แน่น นักเรียนบางคนอาจจะยังอ่านคำไม่คล่อง อ่านช้า อ่านสะกดคำ หรือผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ทำให้เมื่อต้องอ่านเรื่องยาวๆ ก็เกิดความเหนื่อยล้าและหลุดโฟกัสจากเนื้อหา
	๒. คลังคำศัพท์ไม่เพียงพอ เมื่อเจอกับคำศัพท์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคย นักเรียนจะไม่เข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องได้ ทำให้ตีความผิดหรือจับใจความไม่ได้
	๓. สมาธิสั้นและขาดความสนใจ เด็กในวัยนี้อาจมีสมาธิอยู่กับเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ไม่นาน ทำให้ไม่สามารถอ่านเรื่องยาวๆ ได้จนจบ หรือเมื่ออ่านจบก็จำรายละเอียดไม่ได้
	๔. ขาดการเชื่อมโยงความรู้เดิม นักเรียนไม่สามารถนำความรู้เดิมที่มีมาใช้ประกอบการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เช่น การอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ แต่ไม่สามารถนึกภาพลักษณะของสัตว์นั้น ๆ ได้
	๕. ขาดความมั่นใจ การที่นักเรียนอ่านได้ช้าหรืออ่านผิดบ่อยครั้ง อาจทำให้พวกเขารู้สึกไม่มั่นใจและไม่อยากอ่านหนังสือ ทำให้หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการอ่าน

สาเหตุ	ปัญหา
จากวิธีการจัดการเรียนการสอน	๑. การสอนที่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ ครูอาจเน้นการให้นักเรียนอ่านออกเสียงหรือคัดลอกเนื้อหามากกว่าการสอนเทคนิคการจับใจความ เช่น การตั้งคำถาม การหาประโยคใจความสำคัญ หรือการสรุปเรื่องราว
	๒. สื่อการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ บทอ่านที่ใช้ในห้องเรียนอาจมีเนื้อหาที่น่าเบื่อ ไม่สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก หรือมีแต่ตัวหนังสือที่แน่นเกินไป ทำให้เด็กไม่ยอมอ่าน
	๓. ขาดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ การฝึกอ่านจับใจความควรทำอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย หากครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเดิมๆ ซ้ำๆ หรือมีกิจกรรมที่จำเจ นักเรียนจะเบื่อหน่ายและไม่เกิดการพัฒนา
	๔. ครูขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย การสอนแบบเดิมๆ อาจไม่ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน หากครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้แผนผังความคิด (Mind Map) หรือการใช้เทคนิค ๕W๑H จะช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

2. กำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด

- พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ป.๓
- ยกระดับคะแนน NT ภาษาไทย
- ตัวชี้วัด เช่น:
 - นักเรียน ๘๐% ผ่านเกณฑ์ Post-test $\geq$ ๖๐%
 - คะแนน NT เพิ่มขึ้นจากปีก่อน

3. ออกแบบรูปแบบการเรียนรู้

- ใช้ Active Learning ผสานเทคนิค KWL Plus + ๕W๑H
- จัดทำแผนการสอน ครอบคลุมข้อความหลายประเภท เช่น นิทาน ข่าวสั้น โฆษณา บทความสารคดี และข้อความเชิงข้อมูล

4. เตรียมสื่อและเครื่องมือ

- ใบงาน KWL Plus
- ตาราง ๕W๑H
- แบบฝึกหัดอ่านจับใจความ
- Rubric การสรุปใจความ
- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และจำลองแนวข้อสอบ NT

D : Do (ปฏิบัติ)

เป้าหมาย: ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย KWL Plus + ๕W๑H ตามแผน

ขั้นตอนย่อย

ดำเนินการสอนตามแผน Active Learning

- ขั้นที่ ๑: ขั้นเตรียมการ (Pre-reading)
 - สร้างบรรยากาศที่น่าสนใจ : ครูจะเริ่มด้วยการนำภาพประกอบ, วัตถุของจริง หรือคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่านมาให้เด็กเรียนดูหรือสัมผัส เพื่อดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการคิด
 - ใช้ขั้นตอน W (Want to Know) ร่วมกับ ๕W๑H: หลังจากนักเรียนแสดงความรู้เดิมแล้ว ให้ครูแนะนำให้นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยใช้เทคนิค ๕W๑H เป็นกรอบในการคิดคำถาม เช่น Who (ใคร) : ใครคือตัวละครหลักในเรื่อง? ,What (ทำอะไร) : ตัวละครทำอะไร? ,Where (ที่ไหน) : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน? ,When (เมื่อไหร่) : เรื่องนี้เกิดขึ้นในเวลาใด? ,Why (ทำไม) : ทำไมตัวละครถึงทำแบบนั้น? ,How (อย่างไร) : เรื่องนี้จบลงอย่างไร?
- ขั้นขณะอ่าน (During-reading)
 - ให้นักเรียนอ่านบทความหรือเรื่องสั้น: ครูจะแจกบทอ่านที่เตรียมไว้ให้นักเรียนได้อ่าน โดยอาจให้นักเรียนอ่านในใจ หรืออ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

- ให้คำแนะนำระหว่างการอ่าน: ครูจะคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน อาจจะให้คำศัพท์เพิ่มเติมหรือแนะนำให้ใช้นิ้วชี้ตามบรรทัดเพื่อไม่ให้อ่านหลง

- ใช้ ๕W๑H ขณะอ่าน: ครูจะให้นักเรียนใช้ดินสอหรือปากกาเน้นข้อความเพื่อขีดเส้นใต้คำตอบของคำถาม ๕W๑H ที่ตั้งไว้ในขั้นตอน W ขณะที่ย่อหน้า เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการอ่าน และเป็นการฝึกการสแกนหาข้อมูล

o ขั้นหลังอ่าน (Post-reading)

- ใช้ขั้นตอน L (Learned) : ให้นักเรียนกลับมาที่แผนภูมิ KWL Plus และเขียนสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านลงในช่อง L โดยให้เน้นการตอบคำถามที่เคยตั้งไว้ในช่อง W เป็นหลัก

- ใช้ขั้นตอน Plus (+) : นี่เป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อวัดผลการเรียนรู้และยกระดับความสามารถ

- สรุปใจความสำคัญ : ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง โดยอาจจะให้เล่าให้เพื่อนฟัง หรือเขียนสรุปในสมุด

- สร้างแผนผังความคิด : ให้นักเรียนสร้างแผนผังความคิด (Mind Map) หรือแผนภาพ (Graphic Organizer) เพื่อเชื่อมโยงตัวละคร, สถานที่, และเหตุการณ์ต่างๆ เข้าด้วยกัน

- ทำกิจกรรมต่อยอด: เช่น การวาดภาพพระบารมีจากเรื่องที่อ่าน, การแสดงบทบาทสมมติ, หรือการแต่งเรื่องสั้นตอนจบใหม่

- ประเมินผลด้วยข้อสอบแบบ NT : ให้ครูใช้แบบทดสอบที่ออกแบบไว้ในขั้นตอน P เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยคำถามจะถูกสร้างขึ้นตามแนวทางข้อสอบ NT และเน้นการถามเพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

C : Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล)

เป้าหมาย: ตรวจสอบว่าการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่

ขั้นตอนย่อย

1. ประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)

ตรวจสอบ KWL Plus Chart

- ขั้น K (Know) : สังเกตว่านักเรียนสามารถระดมความคิดและแสดงความรู้เดิมเกี่ยวกับหัวข้อได้หรือไม่

- ขั้น W (Want to Know) : ตรวจสอบคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

- ขั้น L (Learned) : ตรวจสอบว่านักเรียนสามารถตอบคำถามในช่อง W ได้ครบถ้วนและถูกต้องเพียงใด

- ขั้น Plus (+) : ประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมต่อยอด เช่น การเขียนสรุป การวาดภาพ หรือการแสดงบทบาทสมมติว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้มากน้อยแค่ไหน

สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม

- การมีส่วนร่วม : สังเกตว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและการอภิปรายมากน้อยเพียงใด

- การใช้เทคนิค ๕W๑H : สังเกตว่านักเรียนสามารถใช้เทคนิค ๕W๑H ในการอ่านและหาคำตอบได้คล่องแคล่วหรือไม่

- การถาม-ตอบ : สังเกตว่านักเรียนมีการตั้งคำถามที่แสดงถึงความสงสัย และสามารถตอบคำถามที่ครูหรือเพื่อนตั้งขึ้นได้หรือไม่

2. ประเมินหลังเรียน (Summative Assessment)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

- ทำแบบทดสอบในชั่วโมง : Post-test เพื่อเปรียบเทียบกับ Pre-test

- สร้างข้อสอบตามแนวทาง NT : ออกแบบข้อสอบปรนัยและอัตนัยที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับข้อสอบ NT โดยเน้นการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เช่น ให้อ่านแล้วตามด้วยคำถามที่ให้นักเรียนระบุใจความสำคัญ ตัวละคร สถานที่ หรือเหตุการณ์

- ความหลากหลายของคำถาม : คำถามควรครอบคลุมทุกด้านของการอ่านจับใจความ เช่น การหาข้อเท็จจริง, การหาข้อสรุป, การตีความคำศัพท์, การหาข้อคิดเห็น และการหาความสัมพันธ์ของตัวละคร

- ประเมินผลด้วยเกณฑ์ที่ชัดเจน : กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแต่ละข้อ เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรมและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

การประเมินผลงาน

- ผลงานจากกิจกรรม Plus : ประเมินผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้นในขั้นตอน Plus เช่น ชิ้นงานวาดภาพ, การเขียนสรุป, หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์ที่สะท้อนทักษะการอ่านจับใจความ

- แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) : เก็บสะสมผลงานของนักเรียนไว้ในแฟ้ม เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนในระยะยาว

3. วิเคราะห์ผลการประเมิน

- สรุปผลคะแนน : รวบรวมและวิเคราะห์คะแนนคะแนนก่อน-หลังเรียนเพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของนักเรียนแต่ละคนและของห้องเรียนโดยรวม

- ให้ข้อมูลย้อนกลับ : แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบพร้อมให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังเป็นจุดอ่อน

- วางแผนการสอนซ่อมเสริม: สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ควรจัดกิจกรรมหรือบทเรียนซ่อมเสริมเพิ่มเติม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ปรับปรุงแผนการสอน: นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการสอนในครั้งต่อไป เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

A : Act (ปรับปรุง/พัฒนา)

เป้าหมาย: นำผลการตรวจสอบไปพัฒนาต่อยอดและเผยแพร่

ขั้นตอนย่อย

1. วิเคราะห์และสะท้อนผลการสอน

- รวบรวมข้อมูลจากการประเมิน: นำผลการประเมินจากขั้นตอน C (Check) มาวิเคราะห์อย่างละเอียด โดยเฉพาะผลจากแบบทดสอบ NT และผลงานของนักเรียน เพื่อระบุดูจุดอ่อนที่พบร่วมกันในกลุ่มนักเรียน เช่น นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการหาประโยคใจความสำคัญ หรือสับสนระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น

- จัดกลุ่มนักเรียน: แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ เช่น กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์, กลุ่มที่ต้องปรับปรุง และกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อวางแผนการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม

- สะท้อนผลการสอนของตนเอง: ครูควรทบทวนกระบวนการสอนของตนเองในขั้นตอน Do (ปฏิบัติ) ว่ามีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เช่น การเลือกสื่อการสอนที่ยังไม่น่าสนใจเพียงพอ, การใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมไม่เหมาะสม, หรือการให้คำแนะนำที่ยังไม่ชัดเจน

2. วางแผนการปรับปรุงและพัฒนา

- ออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม: สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ควรจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมที่เน้นการแก้ไขปัญหาเฉพาะจุด เช่น

- ปัญหาการหาใจความสำคัญ: ฝึกให้นักเรียนอ่านประโยคที่ละย่อหน้าและช่วยกันหาประโยคสำคัญ หรือใช้เทคนิคการตัดทอนเนื้อหาที่ไม่จำเป็นออก
- ปัญหาคลังคำศัพท์: จัดทำ “สมุดคำศัพท์ส่วนตัว” ให้นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ที่เจอพร้อมความหมาย และนำมาทบทวนอย่างสม่ำเสมอ

- วางแผนกิจกรรมต่อยอดสำหรับกลุ่มเก่ง: สำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้ว ควรมีกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถยิ่งขึ้น เช่น การให้สรุปเรื่องที่ซับซ้อนขึ้น, การเขียนวิจารณ์หนังสือ, หรือการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

- ปรับปรุงสื่อและเทคนิคการสอน

- สื่อการสอน: เปลี่ยนมาใช้สื่อที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น วิดีโอสั้น ๆ, สื่อมัลติมีเดีย, หรือหนังสือที่มีภาพประกอบสวยงาม
- เทคนิคการสอน: นำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ร่วมกับ KWL Plus และ 5W๑H เช่น การใช้เกมการศึกษาเพื่อสร้างความสนุกสนานในการอ่าน, หรือการใช้บทบาทสมมติเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง

๓. ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- บันทึกพัฒนาการของนักเรียน : สร้างระบบการบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องปรับปรุง
- ประเมินซ้ำ : ใช้แบบทดสอบชุดใหม่ที่มีความคล้ายคลึงกับข้อสอบ NT เพื่อวัดผลการพัฒนาหลังจากการซ่อมเสริม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู : ในโรงเรียนขนาดเล็ก การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครูสามารถช่วยหาแนวทางแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ ได้ เช่น การประชุมเพื่อแบ่งปันเทคนิคการสอนที่ได้ผล หรือการสังเกตการณ์สอนของกันและกัน

๔.๒ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การยกระดับความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H เกิดประสิทธิภาพการดำเนินงานดังนี้

- ๑) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ด้านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- ๒) ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓บรรลุตามเป้าหมาย

๔.๓ การใช้ทรัพยากร

การยกระดับความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญและพร้อมสละเวลาในการรับ-ส่งนักเรียน ตามตารางกิจกรรมการสอนเสริมที่โรงเรียนกำหนด นำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงพักติและการสอนเสริม เป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และประหยัดวัสดุสำนักงาน นำข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มาใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอนเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ด้านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง ๑ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความระหว่างก่อนและหลัง

การเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน ๑๕ คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนผลต่าง (D)
๑	๒๑	๒๗	๖
๒	๑๙	๒๖	๗
๓	๒๑	๒๘	๗
๔	๑๘	๒๓	๕
๕	๑๙	๒๙	๑๐
๖	๑๗	๒๔	๗
๗	๑๖	๒๗	๑๑
๘	๑๘	๒๔	๖
๙	๒๑	๓๐	๙
๑๐	๑๗	๒๔	๗
๑๑	๒๒	๒๗	๕
๑๒	๑๖	๒๒	๖
๑๓	๒๐	๒๘	๘
๑๔	๒๑	๒๙	๘
๑๕	๒๓	๒๘	๕
รวม	๒๘๙	๓๙๖	๑๐๗

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนผลต่าง (D)
ร้อยละ	๖๔.๒๒	๘๘	๒๓.๗๗
$\bar{x}$	๑๙	๒๖	๗
S.D	๒.๒๑	๒.๔๔	๑.๘

จากตาราง ๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียน มีค่าร้อยละ ๖๔.๒๒ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๒๑ คะแนนหลังเรียนมีค่าร้อยละ ๘๘ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๔๔ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน ๑๕ คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ตาราง ๒ คะแนนผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
๒๕๖๖	๖๒.๘๕
๒๕๖๗	๖๔.๒๓

จากตาราง ๑ พบว่าผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๓๘

๓. เพื่อรักษาระดับคุณภาพความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตาราง ๓ ระดับคุณภาพความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๖	๖๒.๘๕	๔๘ - ๖๘.๙๙	ดี
๒๕๖๗	๖๔.๒๓	๔๘ - ๖๘.๙๙	ดี

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนเรียน มีค่าร้อยละ ๖๔.๒๒ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๒๑ คะแนนหลังเรียนมีค่าร้อยละ ๘๘ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๔๔ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน ๑๕ คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนผลต่าง (D)
๑	๒๑	๒๗	๖
๒	๑๙	๒๖	๗
๓	๒๑	๒๘	๗
๔	๑๘	๒๓	๕
๕	๑๙	๒๙	๑๐
๖	๑๗	๒๔	๗
๗	๑๖	๒๗	๑๑
๘	๑๘	๒๔	๖
๙	๒๑	๓๐	๙
๑๐	๑๗	๒๔	๗
๑๑	๒๒	๒๗	๕
๑๒	๑๖	๒๒	๖
๑๓	๒๐	๒๘	๘
๑๔	๒๑	๒๙	๘
๑๕	๒๓	๒๘	๕
รวม	๒๘๙	๓๙๖	๑๐๗

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนผลต่าง (D)
ร้อยละ	๖๔.๒๒	๘๘	๒๓.๗๗
$\bar{x}$	๑๙	๒๖	๗
S.D	๒.๒๑	๒.๔๔	๑.๘

๒. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ +๑.๓๘

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
๒๕๖๖	๖๒.๘๕
๒๕๖๗	๖๔.๒๓
เพิ่มขึ้น	+๑.๓๘

๓. ผลการยกระดับการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๖๒.๘๕ อยู่ในระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๖๔.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๖	๖๒.๘๕	๔๘ - ๖๘.๙๙	ดี
๒๕๖๗	๖๔.๒๓	๔๘ - ๖๘.๙๙	ดี

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๖.๑ ด้านผู้บริหาร นิเทศ ติดตาม ร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอน และให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน

๖.๒ ด้านครูผู้สอน ร่วมประชุมและวางแผน การร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมออกแบบการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองจนทำให้เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้

๖.๓ ด้านนักเรียนและผู้ปกครอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน ในทุก ๆ ด้าน นักเรียนมีความตั้งใจกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบในการเรียนทั้งในเวลาเรียน ชั่วโมงปกติและการเรียนเสริม

๖.๔ ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสูงในลำดับที่ ๑-๓ ของระดับชั้นเรียน

๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- ๗.๑ การยกระดับความสามารถด้านการอ่าน ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๗.๒ การมอบหมายครูผู้สอนตามสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่มีความถนัด และปฏิบัติหน้าที่การสอนในลักษณะการสอนประจำชั้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ความแตกต่างของความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจึงควรมีการใช้เทคนิค สื่อการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
- ๗.๔ ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและมั่นใจในความรู้ ความสามารถของตนเองมากยิ่งขึ้น และมีความกล้าที่ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
- ๗.๕ ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการทำผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
- ๗.๖ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะนั้น ๆ มากขึ้น
- ๗.๗ แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจะต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาในเครือข่ายหรือนอกเครือข่าย ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ๘.๑ การเผยแพร่
 - ๑) เผยแพร่บน Facebook ส่วนตัว
 - ๒) เผยแพร่บนเว็บไซต์ โรงเรียน
 - ๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ
 (นางสาวบุษยมาศ ลาคำ)
 ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
 (นางเพ็ญพิชญา มนแพงตานนท์)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้การอ่าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวบุษยมาส ลาคำ

๑. สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความนิทานด้วย KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H เป็นการอ่านเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องเล่าสืบทอดกันมา ผู้อ่านควรทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และต้องจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยการฝึกอ่านอย่างรวดเร็ว ตั้งคำถามด้วยเทคนิค ๕W๑H จากเรื่องที่อ่านว่า มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะอะไร และผลเป็นอย่างไร มีการลำดับเหตุการณ์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้น ซึ่งจะทำให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H ได้ถูกต้อง (P)
๓. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์
๔. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

๖. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๑H ประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร)
- การเขียนแผนผังความคิด

๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘.๑ มีวินัย

๘.๒ ใฝ่เรียนรู้

๘.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันตามความเหมาะสม

๓. ครูอธิบายกติกาการเล่นเกิรชบ

- แต่ละกลุ่มเรียงแถวตอนหนึ่งคน ให้แต่ละกลุ่มกำหนดว่าให้เพื่อนคนไหนเป็น ตัวแทนกลุ่ม หรืออยู่ตำแหน่งใด โดยเว้นระยะห่างพอประมาณ

- จากนั้นครูให้นักเรียนที่อยู่หัวแถวของแต่ละกลุ่มออกมาอ่านข้อความ ในแผ่นกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วจับใจความสำคัญภายใน ๒ นาที ดังนี้

ตอนพักกลางวันที่โรงอาหาร น้องเมย์นำเศษอาหารไปให้สุนัข ขณะที่สุนัขกำลังกินเศษอาหารอยู่นั้น น้องเมย์ใช้มือลูบหัวสุนัขแต่สุนัขตกใจ จึงกัดมือน้องเมย์

- จากนั้นให้ผู้แทนกลุ่มแต่ละกลุ่มกลับไปยังแถวของตนเอง

- เมื่อครูให้สัญญาณให้ผู้แทนกลุ่มกระชบข้อความที่ตนได้อ่านให้เพื่อนคนที่ ๒ ฟัง และคนที่ ๒ กระชบให้คนที่ ๓ ต่อไปเรื่อย ๆ จนคนสุดท้าย

- แล้วให้คนสุดท้ายของแต่ละแถววิ่งมาเขียนข้อมูลที่ได้รับจากเพื่อนลงในกระดาษที่ครูวางไว้บนโต๊ะ

- เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนข้อมูลลงในกระดาษเรียบร้อยแล้ว

- ให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อมูลในกระดาษให้เพื่อน ๆ ฟัง และตรวจสอบความถูกต้อง

- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านข้อมูลที่ถูกต้องให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยใช้วงล้อสุ่มจากเว็บไซต์ Wheel of name

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- เหตุใดข้อมูลที่คุณแทนนักเรียนคนสุดท้ายของกลุ่มจึงได้ไม่ตรงกัน

แล้วเชื่อมโยงสู่การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๕. ครูแจกใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

ขั้นสอน ๔๐ นาที

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๓. ครูยกตัวอย่าง นิทานเรื่อง “หนูนากับหนูเมือง” ให้นักเรียนฟัง

๔. นักเรียนและครูร่วมกันจับใจความสำคัญจากนิทานหนูนากับหนูเมืองด้วยเทคนิค ๕W๑H จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากการฟังนิทาน ดังนี้

- ตัวละครสำคัญของเรื่องมีใครบ้าง
- เหตุการณ์ในนิทานเกิดขึ้นที่ไหน
- ทำไมหนูนากับหนูเมืองจึงเข้าไปเที่ยวในเมือง
- เพราะเหตุใดหนูนากับหนูเมืองจึงกลับไปใช้ชีวิตต่อยากที่บ้านไร่อย่างเดิม
- นิทานเรื่องนี้สอนนักเรียนเรื่องอะไร

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้านิทานเรื่องที่ตนสนใจ อ่านจับใจความด้วยเทคนิค ๕W๑H แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสรุปลงในรูปแบบแผนผังความคิด

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้านิทานเรื่องที่ตนสนใจ อ่านจับใจความด้วยเทคนิค ๕W๑H

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลที่ได้มาสรุปลงในรูปแบบแผนผังความคิดแล้วออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองให้ครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ดูและตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ขั้นสรุป ๑๐ นาที

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

๑๐. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อ Power Point เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๑๐.๒ เกมกระซิบ

๑๐.๓ ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๑๑. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑๑.๑ นำเสนอการอ่านจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H ในรูปแบบแผนผังความคิด

๑๒. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ - นักเรียนสามารถบอก หลักการอ่านจับใจความ สำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H ได้	๑.พิจารณาจากการ นำเสนอ (กิจกรรมกลุ่ม) ๒. สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ ๑.นักเรียนสามารถ จับใจความสำคัญนิทาน ด้วยเทคนิค ๕W๑H ได้ถูกต้อง ๒.นักเรียนสามารถ เขียนแผนผังความคิด ได้อย่างสร้างสรรค์	๑. พิจารณาจากการ นำเสนอ (กิจกรรมกลุ่ม) ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. แผนผังความคิด	ตรวจชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑.นักเรียนมีมารยาท ในการอ่าน	๑.พิจารณาจากการ นำเสนอ (กิจกรรมกลุ่ม) ๒. สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจ สามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญของ
ตัวบท KWL Plus ร่วมกับ รพ. 1 ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนจำนวน ๑๕ คน สามารถจับใจความสำคัญของบทอ่านตัวบท KWL Plus ร่วมกับ รพ. 1 ได้ถูกต้องครบถ้วน และสามารถเขียนแผนผังความคิดได้ถูกต้องและสวยงาม

๓. ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนทุกคนสามารถอ่านบทอ่าน

๔. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนอาจจะยังไม่เข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ ครูต้องอธิบายแบบตัวต่อตัว

๕. ข้อเสนอแนะ

การจับใจความสำคัญเป็นทักษะสำคัญ จึงควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

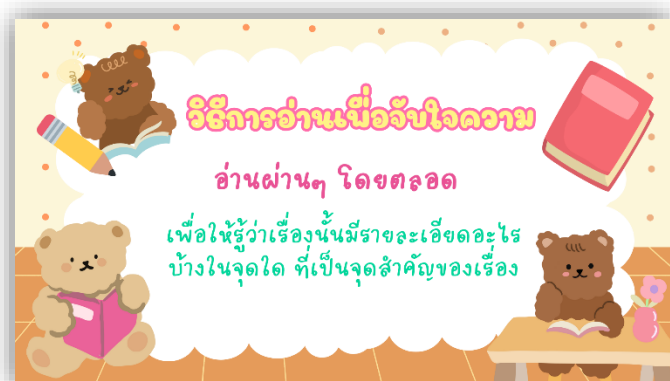
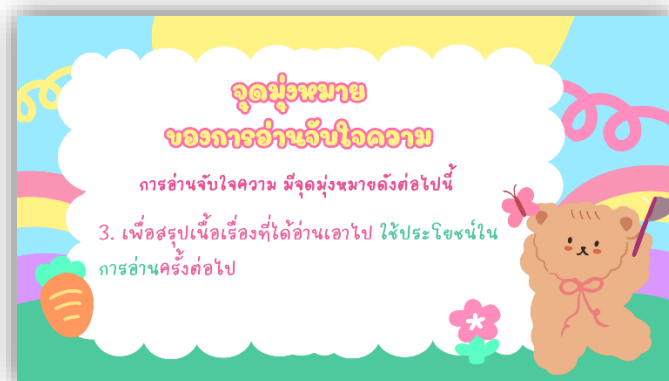
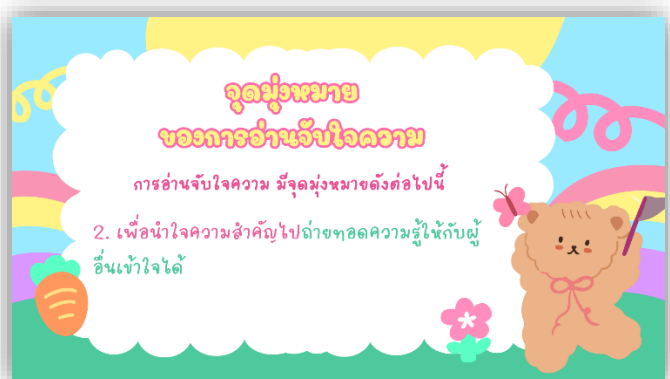
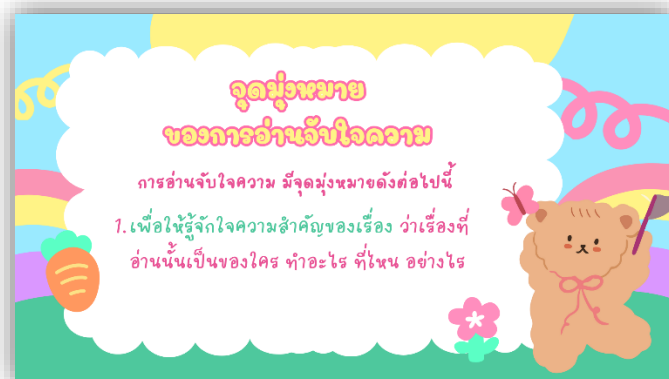
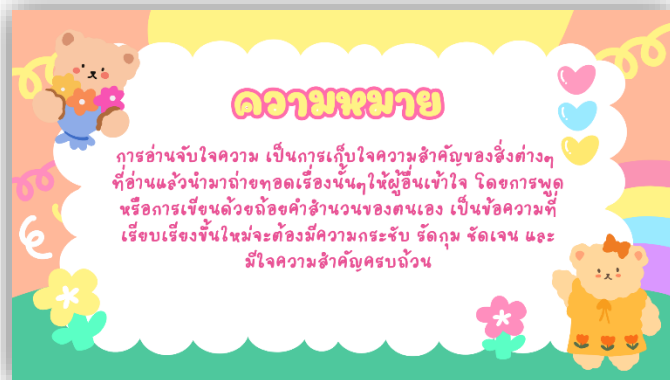
ลงชื่อ.....

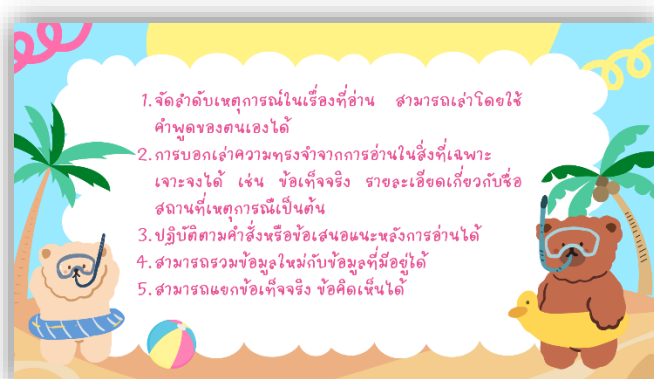
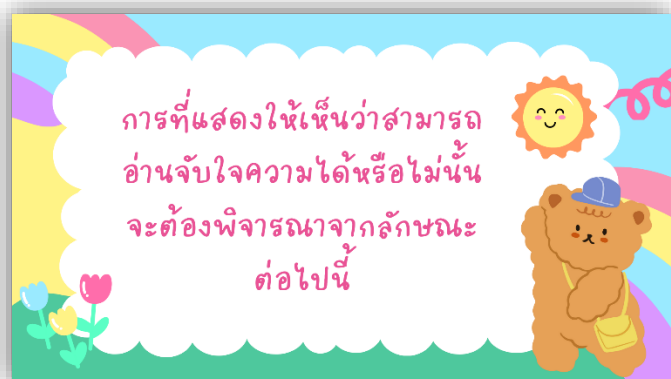
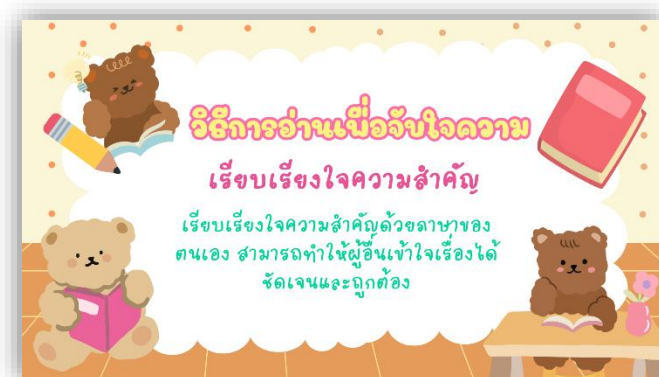
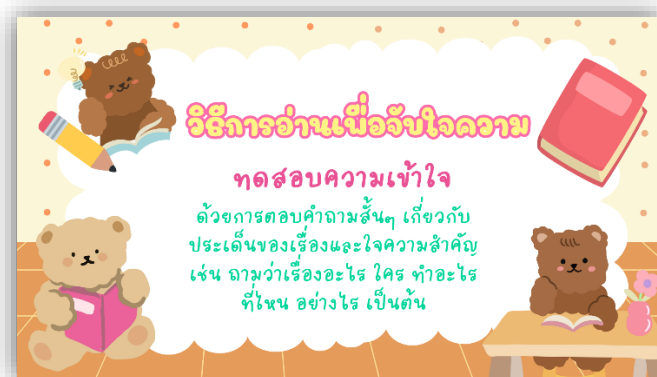
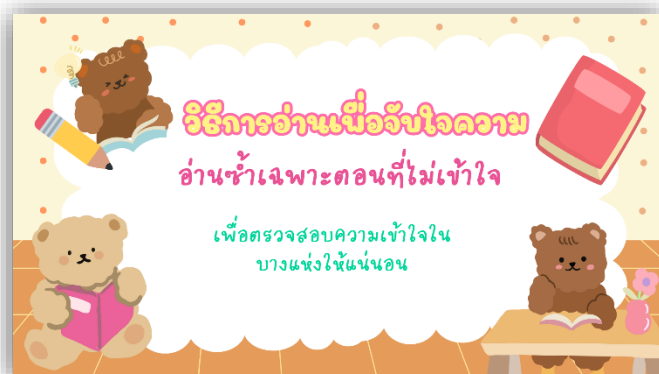


(นางสาวบุษยมาศ ลาคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สื่อประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความ





ใบความรู้

การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

ใบความรู้
การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
ใจความสำคัญของเรื่อง คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง

หลักการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค ๕W๑H

- อ่านเรื่องคร่าว ๆ เพื่อรู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- อ่านเรื่องราวที่จะจับใจความให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่อง
- ตั้งคำถามโดยใช้ ๕W๑H

เทคนิค ๕W๑H คือ ใช้คำถามตั้งประเด็น ได้แก่

Who : ใคร (บุคคลสำคัญหรือที่เกี่ยวข้องที่ได้รับผลกระทบ)
What : ทำอะไร (ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น)
Where : ที่ไหน (สถานที่หรือสถานที่เกิดเหตุ)
When : เมื่อไร (เวลาที่เกิดเหตุการณ์ขึ้น)
Why : ทำไม (สาเหตุหรือเหตุผลที่ทำให้เกิดขึ้น)
How : อย่างไร (รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น)

ในการเขียนใจความสำคัญอาจใช้ประเด็นใดข้อหนึ่งก่อนก็ได้

- ฉันทิอ์ใช้จริง
- อ่านบทพูดว่ามีประเด็นสำคัญครบถ้วนหรือไม่

ใบความรู้
การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
ใจความสำคัญของเรื่อง คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง

หลักการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค ๕W๑H

- อ่านเรื่องคร่าว ๆ เพื่อรู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- อ่านเรื่องราวที่จะจับใจความให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่อง
- ตั้งคำถามโดยใช้ ๕W๑H

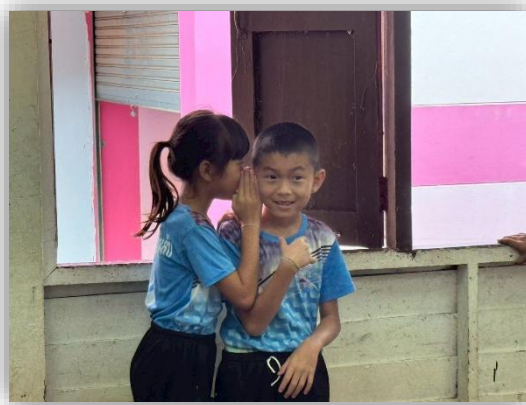
เทคนิค ๕W๑H คือ ใช้คำถามตั้งประเด็น ได้แก่

Who : ใคร (บุคคลสำคัญหรือที่เกี่ยวข้องที่ได้รับผลกระทบ)
What : ทำอะไร (ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น)
Where : ที่ไหน (สถานที่หรือสถานที่เกิดเหตุ)
When : เมื่อไร (เวลาที่เกิดเหตุการณ์ขึ้น)
Why : ทำไม (สาเหตุหรือเหตุผลที่ทำให้เกิดขึ้น)
How : อย่างไร (รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น)

ในการเขียนใจความสำคัญอาจใช้ประเด็นใดข้อหนึ่งก่อนก็ได้

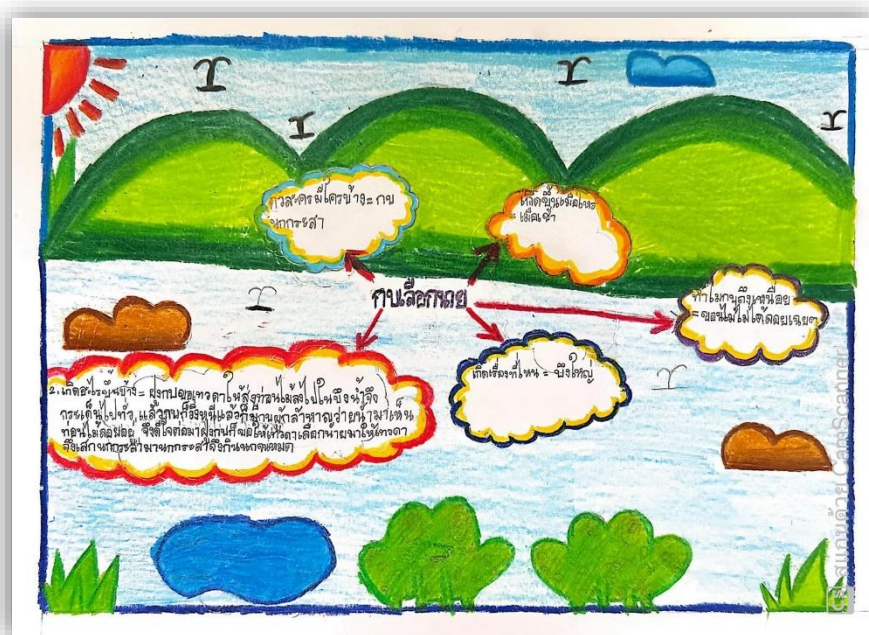
- ฉันทิอ์ใช้จริง
- อ่านบทพูดว่ามีประเด็นสำคัญครบถ้วนหรือไม่

ภาพกิจกรรม





ชิ้นงานนักเรียน



แบบประเมินผลงานนักเรียน

เลขที่	รายการประเมิน				คะแนน รวม (๑๒)	ระดับ คุณภาพ	ผลสรุป	
	ผลงาน ถูกต้อง ตาม สาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำงาน ตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	(๓)	(๓)	(๓)	(๓)				
๑	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๒	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๓	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๔	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๕	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๖	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๗	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๘	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๙	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๑๐	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๑๑	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๑๒	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๑๓	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๑๔	๓	๒	๓	๓	๑๑	ดีมาก	✓	
๑๕	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษยมาศ ลาคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๑	๒	๓
๑. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
๒. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
๓. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาด ต้องแก้ไข
๔. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๐ – ๕ คะแนน หมายถึง ๐ (ปรับปรุง)
- ๖ – ๘ คะแนน หมายถึง ๑ (พอใช้)
- ๙ – ๑๐ คะแนน หมายถึง ๒ (ดี)
- ๑๑ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ๓ (ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๐ ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ

เลขที่	ชื่อ- สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		๘	๑๒	๒๐
๑	เด็กชายอิธธนา เนื่องไยยศ	๗	๑๒	๑๙
๒	เด็กชายกษิเดช สีสุทร	๖	๑๒	๑๘
๓	เด็กชายระพีพงษ์ ศรีบุรินทร์	๖	๑๒	๑๘
๔	เด็กชายบารมี ศรีแสง	๗	๑๒	๑๙
๕	เด็กชายณัฐพงศ์ บุญอยู่	๗	๑๒	๑๙
๖	เด็กชายพัสกร นครินทร์	๖	๑๒	๑๘
๗	เด็กชายธนากร อ้วนแดง	๖	๑๒	๑๘
๘	เด็กชายวชิรวิชญ์ สีดา	๗	๑๒	๑๙
๙	เด็กหญิงโชติกา มหานิล	๗	๑๒	๑๙
๑๐	เด็กหญิงอัญธิกา คำกา	๘	๑๒	๒๐
๑๑	เด็กหญิงเบญญทิพย์ ดั่งทอง	๖	๑๒	๑๘
๑๒	เด็กหญิงกัลยาณี พรหมอินทร์	๗	๑๒	๑๙
๑๓	เด็กหญิงณัฐชยาภรณ์ คำมุงคุณ	๗	๑๒	๑๙
๑๔	เด็กหญิงจิตาภา จันดา	๗	๑๒	๑๙
๑๕	เด็กหญิงณิชากัทร คุณเคน	๗	๑๒	๑๙

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษยมาส ลาคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอมีดังนี้

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑. การใช้ ภาษา	ออกเสียง และประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง และประโยค ได้ถูกต้องตาม หลัก การออก เสียง มีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง และประโยค ได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียง ทำให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
๒. เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ ที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มาก แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	๓	๑๒
รวม					๕	๑๒

คะแนน ๑๘ – ๒๐ ดีมาก

คะแนน ๑๔ – ๑๗ ดี

คะแนน ๑๓ – ๑๐ พอใช้

คะแนน ๐ – ๙ ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินตามที่สังเกต

ที่	ชื่อ	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง คนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	ด.ช.ธีรธนา	✓				✓				✓				✓				✓				
๒	ด.ช.กษิเดช	✓				✓				✓				✓				✓				
๓	ด.ช.ระพีพงษ์	✓					✓				✓			✓				✓				
๔	ด.ช.บารมี	✓				✓					✓				✓			✓				
๕	ด.ช.ณัฐพงศ์	✓					✓			✓				✓				✓				
๖	ด.ช.พัสกร	✓				✓				✓				✓				✓				
๗	ด.ช.ธนากร	✓				✓						✓		✓				✓				
๘	ด.ช.วชิรวิษญ์	✓				✓					✓			✓				✓				
๙	ด.ญ.โชติกา	✓					✓				✓				✓			✓				
๑๐	ด.ญ.อัญธิกา	✓				✓				✓					✓			✓				
๑๑	ด.ญ.เบญญ ทิพย์	✓				✓				✓				✓				✓				
๑๒	ด.ญ.กัลยาณี	✓				✓				✓				✓				✓				
๑๓	ด.ญ.ณัฐช ภรณ์	✓					✓			✓				✓				✓				
๑๔	ด.ญ.ธิตาภา	✓				✓				✓				✓				✓				
๑๕	ด.ญ.ณิชภัทร	✓				✓				✓				✓				✓				

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษยามาส ลาคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินตามที่สังเกต

ที่	การวางแผน		แบ่งหน้าที่ทำงาน		รับฟังความคิดเห็น		บรรยากาศในการทำงาน		ติดตามและปรับปรุงงาน		ผลการประเมินการสังเกต	
	ใช้ได้	ปรับปรุง	ใช้ได้	ปรับปรุง	ใช้ได้	ปรับปรุง	ใช้ได้	ปรับปรุง	ใช้ได้	ปรับปรุง	ใช้ได้	ปรับปรุง
๑	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๒	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๔	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๕	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๖	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๗	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๘	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๙	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๑๐	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๑๑	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๑๒	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๑๓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๑๔	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
๑๕	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษยมาส ลาคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด	
		มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้	มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างสรรค์ความรู้
๑	ด.ช.ธีรธนา	๓	๓	๓	๓	๓
๒	ด.ช.กษิเดช	๓	๓	๓	๓	๓
๓	ด.ช.ระพีพงษ์	๓	๓	๓	๓	๓
๔	ด.ช.บารมี	๓	๓	๓	๓	๓
๕	ด.ช.ณัฐพงศ์	๓	๓	๓	๓	๓
๖	ด.ช.พัสกร	๓	๓	๓	๓	๓
๗	ด.ช.ธณกร	๓	๒	๒	๓	๒
๘	ด.ช.วชิรวิชัย	๓	๓	๓	๓	๓
๙	ด.ญ.โชติกา	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐	ด.ญ.อัษฎิกา	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑	ด.ญ.เบญญทิพย์	๓	๓	๓	๓	๒
๑๒	ด.ญ.กัลยาณี	๓	๓	๓	๓	๓
๑๓	ด.ญ.ณัฐชภรณ์	๓	๓	๒	๓	๓
๑๔	ด.ญ.จิตาภา	๓	๓	๓	๓	๓
๑๕	ด.ญ.ณิชาภัทร	๓	๓	๓	๓	๓

ลงชื่อ..... 

(นางสาวบุษยมาส ลาคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม ๑๒ คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	✓				✓				✓				๑๒
๒	✓				✓				✓				๑๒
๓	✓				✓				✓				๑๒
๔	✓					✓			✓				๑๑
๕	✓					✓			✓				๑๑
๖	✓				✓				✓				๑๒
๗	✓				✓				✓				๑๒
๘	✓					✓			✓				๑๑
๙	✓				✓				✓				๑๒
๑๐	✓				✓				✓				๑๒
๑๑	✓				✓				✓				๑๒
๑๒	✓				✓				✓				๑๒
๑๓	✓				✓				✓				๑๒
๑๔	✓				✓				✓				๑๒
๑๕	✓				✓				✓				๑๒

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษยมาส ลาคำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๐ - ๕ คะแนน หมายถึง ๐ (ปรับปรุง)

๖ - ๘ คะแนน หมายถึง ๑ (พอใช้)

๙ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ๒ (ดี)

๑๑ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ๓ (ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๐ ถือว่า ไม่ผ่าน

ภาคผนวก ข

แบบบันทึกคะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

คะแนนแบบทดสอบ
ก่อนเรียน - หลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนผลต่าง (D)
๑	๒๑	๒๗	๖
๒	๑๙	๒๖	๗
๓	๒๑	๒๘	๗
๔	๑๘	๒๓	๕
๕	๑๙	๒๙	๑๐
๖	๑๗	๒๔	๗
๗	๑๖	๒๗	๑๑
๘	๑๘	๒๔	๖
๙	๒๑	๓๐	๙
๑๐	๑๗	๒๔	๗
๑๑	๒๒	๒๗	๕
๑๒	๑๖	๒๒	๖
๑๓	๒๐	๒๘	๘
๑๔	๒๑	๒๙	๘
๑๕	๒๓	๒๘	๕
รวม	๒๘๙	๓๙๖	๑๐๗
ร้อยละ	๖๔.๒๒	๘๘	๒๓.๗๗
$\bar{x}$	๑๙	๒๖	๗
S.D	๒.๒๑	๒.๔๔	๑.๘

ภาคผนวก ค

รื่องร่อยการเผยแพร่ผลงาน

จัดทำวารสารและประชาสัมพันธ์ Website โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ และ Facebook ส่วนตัว



เผยแพร่ผลงานวิชาการไปยัง โรงเรียนบ้านทรัพย์สว่าง,โรงเรียนบ้านวังกวาง,โรงเรียนบ้านพองใต้

ที่ ศธ ๐๔๑๐๓.๐๒๓๘/๑๓๓๔



โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ หมู่ที่ ๔
ตำบลวังกวาง อำเภอบ้านนา
จังหวัดแพร่ ๗๒๑๖๐

๓ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์สว่าง,โรงเรียนบ้านวังกวาง,โรงเรียนบ้านพองใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จำนวน ๒ ชุด
จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางสาววิภากรณ์ ขอบใจและนางสาวบุษยามาส ลาคำ ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขตที่ ๒๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย (RT) ขึ้นประจําปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามรูปแบบ POKR Model โดยใช้วิธีการแบบ ๔ ขั้นตอน ของโรงเรียนขนาดเล็กและ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๒H เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถด้านภาษา (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป

พรนี้เรียนว่าข้าพเจ้า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวจะขึ้นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา ของท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวบุษยามาส ลาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
โทร: ๐๖๔๔๑๑๑๑๑๑๑๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ หมู่ที่ ๔
ตำบลวังกวาง อำเภอบ้านนา
จังหวัดแพร่ ๗๒๑๖๐

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า นางสาววิภากรณ์ ขอบใจและนางสาวบุษยามาส ลาคำ ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขตที่ ๒๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย (RT) ขึ้นประจําปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามรูปแบบ POKR Model โดยใช้วิธีการแบบ ๔ ขั้นตอน ของโรงเรียนขนาดเล็กและ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๒H เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถด้านภาษา (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางสาวบุษยามาส ลาคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ หมู่ที่ ๔
ตำบลวังกวาง อำเภอบ้านนา
จังหวัดแพร่ ๗๒๑๖๐

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า นางสาววิภากรณ์ ขอบใจและนางสาวบุษยามาส ลาคำ ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขตที่ ๒๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย (RT) ขึ้นประจําปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามรูปแบบ POKR Model โดยใช้วิธีการแบบ ๔ ขั้นตอน ของโรงเรียนขนาดเล็กและ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๒H เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถด้านภาษา (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางสาวบุษยามาส ลาคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ หมู่ที่ ๔
ตำบลวังกวาง อำเภอบ้านนา
จังหวัดแพร่ ๗๒๑๖๐

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า นางสาววิภากรณ์ ขอบใจและนางสาวบุษยามาส ลาคำ ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขตที่ ๒๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย (RT) ขึ้นประจําปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามรูปแบบ POKR Model โดยใช้วิธีการแบบ ๔ ขั้นตอน ของโรงเรียนขนาดเล็กและ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ ๕W๒H เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถด้านภาษา (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางสาวบุษยามาส ลาคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1067380533		ชื่อโรงเรียน :		บ้านห้วยหินลับ	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		น้ำหนาว	
สังกัดย่อย :		สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		ขนาดโรงเรียน :		กลาง	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จังหวัด :		เพชรบูรณ์	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		ศึกษาธิการจังหวัด :		เพชรบูรณ์	
				ภาค :		เหนือ	
				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		18 คน(ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=115)	(N=471)	(N=1,698)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.52	61.48	60.31	53.50	51.91	52.97
	S.D.	6.55	17.89	20.77	23.33	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้ ดี ดี ดี ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.85	67.75	67.09	61.62	61.38	62.58
	S.D.	9.87	16.75	19.39	21.73	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้ พอใช้ ดี ดี ดี ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.69	64.62	63.70	57.56	56.65	57.78
	S.D.	7.81	15.96	18.43	20.83	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้ พอใช้ ดี ดี ดี ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน		1067380533		ชื่อโรงเรียน		บ้านห้วยหินลับ		ขนาดโรงเรียน		เล็ก	
ที่ตั้งโรงเรียน		นอกเมือง		อำเภอ		น้ำหนาว		จังหวัด		เพชรบูรณ์	
สังกัดย่อย		สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด		เพชรบูรณ์		ภาค		เหนือ	
สังกัด		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ศึกษาธิการภาค		สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด		15 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=115)	จังหวัด (N=473)	ศึกษาธิการภาค (N=1,692)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.93	59.14	60.46	54.25	53.45	54.41				
	S.D.	5.28	21.29	20.47	22.31	22.57	22.37				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.23	64.82	66.54	60.41	60.34	61.21				
	S.D.	8.02	19.92	19.55	21.39	21.47	21.20				
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.58	61.98	63.50	57.33	56.90	57.81				
	S.D.	6.09	19.22	18.60	20.35	20.40	20.18				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

