



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ **SMART MED MODEL** เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการใช้ยาอย่างปลอดภัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ปลอดภัย



รอบรู้



เข้าใจ



ใส่ใจสุขภาพ



นางสาวกนกวรรณ ปานเงิน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่อง “ข้อควรระวังเกี่ยวกับยา” เป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ยาอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และเหมาะสมกับสถานการณ์ ผู้จัดทำจึงนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาประยุกต์ใช้ผ่านกระบวนการ SMART MED โดยเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสถานการณ์ใกล้เคียง เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด SMART MED เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิด การตัดสินใจ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง อันจะช่วยให้ความรู้ไม่เป็นเพียงเนื้อหาที่ต้องจดจำ แต่เป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดูแลตนเองได้จริง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันเรื่องยา สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อันจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีและการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยต่อไป

นางสาวกนกวรรณ ปานเงิน

ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
รายการที่ ๑ ความสำคัญของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ	๑
๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ	๒
รายการที่ ๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสำคัญของผลงาน	๒
๒.๒ เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน	๓
รายการที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๓.๑ การออกแบบผลงาน (เขียนในรูปแบบ Flow Chart)	๔
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๕
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๖
รายการที่ ๔ ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	๖
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๗
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
รายการที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ	๗
รายการที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๘
รายการที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๘
รายการประเมินที่ ๘ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๙
รายการที่ ๙ ข้อเสนอแนะ	๙
ภาคผนวก	๑๐

แบบรายงาน

การจัดทำผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการจัดการเรียนรู้

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ SMART MED MODEL เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการใช้ยาอย่างปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สาระที่ ๑ - สาระที่ ๓)
- ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สาระที่ ๔)
- ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ☒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวกนกวรรณ ปานเงิน

ตำแหน่ง ครู

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๕๔๓๒๓๙

๑. ความสำคัญของผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

การใช้ยาเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน การมีความรู้เกี่ยวกับยาอย่างถูกต้องจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการดูแลสุขภาพของตนเอง แต่จากการจัดการเรียนรู้เรื่อง “ข้อควรรู้เกี่ยวกับยา” พบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะการอ่านและตรวจสอบข้อมูลจากฉลากยา การคิดวิเคราะห์ก่อนใช้ การตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสม และการรู้จักขอคำแนะนำเมื่อไม่แน่ใจ

ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การเรียนรู้เรื่องการใช้อย่าไม่ควรจำกัดอยู่เพียงการจดจำเนื้อหา แต่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ คิด ลงมือทำ ฝึกตัดสินใจ และเรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “SMART MED : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการใช้ยาอย่างปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมุ่งเปลี่ยนการเรียนรู้จากการรับรู้เนื้อหาไปสู่การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง

นวัตกรรมนี้จึงเกิดขึ้นจากความตั้งใจที่จะให้นักเรียน “รู้ยา คิดก่อนใช้ ใช้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย” สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

การพัฒนานวัตกรรม SMART MED ยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นหลัก โดยให้นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านการคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกัน และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

นอกจากนี้ ยังประยุกต์ใช้แนวคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์ (Situational Learning) และ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดและตัดสินใจจากสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยาที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง รวมทั้งใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จึงออกแบบกระบวนการ SMART MED เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบ	ความหมาย	แนวทางการเรียนรู้
S – Safety	ความปลอดภัย	ตระหนักถึงความปลอดภัยก่อนใช้ยา
M – Medicine Label	ฉลากยา	อ่านและตรวจสอบข้อมูลก่อนใช้
A – Ask	การถาม	ขอคำแนะนำเมื่อไม่แน่ใจ
R – Right Use	การใช้ที่ถูกต้อง	ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม
T – Think Before Use	คิดก่อนใช้	วิเคราะห์และตัดสินใจก่อนใช้ยา

นำแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ แผน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บัตรภาพ เกมการเรียนรู้ การจัดหมวดหมู่ การจับคู่ การวิเคราะห์สถานการณ์ การอ่านฉลากยาจำลอง การแสดงบทบาทสมมติ และ Reflection เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นไปในลักษณะ

กระตุ้นความสนใจ → สำรวจและค้นหา → คิดวิเคราะห์ → ลงมือปฏิบัติ → แลกเปลี่ยนเรียนรู้ → สะท้อนผล → นำไปใช้

แนวคิดดังกล่าวทำให้ SMART MED ไม่ได้มุ่งเพียงให้ผู้เรียน “รู้เรื่องยา” แต่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถ “คิดเป็น ตัดสินใจเป็น และปฏิบัติได้อย่างปลอดภัย” ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำเร็จของผลงาน

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างปลอดภัย
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจในการใช้ยาอย่างเหมาะสม
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน ที่เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง “ข้อควรระวังเกี่ยวกับยา” โดยใช้นวัตกรรม SMART MED เป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ

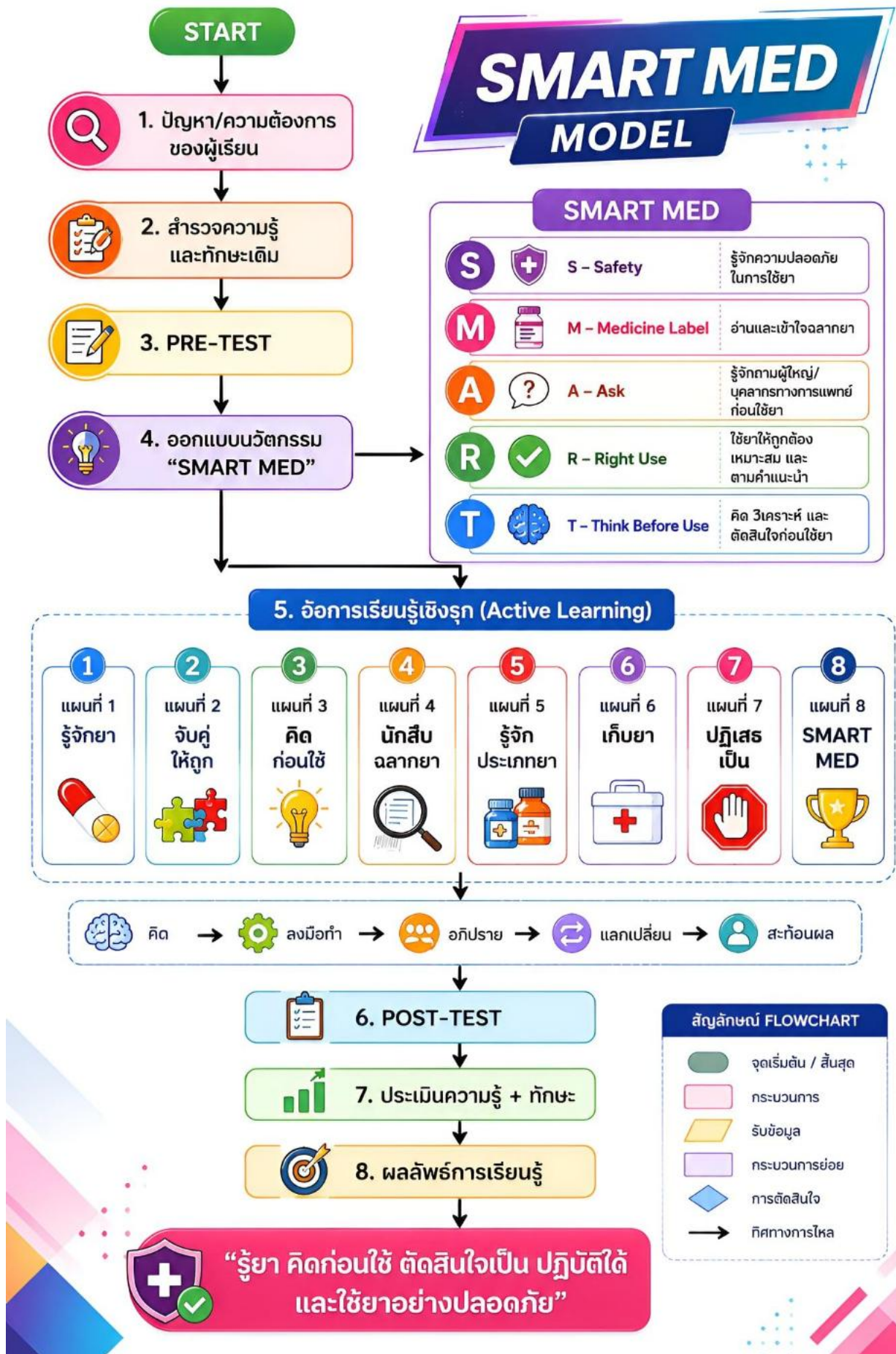
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้และทักษะการใช้ยาอย่างปลอดภัยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยา สามารถ อ่าน ตรวจสอบ คติวิเคราะห์ และตัดสินใจก่อนใช้ยา รวมทั้งรู้จักขอคำแนะนำเมื่อไม่แน่ใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน (เขียนในรูปแบบ Flow Chart)



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ข้อควรระวังเกี่ยวกับยา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว ลงมือปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

ศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาอย่างปลอดภัย วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ใบงาน บัตรภาพ บัตรสถานการณ์ เกม และแบบประเมินก่อน-หลังเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและบริบทของนักเรียน

๒. ขั้นดำเนินกิจกรรม (Do)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- กิจกรรมสร้างความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการใช้ยา
- กิจกรรม เกมจับคู่ยาและข้อควรระวัง
- กิจกรรม อ่านฉลากยาและค้นหาข้อมูลสำคัญ
- กิจกรรม แยกยาสามัญประจำบ้านและยาอันตราย
- กิจกรรม การเก็บรักษาอย่างถูกวิธี
- กิจกรรม รู้ทันการใช้ยา จากสถานการณ์จำลอง
- กิจกรรม สถานการณ์ปฏิเสธการใช้ยาที่ไม่ถูกต้อง
- กิจกรรมสรุปและทบทวนความรู้ผ่านใบงานและเกม

นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น สนับสนุน และให้คำแนะนำระหว่างการเรียนรู้

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ประเมินความรู้และทักษะของนักเรียนจากแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ใบงาน การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งรวบรวมผลงานของนักเรียนเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างปลอดภัยไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่สมาชิกในครอบครัวได้

สรุปการดำเนินงาน

เตรียมความพร้อม → เรียนรู้จากสถานการณ์จริง → ลงมือปฏิบัติ → แลกเปลี่ยนเรียนรู้ → นำเสนอ → ประเมินผล → ปรับปรุงพัฒนา

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงานเรื่อง “ข้อควรรู้เกี่ยวกับยา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สามารถดำเนินการได้จริงตามขั้นตอนที่กำหนด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านเกม บัตรภาพ ใบงาน และสถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว

ผลการดำเนินงานปรากฏอย่างชัดเจนจาก ผลงานนักเรียน ใบงาน การปฏิบัติกิจกรรม และผลการประเมินก่อนเรียนหลังเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างปลอดภัย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนเกิด ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และพฤติกรรมการใช้ยาอย่างปลอดภัย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงานนวัตกรรม SMART MED พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบทดสอบเรื่อง “ข้อควรรู้เกี่ยวกับยา” จำนวน ๒๐ ข้อ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (๒๐)	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน (๒๐)	ร้อยละ	ผลต่าง
๑	๑๐	๕๐	๑๓	๖๕	+๓
๒	๑๓	๖๕	๑๕	๗๕	+๒
๓	๑๑	๕๕	๑๔	๗๐	+๓
๔	๖	๓๐	๑๙	๙๕	+๑๓
๕	๙	๔๕	๑๘	๙๐	+๙
๖	๘	๔๐	๑๙	๙๕	+๑๑
๗	๑๕	๗๕	๑๙	๙๕	+๔
๘	๑๓	๖๕	๒๐	๑๐๐	+๗
๙	๑๒	๖๐	๑๙	๙๕	+๗
ค่าเฉลี่ย	๑๐.๗๘	๕๓.๘๙	๑๗.๓	๘๖.๖๗	+๖.๕๖

จากผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ๑๐.๗๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๙ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ๑๗.๓๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๖.๕๖ คะแนน หรือเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๒.๗๘ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างปลอดภัยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม SMART MED อย่างชัดเจน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การดำเนินงานนวัตกรรม SMART MED ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีพัฒนาการด้านความรู้และทักษะการใช้ยาอย่างปลอดภัยดีขึ้นตามลำดับ นักเรียนสามารถอ่านและตรวจสอบข้อมูลจากฉลากยา คิวเคาระห์ สถานการณ์ ตัดสินใจเลือกปฏิบัติ และรู้จักขอคำแนะนำเมื่อไม่แน่ใจได้อย่างเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์ของงานปรากฏจาก คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ผลงาน ใบงาน และแบบประเมินทักษะและพฤติกรรม โดยนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของการดำเนินงาน

นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดความตระหนักในการ “คิดก่อนใช้ยา และใช้ยาอย่างปลอดภัย” สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรม SMART MED สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานนวัตกรรม SMART MED ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ยาอย่างปลอดภัย สามารถคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง และตัดสินใจก่อนใช้ยาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน
๒. ด้านครูผู้สอน ครูมีแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถนำผลจากการจัดกิจกรรมมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เป็นแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาผู้เรียนได้

โดยภาพรวม SMART MED ช่วยเปลี่ยนการเรียนรู้เรื่องยาให้เป็นประสบการณ์ที่นักเรียนได้คิด ลงมือทำ และนำไปใช้จริง ส่งเสริมให้นักเรียน “รู้ยา คิดก่อนใช้ ใช้ยาอย่างเหมาะสม และปลอดภัย” อันนำไปสู่การดูแลสุขภาพตนเองอย่างมีความรู้และความรับผิดชอบ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของนวัตกรรม SMART MED เกิดจากความร่วมมือและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนสื่อและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน
๒. ครูผู้สอน ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและบริบทของนักเรียน และติดตามผลเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้ ทำให้เกิดความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
๔. ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้ตระหนักถึงการใช้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม บัตรภาพ ใบงาน และสถานการณ์จำลอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๖. การติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผล รวบรวมผลงานและหลักฐานการเรียนรู้ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อน SMART MED ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยมีหลักฐานปรากฏจากแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงาน ผลงานนักเรียน แบบประเมิน และภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

จากการพัฒนานวัตกรรม SMART MED ได้เรียนรู้ว่า การจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้ยาอย่างปลอดภัยจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนได้ เรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว คติวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มากกว่าการเรียนรู้จากการจดจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

การใช้ เกม บัตรภาพ ใบงาน และสถานการณ์จำลอง ช่วยให้เรื่องที่เป็นนามธรรมเข้าใจง่ายขึ้น นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ การประเมินผลและการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้ครูเห็นพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน สามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

บทเรียนสำคัญที่ได้รับ คือ “การเรียนรู้ที่ดีไม่ได้จบลงเมื่อผู้เรียนรู้คำตอบ แต่เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสามารถคิดตัดสินใจ และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างปลอดภัยในชีวิตจริง”

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

นวัตกรรม SMART MED สามารถนำไปขยายผลและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน โดยนำผลการดำเนินงานมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประชุม PLC และการนำเสนอผลงานในรูปแบบ นิทรรศการ เพื่อร่วมกันสะท้อนผล แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มีการเผยแพร่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน และกิจกรรม SMART MED เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน

ทั้งนี้ มีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ ทันสมัย และปรับสถานการณ์ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้นวัตกรรมมีความเหมาะสม ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

มุ่งสู่การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน “พัฒนา-แลกเปลี่ยน-ต่อยอด” เพื่อให้นวัตกรรม SMART MED เกิดคุณค่าและความยั่งยืนในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๙. ข้อเสนอแนะ

การนำ SMART MED ไปใช้ ควรคำนึงถึงบริบท ความแตกต่าง และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปรับ กิจกรรม สื่อ และสถานการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ควรจัดกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้น จากการสร้างความสนใจ การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการ สะท้อนผล โดยเลือกใช้ เกม บัตรภาพ ใบงาน และสถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อสร้างความสนใจและเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ ชีวิตจริง ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC เพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลาย ทั้งนี้ หัวใจสำคัญของการนำ SMART MED ไปใช้ คือการเปลี่ยนการเรียนรู้จาก “การรู้เรื่องยา” สู่ “การคิดก่อนใช้และใช้อย่างปลอดภัย” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ดูแลตนเองได้อย่าง มั่นใจและเหมาะสม

ภาคผนวก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ : ข้อควรระวังเกี่ยวกับยา

นวัตกรรม : SMART MED

เรื่อง รู้จักยาและการใช้ยาอย่างปลอดภัย

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน : นางสาวกนกวรรณ ปานเงิน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ : Active Learning

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 5 ความปลอดภัย

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ 5.1 ป.5/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา

พ 5.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย จากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

2. สาระสำคัญ

ยาเป็นสิ่งที่ใช้ในการรักษาและบรรเทาอาการเจ็บป่วย แต่หากใช้ไม่ถูกต้องอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อร่างกาย และสุขภาพได้ นักเรียนจึงควรเรียนรู้หลักการใช้อย่างปลอดภัย รู้จักพิจารณาก่อนใช้ และปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่หรือบุคลากรทางการแพทย์ เพื่อให้สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนอธิบายความหมาย ประโยชน์ และข้อควรระวังในการใช้อย่างปลอดภัยได้

3.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (P)

2) นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยา และจำแนกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ ได้อย่างมีเหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้อย่างปลอดภัย และแสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเอง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนสามารถอธิบายความคิดเห็นและเหตุผลเกี่ยวกับการใช้อย่างปลอดภัย

2. ความสามารถในการคิด

นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกพฤติกรรมการใช้ยาที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนสามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมเมื่อพบสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างปลอดภัยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประโยชน์ของยา
2. การใช้ยาอย่างปลอดภัย
3. พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการใช้ยา
4. ผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้ยาไม่ถูกต้อง
5. การขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่หรือบุคลากรทางการแพทย์เมื่อไม่แน่ใจ

6. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอน/เทคนิค

ใช้ Active Learning ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situation-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และเกมการเรียนรู้

โดยใช้กระบวนการ SMART MED : S – Safety เป็นแกนของแผนแรก

S – Safety : ความปลอดภัย

มุ่งให้นักเรียนตระหนักว่า “ก่อนใช้ยาต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ”

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1.กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม (10 นาที)

1.1 ครูนำ บัตรภาพสถานการณ์การใช้ยา มาให้นักเรียนสังเกต เช่น

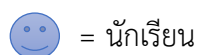
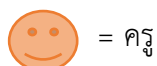
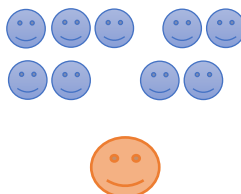
- เด็กไม่สบายและได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครอง
- เด็กหยิบยาที่ไม่รู้จักมารับประทาน
- เด็กอ่านฉลากก่อนใช้ยา
- เด็กใช้ยาของผู้อื่น

1.2 ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด

“สถานการณ์ใดมีความปลอดภัย เพราะเหตุใด?”

“ถ้าเราไม่รู้ว่ายานั้นคืออะไร เราควรทำอย่างไร?”

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูยังไม่เฉลยทันที แต่ใช้คำตอบของนักเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้



2.ขั้นสำรวจและค้นหา (10 นาที)

2.1 ครูแจก บัตรสถานการณ์ “รู้จักยา รู้จักใช้” ให้แต่ละกลุ่ม
นักเรียนอ่านและพิจารณาสถานการณ์ จากนั้นร่วมกันค้นหาว่า

- พฤติกรรมใดปลอดภัย
- พฤติกรรมใดไม่ปลอดภัย
- เพราะเหตุใด



2.2 นักเรียนบันทึกความคิดเห็นลงใน ใบงานที่ 1 “รู้จักยา ใช้อย่างปลอดภัย”



ใบงานที่ 1
“ยาสามัญประจำบ้าน”

ชื่อ..... นามสกุล.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำเกี่ยวกับยา

1. ยานี้มีชื่อหรือชื่ออื่น ๆ.....
2. ก่อนใช้ยาควร.....
3. หากไม่เข้าใจคำแนะนำ ควร.....
4. ยานี้มีชื่อ.....
5. คนที่กินยานี้ควรระวัง.....

3.ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)

3.1 ครูจัดกิจกรรมเกม

“ควรทำ หรือ ไม่ควรทำ”

แต่ละกลุ่มได้รับบัตรพฤติกรรม เช่น
ควรทำ

- อ่านฉลากก่อนใช้ยา
- ใช้ยาตามคำแนะนำ
- ถามผู้ใหญ่เมื่อไม่แน่ใจ
- เก็บยาไว้ในที่เหมาะสม

ไม่ควรทำ

- ใ้ยาของผู้อื่น
- ใ้ยาโดยไม่รู้ว่าป็นยาอะไร
- เพิ่มปริมาณยาเอง
- ใ้ยาที่หมดอายุ

ให้นักเรียนร่วมกันจัดบัตรลงในช่อง “ควรทำ” หรือ “ไม่ควรทำ” พร้อมอธิบายเหตุผล

3.2 ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และซักถามเพื่อกระตุ้นการคิด

4.ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (15 นาที)

4.1 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจำแนกบัตร พร้อมอธิบายเหตุผลครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ และสรุปหลักการสำคัญ

“การใ้ยาต้องคำนึงถึงความปลอดภัย และเมื่อไม่แน่ใจควรขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่หรือบุคลากรทางการแพทย์”

5.ชั้นสรุป (5 นาที)

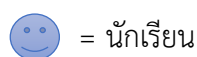
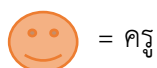
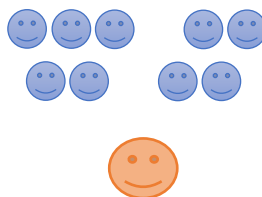
5.1 นักเรียนทำ Exit Ticket

เติมข้อความ

“วันนี้ฉันได้เรียนรู้ว่า...”

“ก่อนใ้ยา ฉันควร...”

5.2 ครูรวบรวมคำตอบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินและวางแผนการจัดกิจกรรมในแผนต่อไป



8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ใช้ในกิจกรรม	จุดประสงค์
บัตรภาพสถานการณ์	ขั้นกระตุ้นความสนใจ	เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและกระตุ้นการคิด
บัตรสถานการณ์	ขั้นสำรวจและวิเคราะห์	ฝึกคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ใกล้ตัว
บัตร “ควรทำ/ไม่ควรทำ”	ขั้นลงมือปฏิบัติ	ฝึกจำแนกและตัดสินใจ
ใบงานที่ 1	ขั้นสำรวจและสรุป	บันทึกความรู้และเหตุผล
Exit Ticket	ขั้นสะท้อนผล	ตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียน

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงาน “รู้จักยาใช้อย่างปลอดภัย” และการตอบคำถาม	- ใบงาน/แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะปฏิบัติ (P)	- สังเกตการวิเคราะห์บัตรสถานการณ์ และการจำแนกพฤติกรรม “ควรทำ/ไม่ควรทำ” พร้อมบอกเหตุผล - ประเมินการเลือกแนวทางปฏิบัติจากสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยา	- แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ - แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	- ผ่านระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จาก 3 ระดับ
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	- สังเกตการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ยา	- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- ผ่านระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จาก 3 ระดับ
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตการสื่อสาร การคิด การทำงานร่วมกัน และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จาก 3 ระดับ
การสะท้อนผลการเรียนรู้	- ตรวจคำตอบจาก Exit Ticket	- แบบบันทึก Exit Ticket	- ตอบได้สอดคล้องกับสาระที่เรียนรู้ อย่างน้อย 2 ใน 3 ประเด็น

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 3 ดี นักเรียนสามารถปฏิบัติหรืออธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผล และทำได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 พอใช้ นักเรียนสามารถปฏิบัติหรืออธิบายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำเล็กน้อย

ระดับ 1 ปรับปรุง นักเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติหรืออธิบายได้ถูกต้อง และต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการสอน

นักเรียนจำนวน 9 คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนด นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย วิเคราะห์สถานการณ์ และทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถจำแนกพฤติกรรมการใช้ยาที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้

ผลการประเมิน: นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 9... คน คิดเป็นร้อยละ 100...

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลของการเลือกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน และต้องได้รับการกระตุ้นด้วยคำถามเพิ่มเติม

10.3 การแก้ไขและพัฒนา

ครูใช้คำถามปลายเปิดและยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้เคียงเพิ่มเติม พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร

10.4 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ควรเพิ่มสถานการณ์ที่หลากหลายและใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม

ลงชื่อ.....กนกวรรณ ปานเงิน.....(ครูผู้สอน)

(นางสาวกนกวรรณ ปานเงิน)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลไว้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายทวิต ราชี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกวาง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมที่ปรากฏ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ยาและอธิบายเหตุผลให้ผู้อื่นเข้าใจ			
2. ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์และจำแนกพฤติกรรมการใช้ยาที่ควรทำและไม่ควรทำได้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา สามารถเลือกแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมเมื่อพบสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยา			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างปลอดภัยไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			
5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมกิจกรรม รับฟังความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติได้ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถทำได้ด้วยตนเอง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่ แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำหรือการกระตุ้นบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ยังปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องหรือไม่ต่อเนื่อง และต้องได้รับคำแนะนำอย่างใกล้ชิด	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดี
10 - 12	พอใช้
5-9	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่คะแนน 3 2 1 ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	รวม /15	ระดับ
1	เด็กชายอิธนา เนืองไวยยศ	2	2	3	3	3	13	ดี
2	เด็กชายบารมี ศรีแสง	2	3	3	3	3	14	ดี
3	เด็กชายพัสกร นครินทร์	2	2	3	3	3	13	ดี
4	เด็กหญิงอัญธิกา คำกา	2	3	3	3	3	14	ดี
5	เด็กหญิงเบญญทิพย์ ดั่งทอง	2	3	3	3	2	13	ดี
6	เด็กชายวชิรวิชญ์ สีดา	2	3	3	3	3	14	ดี
7	เด็กหญิงกัลยาณี พรหมอินทร์	2	3	3	3	3	14	ดี
8	เด็กหญิงนิชาภัทร คุณเคน	2	3	3	3	3	14	ดี
9	เด็กหญิงฐิตาภา จันดา	2	3	3	3	3	14	ดี

แบบบันทึก Exit Ticket

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกก่อนออกจากห้องเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	สิ่งที่ เรียนรู้	การ นำไปใช้	การ ตัดสินใจ อย่าง ปลอดภัย	ระดับ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายธีรธนา เนื่องไชยยศ	๓	๒	๓	ดี	ผ่าน
๒	เด็กชายบารมี ศรีแสง	๓	๒	๓	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายพัสกร นครินทร์	๓	๒	๓	ดี	ผ่าน
๔	เด็กหญิงอัญธิกา คำกา	๓	๓	๓	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงเบญญทิพย์ ด้วงทอง	๓	๓	๓	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชายชิววิษณุ สีดา	๓	๒	๓	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงกัลยาณี พรหมอินทร์	๓	๓	๓	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงณิชาภัทร คุณเคน	๓	๓	๓	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงจิตาภา จันดา	๓	๓	๓	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน Exit Ticket

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
3 ดี	ตอบได้ถูกต้อง สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับการใช้ยาอย่างปลอดภัยได้
2 พอใช้	ตอบได้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังขาดรายละเอียดหรือเหตุผลบางส่วน
1 ปรับปรุง	ตอบไม่ตรงประเด็น หรือยังไม่สามารถแสดงความเข้าใจจากเรื่องที่เรียนได้

เกณฑ์ผ่าน

นักเรียนได้ระดับ 2 ขึ้นไป และสามารถตอบคำถามได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ประเด็นสำคัญ ได้แก่

1. บอกสิ่งที่เรียนรู้ได้
2. บอกแนวทางการใช้ยาอย่างปลอดภัยได้
3. บอกวิธีนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่คะแนน 3 2 1 ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

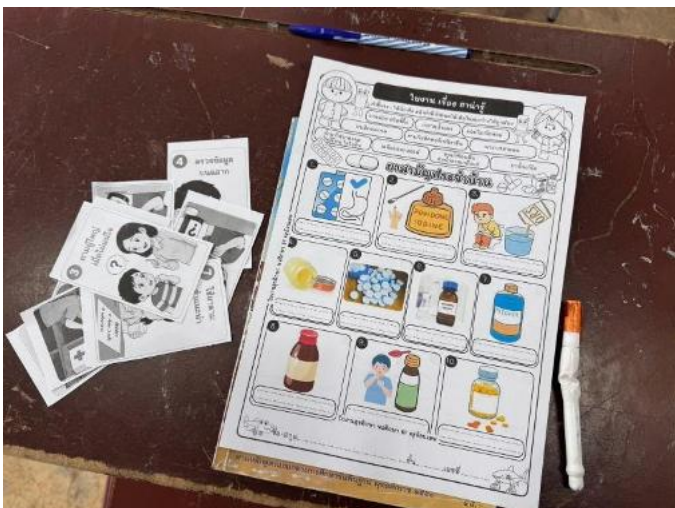
ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม	ลงมือ ปฏิบัติ	แสดง ความ คิดเห็น	ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่น	รวม /12	ระดับ
1	เด็กชายธีรธนา เนื่องไชยยศ	2	3	2	3	10	ดี
2	เด็กชายบารมี ศรีแสง	3	3	3	3	12	ดี
3	เด็กชายพัสกร นครินทร์	3	3	3	3	12	ดี
4	เด็กหญิงอัญธิกา คำกา	3	3	3	3	12	ดี
5	เด็กหญิงเบญญทิพย์ ด้วงทอง	3	3	2	3	11	ดี
6	เด็กชายวชิรวิชญ์ สีดา	2	3	2	3	10	ดี
7	เด็กหญิงกัลยาณี พรหมอินทร์	3	3	3	3	12	ดี
8	เด็กหญิงณิชาภัทร คุณเคน	3	3	3	3	12	ดี
9	เด็กหญิงจิตาภา จันดา	3	3	3	3	12	ดี

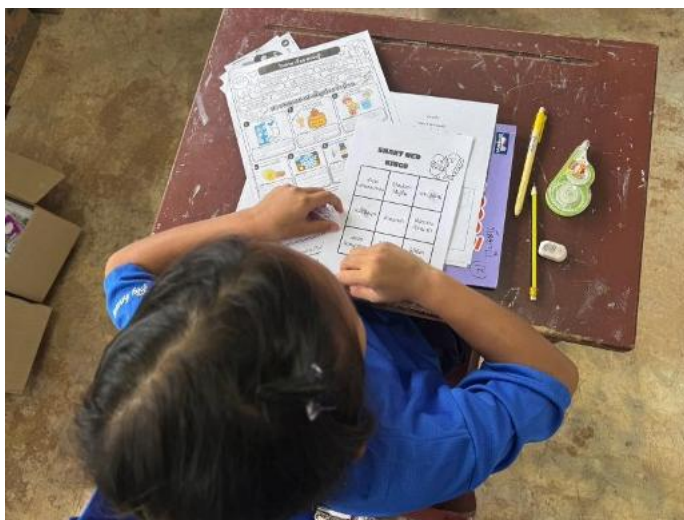
เกณฑ์ในการให้คะแนน

ระดับ	คะแนน	พฤติกรรมที่ปรากฏ
๓ ดี	๓	มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒ พอใช้	๒	มีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นส่วนใหญ่ แต่ยังคงต้องได้รับคำแนะนำบางครั้ง
๑ ปรับปรุง	๑	มีส่วนร่วมน้อย ปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่ต่อเนื่อง และต้องได้รับการช่วยเหลือ

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
10-12	ดี
7-9	พอใช้
4-6	ปรับปรุง

๒. ภาพกิจกรรม







โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ