



รายงานผลงานนวัตกรรม แนวการปฏิบัติที่ดีสู่ความสำเร็จ (Best Practice)

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ด้วย **RISE Model** ผ่านสถานการณ์จำลอง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Real
Situation



Interactive
Reading



Solve



Express

ผู้จัดทำ

นางสาวไอลดา บุญสวน
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
“การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ด้วย RISE Model ผ่านสถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

นางสาวไอลดา บุญสวน
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสาร Best Practice เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model ผ่านสถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจทสนทนาภาษาอังกฤษ การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และการพูดโต้ตอบเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริงและมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

การดำเนินงานใช้ RISE Model ประกอบด้วย R – Real Situation, I – Interactive Reading, S – Solve และ E – Express ร่วมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวไอลดา บุญสวน
ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ตอนที่ 2 ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวการปฏิบัติที่ดีสู่ความสำเร็จ	1
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	9
ปัจจัยความสำเร็จ	14
บทเรียนที่ได้รับ	14
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	15
การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ	16
ภาคผนวก	17

แบบรายงานผลงานนวัตกรรม แนวการปฏิบัติที่ดีสู่ความสำเร็จ (Best Practice)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ระดับ : ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model ผ่านสถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ชื่อครูผู้สอน/ผู้นำเสนองาน : นางสาวไอลดา บุญสวน
4. ตำแหน่ง : ครู
5. ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
6. E-mail : 12iladab00n@gmail.com
7. หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 091-8073544

ตอนที่ 2 ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวการปฏิบัติที่ดีสู่ความสำเร็จ (Best Practice) (100 คะแนน)

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการใช้งานจริง ไม่ใช่เรียนรู้เพียงการจดจำคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคเท่านั้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งควรสามารถพูดและเขียนโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และประโยคพื้นฐานได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อพบข้อคำถามที่เป็นบทสนทนาหรือสถานการณ์ที่ต้องเลือกคำตอบให้เหมาะสมกับบริบท นักเรียนบางส่วนยังเกิดความสับสน ไม่เข้าใจว่าผู้พูดต้องการสื่ออะไร และไม่สามารถเลือกคำตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ โดยเฉพาะบทสนทนาที่มีข้อมูลหลายส่วนหรือมีการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ทำให้นักเรียนต้องใช้ทั้งการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการตัดสินใจร่วมกัน จึงจะสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเห็นว่าจัดการการเรียนรู้ควรเปลี่ยนจากการให้นักเรียนฝึกจำรูปแบบประโยคและเลือกคำตอบเพียงอย่างเดียว มาเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่มีความหมาย ได้อ่านข้อมูล ทำความเข้าใจบริบท คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นจริงในชั้นเรียน แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้จัดทำจึงพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model ผ่านสถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวันมาใช้เป็นบริบทในการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูล การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ไปจนถึงการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร

RISE Model ประกอบด้วย 4 ขั้น ได้แก่ R – Real Situation การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง I – Interactive Reading การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลร่วมกัน S – Solve การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ และ E – Express การนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารและแสดงออก โดยในกิจกรรมเรื่องการสั่งอาหาร นักเรียนจะได้เรียนรู้จากเมนูอาหาร ราคา รายการอาหาร ใบเสร็จ และบทสนทนา จากนั้นนำข้อมูลมาทำภารกิจต่าง ๆ และฝึกสื่อสารผ่านสถานการณ์จำลอง เช่น การสวมบทบาทเป็น Customer และ Waiter

การออกแบบนวัตกรรมดังกล่าวมีแนวคิดสำคัญ คือ ให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาไปพร้อมกับการใช้ภาษา โดยเริ่มจากการทำความเข้าใจสถานการณ์ แล้วจึงคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้สื่อสาร จึงเป็นการเชื่อมโยงระหว่างการทำทำความเข้าใจบทสนทนากับการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนเห็นความหมายของภาษาและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมมากขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสามารถเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
2. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยสามารถใช้คำและประโยคที่เหมาะสมกับสถานการณ์การสื่อสาร
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารผ่านสถานการณ์จำลองได้อย่างมั่นใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วย RISE Model และมีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สามารถเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ พูดโต้ตอบได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารผ่านสถานการณ์จำลองได้อย่างมั่นใจมากขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยนำปัญหาและความต้องการของนักเรียนมาใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ นำไปทดลองใช้และติดตามผล จากนั้นนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่กำหนด

3.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย เน้นทักษะการพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล รวมถึงเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานการณ์ใกล้เคียง เพื่อให้งานจัดกิจกรรมมีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร

2. ศึกษาปัญหาของนักเรียน

วิเคราะห์จากการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม และการตอบคำถามของนักเรียน พบว่า นักเรียนบางส่วนสามารถจำคำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐานได้ แต่เมื่อพบข้อคำถามที่เป็นบทสนทนาหรือสถานการณ์ นักเรียนยังมีปัญหาในการทำความเข้าใจว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นอย่างไร ใครเป็นผู้พูด ผู้พูดต้องการอะไร และควรเลือกคำตอบใดจึงจะเหมาะสมกับสถานการณ์

3. กำหนดความต้องการในการพัฒนา

จากปัญหาดังกล่าว จึงกำหนดให้นักเรียนควรได้รับการฝึกอย่างเป็นลำดับ ตั้งแต่การอ่านและทำความเข้าใจสถานการณ์ การหาข้อมูลสำคัญ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเลือกคำตอบ ไปจนถึงการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการพูดโต้ตอบ

4. กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับปัญหา โดยมุ่งให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจบทสนทนา เลือกคำตอบที่เหมาะสม และนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารผ่านสถานการณ์ที่กำหนดได้

5. ศึกษาแนวคิดและกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้

นำแนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) มาใช้เพื่อเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือทำ ร่วมคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากนั้นนำแนวคิดดังกล่าวมาจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้ตาม RISE Model

6. ออกแบบ RISE Model

กำหนดกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

R – Real Situation เริ่มจากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง

I – Interactive Reading อ่านและทำความเข้าใจข้อมูลร่วมกัน

S – Solve คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์

E – Express นำความรู้ไปใช้ในการสื่อสาร



7. ออกแบบสื่อและกิจกรรม

จัดทำสื่อที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ได้ง่ายและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง เช่น เมนูอาหาร บัตรอาหาร บัตรเครื่องดื่ม บัตรสถานการณ์ เงินจำลอง ใบเสร็จ บัตรบทสนทนา และกิจกรรม Mini O-NET

3.2 ขั้นตอนการ (Do)

นำแผนและสื่อที่จัดเตรียมไว้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมตามลำดับของ RISE Model ดังนี้

1. R – Real Situation : เรียนรู้จากสถานการณ์

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสถานการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคย เช่น การเข้าไปสั่งอาหารในร้าน
2. ครูนำเสนอสื่อที่มีลักษณะใกล้เคียงของจริงมาใช้ เช่น เมนูอาหาร ราคา รายการอาหาร และใบเสร็จ เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพของสถานการณ์
3. ให้นักเรียนสังเกตข้อมูลจากสื่อและตอบคำถามง่าย ๆ เช่น ต้องการสั่งอะไร อาหารราคาเท่าไร หรือใครเป็นผู้ให้บริการและใครเป็นผู้ซื้อ
4. ครูเชื่อมโยงสถานการณ์ที่นักเรียนเห็นกับคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องใช้
5. ให้นักเรียนทำความเข้าใจว่าในสถานการณ์ดังกล่าว ผู้พูดและผู้ฟังมีหน้าที่แตกต่างกันอย่างไร และควรใช้ภาษาแบบใดในการสื่อสาร

2. I – Interactive Reading : อ่านและทำความเข้าใจร่วมกัน

1. ให้นักเรียนอ่านเมนู บทสนทนา หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์
2. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์และประโยคสำคัญที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจ
3. ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าใครเป็นผู้พูด ผู้พูดต้องการอะไร และคู่สนทนาควรตอบอย่างไร
4. ให้นักเรียนจับคู่หรือทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตรวจสอบคำตอบ
5. ครูช่วยอธิบายคำศัพท์ ประโยค หรือส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และยกตัวอย่างเพิ่มเติมเมื่อจำเป็น
6. ให้นักเรียนสรุปข้อมูลสำคัญจากบทสนทนา เพื่อเตรียมเข้าสู่การทำภารกิจในขั้นต่อไป

3. S – Solve : คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

1. ครูกำหนดภารกิจจากสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ
2. ให้นักเรียนเลือกอาหารและเครื่องดื่มตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น เลือกรายการอาหารภายใต้งบประมาณที่มี
3. ให้นักเรียนดูราคาและคำนวณค่าใช้จ่ายจากรายการที่เลือก
4. ให้นักเรียนตรวจสอบรายการสั่งซื้อและค้นหาข้อมูลที่ผิดหรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
5. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความหรือบทสนทนา แล้วเลือกประโยคหรือคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์
6. ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลของการเลือกคำตอบ เพื่อฝึกคิดก่อนตัดสินใจ ไม่เลือกคำตอบจากการเดาหรือการจำเพียงอย่างเดียว

7. ครูให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนที่ยังไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ด้วยตนเอง

4. E – Express : นำความรู้ไปใช้ในการสื่อสาร

1. ให้นักเรียนจับคู่และแบ่งบทบาทเป็น **Customer** และ **Waiter**
2. ให้นักเรียนใช้เมนูและอุปกรณ์ที่จัดเตรียมไว้ในการจำลองสถานการณ์การสั่งอาหาร
3. ให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการทักทาย การสั่งอาหาร การถามราคา การตอบรับ การยืนยันรายการ และการชำระเงิน
4. ให้นักเรียนสลับบทบาทกัน เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกทั้งการเป็นผู้ถามและผู้ตอบ
5. ครูสังเกตการพูดของนักเรียนและให้คำแนะนำเรื่องคำศัพท์ การออกเสียง การเลือกใช้ประโยค และความเหมาะสมในการตอบโต้
6. ให้นักเรียนบางคู่นำเสนอการสนทนาหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
7. หลังจากการฝึกสื่อสาร ให้นักเรียนทำกิจกรรม **Mini O-NET** ที่เป็นสถานการณ์บทสนทนา เพื่อให้นักเรียนนำทักษะการทำความเข้าใจบริบทและการเลือกคำตอบมาใช้กับรูปแบบข้อคำถาม

3.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

1. **ติดตามพฤติกรรมระหว่างเรียน**
สังเกตความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือกับเพื่อน และความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างทำกิจกรรม
2. **ตรวจสอบความเข้าใจในแต่ละขั้น**
ตรวจสอบจากการตอบคำถาม การอ่านบทสนทนา การทำภารกิจ และการอธิบายเหตุผลในการเลือกคำตอบ
3. **ประเมินทักษะการพูดโต้ตอบ**
ประเมินจากการสนทนาระหว่าง Customer และ Waiter โดยพิจารณาความเหมาะสมของคำพูด การโต้ตอบ และการสื่อสารให้เข้าใจ
4. **ประเมินผลงานและภาระงาน**
ตรวจสอบใบงาน การทำภารกิจ รายการสั่งซื้อ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำระหว่างเรียน
5. **ประเมินผลก่อนและหลังเรียน**
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการด้านการทำความเข้าใจบทสนทนาและการเลือกคำตอบที่เหมาะสม

6. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนน ผลงาน และข้อสังเกตจากการจัดกิจกรรมมารวบรวมและวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาว่านักเรียนพัฒนาในด้านใด และยังมีด้านใดที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม

3.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

1. ทบทวนผลการดำเนินงาน

นำผลการประเมินและข้อสังเกตที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาทบทวน เพื่อดูว่ากิจกรรมและสื่อสามารถตอบสนองปัญหาของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด

2. วิเคราะห์จุดที่นักเรียนยังมีปัญหา

พิจารณาว่านักเรียนยังมีปัญหาในเรื่องใด เช่น การอ่านบทสนทนา การเข้าใจคำศัพท์ การวิเคราะห์สถานการณ์ การเลือกคำตอบ หรือการพูดโต้ตอบ

3. ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะกับนักเรียน

หากกิจกรรมมีความยากเกินไป จะปรับให้มีความง่ายหรือคำช่วยมากขึ้น หากกิจกรรมง่ายเกินไป จะเพิ่มเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้คิดมากขึ้น

4. ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้

ปรับปรุงแบบเมนู บัตรสถานการณ์ บทสนทนา และสื่ออื่น ๆ ให้ชัดเจน ใช้งานง่าย และเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

5. พัฒนารูปแบบ RISE Model

นำผลจากการใช้จริงมาปรับลำดับกิจกรรม ระยะเวลา และวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้แต่ละขั้นของ RISE เชื่อมโยงกันและช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

6. นำไปใช้และพัฒนาต่อเนื่อง

นำกิจกรรมและสื่อที่ปรับปรุงแล้วกลับมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และนำผลที่ได้เข้าสู่วงจร PDCA อีกครั้ง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.5 Flow Chart กระบวนการดำเนินงาน



4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวัน เน้นให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา คติวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารจริงผ่านสถานการณ์จำลอง ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสรู้จากการลงมือปฏิบัติและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการใช้ภาษาได้มากขึ้น

4.1 ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวัน ทำให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยคจากบริบทได้ง่ายขึ้น
2. นักเรียนได้ฝึกอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา โดยพิจารณาว่าใครเป็นผู้พูด ผู้พูดต้องการอะไร และควรตอบอย่างไรให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ เช่น การเลือกอาหารและเครื่องดื่มตามเงื่อนไข การพิจารณาราคา การตรวจสอบรายการ และการเลือกคำตอบที่เหมาะสม
4. นักเรียนได้ฝึกพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลอง โดยสมมติบทบาทเป็น Customer และ Waiter ทำให้ได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่น
5. นักเรียนได้ฝึกทำข้อคำถามรูปแบบบทสนทนาและสถานการณ์ผ่านกิจกรรม Mini O-NET เพื่อเชื่อมโยงทักษะที่ได้จากกิจกรรมกับการทำแบบทดสอบ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

การประเมินผลดำเนินการโดยเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 11 คน เพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านการทำความเข้าใจบทสนทนาและการเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 11 คน

เลขที่	ชื่อนักเรียน	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	ผลต่าง
1	เด็กชายอาณภาพ แก้ววงษา	6	13	+7
2	เด็กชายศิวกร แก่นลา	10	16	+6
3	เด็กชายอชิป คำแพ	16	16	0
4	เด็กหญิงทัศนารณ์ ศรีสุนทร	10	15	+5
5	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ศรีสุนทร	8	14	+6
6	เด็กหญิงพัชริน สายสมร	6	10	+4
7	เด็กหญิงกนกกร ขวัญแจ่ม	14	18	+4
8	เด็กหญิงจิรัชยา ทาทอง	8	14	+6
9	เด็กหญิงชญญารัตร์ รักดีกิจ	8	18	+10
10	เด็กหญิงมลิวรรณ คำพรม	10	14	+4
11	เด็กหญิงณิษฐา สายสังข์	8	12	+4

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.45 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.55 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.09 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนจำนวน 10 คนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนจำนวน 1 คนมีคะแนนเท่าเดิม โดยไม่มีนักเรียนที่มีคะแนนลดลง สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วย RISE Model ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา การวิเคราะห์สถานการณ์ และการเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนได้ดีขึ้น โดยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือ 14 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55

ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วย RISE Model ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้จากสถานการณ์ การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูล การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาเข้ากับบริบทของสถานการณ์ได้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจและตอบสนองต่อบทสนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2

เลขที่	ชื่อนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายอาณภาพ แก้ววงษา	20	14	70	ดี
2	เด็กชายศิวกร แก่นลา	20	18	90	ดีมาก
3	เด็กชายอธิป คำแพ	20	14	70	ดี
4	เด็กหญิงทัศนภารณ์ ศรีสุนทร	20	17	85	ดีมาก
5	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ศรีสุนทร	20	15	75	ดี
6	เด็กหญิงพัชริน สายสมร	20	11	55	พอใช้
7	เด็กหญิงกนกกร ขวัญแจ่ม	20	18	90	ดีมาก
8	เด็กหญิงจิรัชยา ทาทอง	20	15	75	ดี
9	เด็กหญิงชญญารัตร์ รักดีกิจ	20	15	75	ดี
10	เด็กหญิงมลิวรรณ คำพรหม	20	16	80	ดี
11	เด็กหญิงณิษฐา สายสังข์	20	14	70	ดี
ค่าเฉลี่ย			15.18	75.91	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน มีคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษเท่ากับ 15.18 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.91 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนจำนวน 10 คน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ได้คะแนนตั้งแต่ 13 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.91 และมีนักเรียนจำนวน 1 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 9.09

ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการนำคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดโต้ตอบ สามารถใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ที่กำหนด และสามารถสื่อสารกับคู่สนทนาได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วย RISE Model เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลองและการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและสามารถนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาได้ดีขึ้น โดยสามารถใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ประกอบการพิจารณาคำตอบ
2. นักเรียนสามารถเลือกคำตอบหรือประโยคที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้มากขึ้น
3. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่กำหนดได้ และสามารถนำคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาใช้สื่อสารกับเพื่อนได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมเปิดโอกาสให้ได้คิด ลงมือทำ และทำงานร่วมกับเพื่อน
5. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการได้ฝึกพูดและปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์ ประโยค และการนำภาษาไปใช้จริง ไม่ได้เรียนรู้เฉพาะจากหนังสือหรือแบบฝึกหัด
2. นักเรียนได้ฝึกอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา โดยพิจารณาริบทของสถานการณ์ ผู้พูด ผู้ฟัง และความต้องการของคู่สนทนา ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกคำตอบที่เหมาะสมมากขึ้น
3. นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด เช่น การเลือกอาหารและเครื่องดื่ม การพิจารณาราคา การตรวจสอบรายการ และการตัดสินใจเลือกคำตอบที่เหมาะสม
4. นักเรียนได้ฝึกพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลอง โดยสมมติบทบาทเป็น Customer และ Waiter ทำให้ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีความหมายและใกล้เคียงกับการใช้งานจริง
5. นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกัน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น
6. นักเรียนมีความกล้าและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากได้ฝึกพูดและปฏิบัติซ้ำในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านครูผู้สอน

1. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนและชัดเจน สามารถนำ RISE Model มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเป็นระบบ
2. ครูมีสื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้มีความใกล้เคียงกับการใช้งานจริง เช่น เมนูอาหาร บัตรสถานการณ์ เงินจำลอง ใบเสร็จ และบัตรบทสนทนา ทำให้สามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้จากการทำกิจกรรม การปฏิบัติการกิจ การพูดโต้ตอบ และผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน ทำให้เห็นจุดที่นักเรียนทำได้ดีและจุดที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม
4. ครูสามารถนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมและการประเมินมาปรับปรุงสื่อ ภารกิจ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนมากขึ้น

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. RISE Model ช่วยจัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง โดยเริ่มจากการทำความเข้าใจสถานการณ์ อ่านและวิเคราะห์ข้อมูล คิดแก้ปัญหา และนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสาร
2. การจัดการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับความรู้ แต่เป็นผู้ที่ได้คิด ตัดสินใจ และใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
3. การใช้สถานการณ์จำลองช่วยสร้างบริบทที่ชัดเจนให้นักเรียนเข้าใจว่าควรใช้ภาษาอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์การสื่อสารอื่น ๆ ได้ เช่น การซื้อสินค้า การสอบถามเส้นทาง การจองห้องพัก หรือการซื้อตั๋ว โดยยังคงใช้กระบวนการ RISE เป็นแนวทางหลัก

4.4 สรุปผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการนำสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวันมาใช้เป็นบริบทในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอย่างเป็นลำดับ ตั้งแต่การทำความเข้าใจสถานการณ์ การอ่าน และวิเคราะห์ข้อมูล การคิดและแก้ปัญหา จนถึงการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารผ่านสถานการณ์จำลอง

ผลการดำเนินงานจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 4.55 คะแนน และเมื่อประเมินทักษะการพูดโต้ตอบ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.18 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.91 อยู่ในระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91

จากผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า RISE Model สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนทั้งด้านการทำความเข้าใจบทสนทนา การเลือกคำตอบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการพูดโต้ตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งยังช่วยให้ครูสามารถนำผลจากการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model ประสบความสำเร็จจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนวางแผนและดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลองอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการบูรณาการแนวคิด CLT และ Active Learning และการดำเนินงานตามวงจร PDCA ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม เป็นระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ข้อสรุป

การจัดการเรียนรู้ด้วย RISE Model ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และการเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นจากการทำความเข้าใจสถานการณ์ การอ่านและวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถเชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

6.2 ข้อสังเกต

จากการจัดกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น่ามากขึ้นเมื่อได้ใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมและกิจกรรมที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริง โดยเฉพาะการจำลองสถานการณ์การสั่งอาหาร และการสวมบทบาทเป็น Customer และ Waiter นักเรียนมีโอกาสฝึกพูดโต้ตอบและใช้ภาษาอังกฤษ

อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือและคำแนะนำตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

6.3 ข้อเสนอแนะ

การนำ RISE Model ไปใช้ควรออกแบบสถานการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน เริ่มจากสถานการณ์และบทสนทนาที่ไม่ซับซ้อน แล้วจึงเพิ่มระดับความยากตามความพร้อมของผู้เรียน ควรเตรียมคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จำเป็นก่อนเริ่มกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำอย่างเพียงพอ เพื่อสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในการใช้ภาษา

6.4 ข้อควรระวัง

ควรบริหารเวลาในแต่ละขั้นตอนของ RISE Model ให้เหมาะสม เนื่องจากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ และการสื่อสารต้องใช้เวลาในการเตรียมตัวและดำเนินกิจกรรม นอกจากนี้ ควรตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของสื่อ สถานการณ์ และบทสนทนามาก่อนนำไปใช้ รวมทั้งดูแลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ไม่เน้นเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสูง

6.5 แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด

สามารถนำ RISE Model ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อสินค้า การสอบถามเส้นทาง การจองที่พัก หรือการใช้บริการต่าง ๆ โดยปรับเนื้อหา สื่อ และบทสนทนาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ สามารถพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมหรือสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย และนำผลการประเมินของนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และขยายผลไปยังชั้นเรียนหรือบริบทอื่นต่อไป

7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. เผยแพร่ช่องทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
2. เผยแพร่ช่องทางเว็บไซต์ OBEC Content Center

8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

การดำเนินงานสามารถขยายผลโดยนำผลการดำเนินงานและบทเรียนที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูภายในโรงเรียน ผ่านการประชุมและกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนาและปรับใช้ RISE Model ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและเนื้อหาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ สามารถต่อยอดโดยนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์การสื่อสารในชีวิตประจำวันอื่น ๆ เช่น การซื้อสินค้า การสอบถามเส้นทาง และการใช้บริการต่าง ๆ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในระดับชั้นอื่นหรือเผยแพร่เป็นแนวทางให้สถานศึกษาในพื้นที่นำไปประยุกต์ใช้ โดยปรับสื่อ กิจกรรม และสถานการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การต่อยอด และการขยายผลไปยังหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น

ภาคผนวก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ Nick's Sandwich	เรื่อง Ordering Food
จำนวน ๒ ชั่วโมง	ชื่อผู้สอน นางสาวไอลดา บุญสวน

มาตรฐานการเรียนรู้

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การสั่งอาหารเป็นสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจคำศัพท์ บทสนทนา และความหมายของข้อความตามบริบท เพื่อเลือกใช้ภาษาและตอบโต้ได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนรู้ด้วย RISE Model ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง อ่านและทำความเข้าใจข้อมูล คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารผ่านการปฏิบัติจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสั่งอาหาร และเข้าใจข้อมูลสำคัญจากบทสนทนาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์บทสนทนาเพื่อเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถพูดโต้ตอบการสั่งอาหารโดยใช้คำศัพท์และประโยคได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A)

ทักษะ / กระบวนการ / กระบวนการคิด (P)

- | | |
|--|---|
| ☒ ทักษะการฟัง | ☒ ทักษะการพูด |
| ☒ ทักษะการอ่าน | ☒ ทักษะการเขียน |
| ☒ กระบวนการกลุ่ม | |

คุณลักษณะ (A)

- ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- เชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| ☒ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด |
| ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|--|--|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์ สุจริต | ☒ มีวินัย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☒ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☒ รักความเป็นไทย | |
| ☐ มีจิตสาธารณะ | | | |

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) : R – Real Situation

1. ครูนำเสนอภาพและสื่อจำลองสถานการณ์ร้านอาหาร เช่น เมนูอาหารและราคา
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสั่งอาหารในชีวิตประจำวัน เช่น *What do you want to eat?*
3. นักเรียนสังเกตเมนูและบอกชื่ออาหารหรือข้อมูลที่ตนเองรู้
4. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน **Ordering Food** และกระตุ้นให้นักเรียนคาดเดาประโยคที่ใช้ในการสั่งอาหาร

2. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation) : I – Interactive Reading

1. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
2. นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาตามครู
3. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำศัพท์และประโยคสำคัญ เช่น *I'd like..., Anything else?, That will be... baht.*
4. นักเรียนทำงานเป็นคู่ เรียงลำดับบทสนทนาและระบุว่าแต่ละประโยคใช้ในสถานการณ์ใด
5. ครูตรวจสอบความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติม

3. ชี้นำฝึก (Practice) : S – Solve

1. ครูแจกเมนูอาหารและบัตรสถานการณ์ให้แต่ละคู่
2. นักเรียนอ่านสถานการณ์และวิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนด
3. นักเรียนเลือกอาหารตามเงื่อนไขและคำนวณราคา
4. นักเรียนเลือกประโยคหรือคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายเหตุผลในการเลือกคำตอบ โดยครูคอยให้คำแนะนำ

4. ชี้นำไปใช้ (Production) : E – Express

1. นักเรียนจับคู่และแบ่งบทบาทเป็น **Customer** และ **Waiter**
2. นักเรียนใช้เมนูและเงินจำลองในการสนทนาการสั่งอาหาร
3. นักเรียนพูดโต้ตอบโดยบรรยายการอาหารตามสถานการณ์ที่ได้รับ
4. นักเรียนสลับบทบาทกัน เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกใช้ภาษา
5. ครูประเมินทักษะการพูดจากความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา การโต้ตอบ และความมั่นใจ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

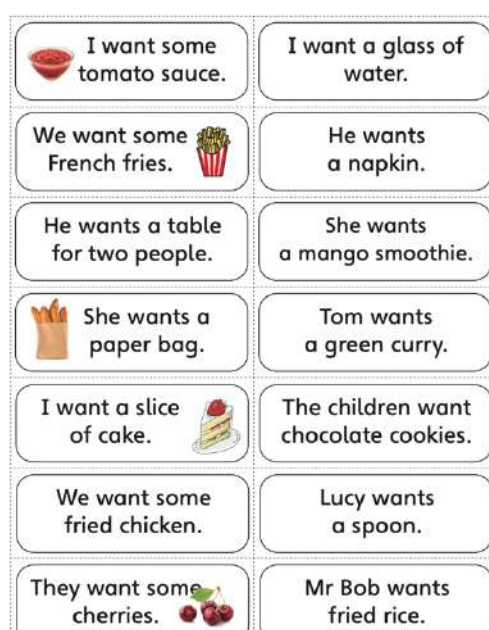
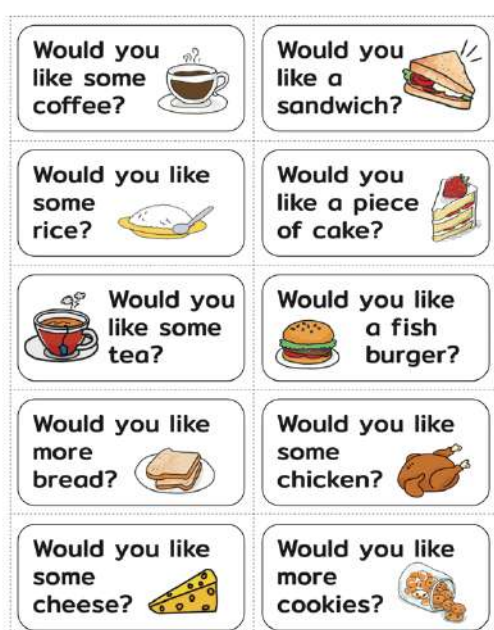
1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และประโยคสำคัญ
2. นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม
3. ครูสรุปแนวทางการใช้ภาษาในการสั่งอาหารและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เครื่องมือ - สื่อการเรียนรู้

1. เมนูอาหารจำลอง (Menu)



2. บัตรคำศัพท์และบัตรประโยค (Vocabulary and Sentence Cards)



4. เงินจำลอง (Play Money)



5. ใบเสร็จจำลอง (Receipt)

Cafe Receipt	
Time 11:53:21	
Customer's name : _____	
Order	Price
1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____
4 _____	_____
5 _____	_____
TOTAL : _____	
THANK YOU!	

6. แบบทดสอบ Mini O-NET ก่อนเรียน-หลังเรียน

Mini O-NET Pre-test

1. Look at the menu. How much is the chocolate?

Happy Café Menu

Americano	60 baht
Latte	65 baht
Local Green Tea	55 baht
Chocolate	70 baht
Strawberry Smoothie	75 baht

A. 55 baht
B. 60 baht
C. 70 baht
D. 75 baht

2. Waiter: Would you like something to drink?
Customer: _____
A. Yes, please.
B. No, I'm not.
C. Here you are.
D. I'm a student.

3. Customer: I'd like a hamburger, please.
Waiter: _____
A. Here you are.
B. Sure. Anything else?
C. No, I don't like it.
D. Thank you.

4. Look at the picture. What is it?
A. a cupcake
B. a cake
C. a sandwich
D. an ice cream

5. A: How much is the sandwich?
B: _____
A. It's 80 baht.
B. It's on the table.
C. It's delicious.
D. It's my favorite.

6. Customer: Can I have a glass of orange juice?
Waiter: _____
A. Yes, you can.
B. No, you can't.
C. Yes, here you are.
D. Yes, please.

7. Look at the sign. What does it mean?
A. You can sit here.
B. Please pay here.
C. Please order here.
D. Please wait here.

8. A: _____ ?
B: I'd like a cup of tea.
A: What would you like to drink?
B: What would you like to drink?
C: Where would you like to sit?
D: How would you like it?

9. Customer: That's all. How much is it?
Waiter: _____
A. It's 100 baht.
B. Yes, it is.
C. Thank you.
D. Here you are.

10. Which sentence is correct?
A. I like burger.
B. I would like a burger.
C. I would like some burger.
D. I would like burgers, please you.

RISE Mini O-NET Post-test

Directions : Choose the best answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. Look at the menu. How much is the chicken sandwich?

Happy Café Menu

Hamburger	80 baht
Chicken sandwich	65 baht
French fries	45 baht
Local Green Tea	55 baht
Chocolate	70 baht

A. 40 baht
B. 55 baht
C. 65 baht
D. 80 baht

2. Waiter: Would you like something to drink?
Customer: _____
A. Yes, please.
B. No, I'm not.
C. I don't like it.
D. I'm a student.

3. Look at the sign. What does it mean?
A. You can sit here.
B. Please order here.
C. You can pay here.
D. Please wait here.

4. Customer: I'd like a hamburger and a glass of orange juice, please.
Waiter: _____
A. Here you are.
B. Sure. Anything else?
C. I don't know.
D. That's all.

5. Look at the picture. Which sentence is correct?
A. The customer is cooking.
B. The waiter is taking an order.
C. The customer is washing dishes.
D. The waiter is eating a hamburger.

6. Customer: How much is the iced green tea?
Waiter: _____
A. It's 55 baht.
B. Yes, please.
C. I'd like some, too.
D. Thank you.

7. Look at the receipt. What is the total price?

Happy Café

Latte	65 baht
Cake	70 baht
Total	?

A. 120 baht
B. 125 baht
C. 130 baht
D. 135 baht

8. Waiter: Would you like dessert?
Customer: _____
A. No, thank you.
B. Yes, I do.
C. I'd like a cake.
D. Here you are.

9. Look at the sign. What does it mean?
A. You can bring food from outside.
B. You cannot bring food or drink from outside.
C. You can eat outside.
D. Only drink is allowed.

10. Customer: That's all. Thank you.
Waiter: _____
A. You're welcome.
B. I don't like it.
C. Yes, please.
D. Good idea.

7. สื่อวีดีโอฝึกพูด



การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสั่งอาหาร และเข้าใจข้อมูลสำคัญจากบทสนทนาได้	ตรวจใบงานและทำแบบทดสอบ	ใบงาน Ordering Food และแบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์บทสนทนาเพื่อเลือกคำตอบที่เหมาะสม และพูดโต้ตอบการสั่งอาหารได้	ประเมินการทำกิจกรรมและการพูดโต้ตอบสถานการณ์จำลอง	แบบประเมินทักษะการพูดโต้ตอบ	ได้คะแนนตั้งแต่ 13 จาก 20 คะแนนขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความมั่นใจ มีส่วนร่วม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

บันทึกผลหลังกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสั่งอาหาร เข้าใจข้อมูลสำคัญจากบทสนทนา และสามารถอ่าน วิเคราะห์ และเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถพูดโต้ตอบในสถานการณ์จำลองการสั่งอาหารโดยใช้คำศัพท์และประโยคที่เหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการพูดและใช้เวลาในการทำความเข้าใจบทสนทนา จึงส่งผลต่อความคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรม

3. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคสำคัญก่อนทำกิจกรรม จัดกลุ่มหรือจับคู่ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน และใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม เช่น เมนูอาหารและเงินจำลอง เพื่อช่วยให้เข้าใจสถานการณ์ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ควรเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดซ้ำในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวไอลดา บุญสวน)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

พิจารณาแล้วเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Ordering Food โดยใช้ RISE Model มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทของผู้เรียน กิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านสถานการณ์จำลอง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด จึงเห็นควรให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายทวิต ราชี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวาง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

แบบประเมินทักษะการพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษ

เรื่อง Ordering Food : RISE Model

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

คำชี้แจง: ครูประเมินนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมสถานการณ์จำลอง

โดยพิจารณาการใช้ภาษาและการพูดโต้ตอบตามเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนเต็ม 20 คะแนน

เลขที่	ชื่อนักเรียน	การใช้คำศัพท์และประโยค (5)	การพูดโต้ตอบ (5)	ความเหมาะสมกับสถานการณ์ (5)	ความมั่นใจในการสื่อสาร (5)	รวม (20)	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายอาณูภาพ แก้ววงษา	4	3	4	3	14	ดี
2	เด็กชายศิวกร แก่นลา	5	4	5	4	18	ดีมาก
3	เด็กชายอธิป คำแพ	3	4	4	3	14	ดี
4	เด็กหญิงทัศนาวรรณ ศรีสุนทร	4	4	5	4	17	ดีมาก
5	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ศรีสุนทร	4	3	4	4	15	ดี
6	เด็กหญิงพัชริน สายสมร	3	2	4	2	11	พอใช้
7	เด็กหญิงกนกกร ขวัญแจ่ม	5	5	4	4	18	ดีมาก
8	เด็กหญิงจิรัชยา ทาทอง	3	4	4	4	15	ดี
9	เด็กหญิงชญญารัตร์ รักดีกิจ	4	4	3	4	15	ดี
10	เด็กหญิงมลิวรรณ คำพรม	4	5	3	4	16	ดี
11	เด็กหญิงณิชาชา สายสังข์	4	3	4	3	14	ดี
	ค่าเฉลี่ย	3.91	3.73	4.00	3.45	15.18	ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	1-2 คะแนน
การใช้คำศัพท์และประโยค	ถูกต้อง เหมาะสม	ถูกต้องเกือบทั้งหมด	มีข้อผิดพลาดบางส่วน	ใช้ไม่ถูกต้อง/ พูดไม่ได้
การพูดโต้ตอบ	โต้ตอบต่อเนื่อง	โต้ตอบได้ดี	โต้ตอบได้บางส่วน	โต้ตอบไม่ได้
ความเหมาะสมกับสถานการณ์	เหมาะสมชัดเจน	เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	เหมาะสมบางส่วน	ไม่เหมาะสม
ความมั่นใจในการสื่อสาร	มั่นใจ ชัดเจน	ค่อนข้างมั่นใจ	ยังลังเล	ไม่กล้าพูด

เกณฑ์ผ่าน: 13 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 65)

ระดับคุณภาพ: 17-20 = ดีมาก | 13-16 = ดี | 9-12 = พอใช้ | 0-8 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวไอลดา บุญสวน)

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test)

เรื่อง Ordering Food โดยใช้ RISE Model

รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง: แบบทดสอบนี้ใช้สำหรับประเมินความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา

รวมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับบริบท โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน

(Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน

เลขที่	ชื่อนักเรียน	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	ผลต่าง	ผลการประเมิน
1	เด็กชายอนุภาพ แก้ววงษา	6	13	+7	ไม่ผ่าน
2	เด็กชายศิวกร แก่นลา	10	16	+6	ผ่าน
3	เด็กชายอธิป คำแพ	16	16	0	ผ่าน
4	เด็กหญิงทัศนาวรรณ ศรีสุนทร	10	15	+5	ผ่าน
5	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ศรีสุนทร	8	14	+6	ผ่าน
6	เด็กหญิงพัชริน สายสมร	6	10	+4	ไม่ผ่าน
7	เด็กหญิงกนกกร ขวัญแจ่ม	14	18	+4	ผ่าน
8	เด็กหญิงจิรัชยา ทาทอง	8	14	+6	ผ่าน
9	เด็กหญิงชญญารัตร์ รักดีกิจ	8	18	+10	ผ่าน
10	เด็กหญิงมลิวรรณ คำพรม	10	14	+4	ผ่าน
11	เด็กหญิงณิษฐา สายสังข์	8	12	+4	ไม่ผ่าน
ค่าเฉลี่ย		9.45	14.55	+5.09	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวไอลดา บุญสวน)

แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนด้านเจตคติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับคุณภาพใน
ช่องการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการพฤติกรรม					รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ความกล้า แสดงออก			ความสนใจ ในการ เรียน			
		๑. กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	๒. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	๓. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	๑. ตั้งใจฟังขณะครูสอน	๒. ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาเรียน		
๑.	เด็กชายอาณูภาพ แก้ววงษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก
๒.	เด็กชายศิวกร แก่นลา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก
๓.	เด็กชายอธิป คำแพ	๒	๒	๒	๑	๑	๘	ดี
๔.	เด็กหญิงทัศนาวรรณ ศรีสุนทร	๑	๑	๑	๒	๒	๗	ดี
๕.	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ศรีสุนทร	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก
๖.	เด็กหญิงพัชริน สายสมร	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก
๗.	เด็กหญิงกนกกร ขวัญแจ่ม	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก
๘.	เด็กหญิงจิรัชยา ทาทอง	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี
๙.	เด็กหญิงชญญารัตร์ รักดีกิจ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก
๑๐.	เด็กหญิงมลิวรรณ คำพรหม	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก
๑๑	เด็กหญิงณิษฐา สายสังข์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๙- ๑๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๖ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓ - ๕	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๐ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวไอลดา บุญสวน)

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





Cafe Receipt		Cafe Receipt		Cafe Receipt	
Time 11:53:21		Time 11:53:21		Time 11:53:21	
Customer's name : <u>TO</u>		Customer's name : <u>Gie</u>		Customer's name : <u>Praon</u>	
Order	Price	Order	Price	Order	Price
1 <u>Hamburger</u>	<u>70</u>	1 <u>salad</u>	<u>50</u>	1 <u>Hamburger</u>	<u>70</u>
2 <u>Pizza</u>	<u>80</u>	2 <u>chocolate</u>	<u>45</u>	2 <u>Pizza</u>	<u>80</u>
3 <u>Water</u>	<u>15</u>	3 <u>Pizza</u>	<u>80</u>	3 <u>Water</u>	<u>15</u>
4 _____	_____	4 _____	_____	4 _____	_____
5 _____	_____	5 _____	_____	5 _____	_____
TOTAL :	<u>165</u>	TOTAL :	<u>175</u> \$	TOTAL :	<u>165</u>
THANK YOU!		THANK YOU!		THANK YOU!	



โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

LEARN

PRACTICE

COMMUNICATE

GROW