

“เพราะทุกการเรียนรู้
เริ่มต้นจากจินตนาการ
สู่โลกที่กว้างกว่า” ♥



รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

“การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

AI สร้างสรรค์
นันทนาการ
เด็กเล็ก...คิดได้ไกล ♥

♥ ด้วยนิทานสร้างสรรค์จาก AI ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด ♥

- อ่านออก
สื่อสารได้
- คิดเป็น
คิดวิเคราะห์ได้
- เทคโนโลยี
สร้างโอกาส
- เรียนรู้อย่างมีความสุข
สู่อนาคตที่ยั่งยืน



นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

“ การศึกษา
คือของขวัญที่ดีที่สุด
สำหรับเด็กทุกคน ”

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยนิทานสร้างสรรค์จาก AI ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการยกระดับพัฒนาการทางภาษาและการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สื่อนิทานภาพประกอบ และชุดคำถามกระตุ้นความคิดอย่างสอดคล้องกับบริบทและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

เอกสารรายงานฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ การออกแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ AI ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมาย ปัจจัยแห่งความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ร่วมกับหลักการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ที่ให้คำแนะนำและการสนับสนุนด้วยดีมาโดยตลอด ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และขอขอบใจนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคนที่ตั้งใจและมีความสุขกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจในการนำเทคโนโลยี AI ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป



(นางสาวเพชรารณ ขุชันธ์)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	4
ผลการดำเนินงาน.....	8
บทเรียนที่ได้รับ.....	12
ปัจจัยความสำเร็จ.....	13
การเผยแพร่.....	14
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก แผนการจัดประสบการณ์	
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม	
ภาคผนวก ค เครื่องมือและแบบประเมิน	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
“ครูยุคใหม่ ก้าวทัน AI อย่างสร้างสรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยนิทานสร้างสรรค์จาก AI ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธุ์
ตำแหน่ง	ครู
โรงเรียน	บ้านห้วยหินลับ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
ประเภทผลงาน	☒ ประเภท ครูผู้สอน : การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ ☐ ประเภท สถานศึกษา : ผู้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

เด็กปฐมวัยช่วงอายุ 5-6 ปี เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านภาษาและการคิด การพัฒนาทักษะภาษาไทยอันประกอบด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริม "ทักษะการคิดวิเคราะห์" ซึ่งเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ช่วยให้เด็กฝึกสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เชื่อมโยงเหตุผล และแก้ปัญหาตามวัย การวางรากฐานทักษะทั้งสองด้านอย่างเข้มแข็งจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

1.1 สภาพปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบปัญหาสำคัญใน 2 มิติหลัก ดังนี้

ปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาไทย เด็กปฐมวัยในปัจจุบันมีสภาวะ "ภาษาไทยไม่แข็งแรง" สื่อสารได้เพียงคำสั้นๆ ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดคลังคำศัพท์ที่เหมาะสมตามวัย และมีปัญหาการถ่ายทอดความรู้สึกราวหรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมบริโภคสื่อดิจิทัล (การดูหน้าจอแบบสื่อสารทางเดียว) และขาดการปฏิสัมพันธ์ทางภาษาที่ลึกซึ้งในชีวิตประจำวัน

ปัญหาทักษะการคิดวิเคราะห์ เด็กส่วนใหญ่คุ้นชินกับการเรียนรู้แบบท่องจำหรือการรับข้อมูลสำเร็จรูป เมื่อถูกถามคำถามมักตอบได้เพียงคำตอบที่จำมา (การคิดระดับต่ำ) แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุและผล

คาดเดาสถานการณ์ล่วงหน้า หรือหาทางแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ ซึ่งเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กวัยนี้

1.2 ผลกระทบที่รุนแรงต่อกลุ่มเป้าหมาย ปัญหาข้างต้นหากไม่ได้รับการแก้ไขในวัยปฐมวัย จะส่งผลกระทบเป็นวงกว้างและรุนแรงต่อเด็ก ดังนี้

กระทบต่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประถมศึกษา ทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์เป็น "ฐานรากสำคัญ" หากเด็กขาดทักษะนี้ จะทำให้มีปัญหาการเรียนรู้ในระดับชั้นป.1 อย่างรุนแรง ทั้งการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และการจับใจความโจทย์ปัญหา

กระทบต่อการพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม เด็กที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี มักขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าเข้าสังคม หรือแสดงออกด้วยพฤติกรรมก้าวร้าวเนื่องจากไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองออกมาเป็นภาษาพูดได้

กระทบต่อศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ช่วงวัยที่สมองพัฒนาสูงสุด (0-6 ปี) จะทำให้เด็กขาดกระบวนการคิดแก้ปัญหา ติดดักการเรียนรู้แบบจำกัดความคิด ซึ่งยากต่อการแก้ไขเมื่อเติบโตขึ้น

เหตุผลและความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นิทาน ทำให้ครูสามารถออกแบบโครงเรื่อง คำศัพท์ และภาพประกอบที่แปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจ และตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะเรื่องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยครูประหยัดเวลาในการเตรียมสื่อ ทำให้ครูสามารถมุ่งเน้นไปที่การออกแบบ "คำถามกระตุ้นความคิด" ที่สอดคล้องกับเนื้อหานิทานได้อย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปชี้แนะ ให้เด็กฝึกคิด วิเคราะห์ และหาคำตอบด้วยตนเอง

การพัฒนาผลงาน Best Practice นี้ ได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และนโยบายทางการศึกษามาเป็นฐานในการดำเนินงาน ดังนี้

นโยบายการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษายุคดิจิทัล และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของครู

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ เด็กวัยนี้อยู่ในขั้นคิดก่อนปฏิบัติการ เรียนรู้ได้ดีผ่านสิ่งรูปธรรม ภาพ นิทาน และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

ทฤษฎีการเรียนรู้ของไวทกอตสกี เน้นการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการชี้แนะ โดยการใช้ "คำถามกระตุ้นความคิด" ทำหน้าที่เป็นนั่งร้าน ในพื้นที่ที่พัฒนาการ เพื่อยกระดับความสามารถในการคิดของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน ใช้นิทานเป็นสื่อกลางสร้างความสนใจ จำลองสถานการณ์ และสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กอนุบาล 3 โดยใช้นิทานส่งเสริมการคิดร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิดขึ้น โดยใช้นิทานเป็นสื่อกลางในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย น่าสนใจ และสอดแทรกชุดคำถามกระตุ้นความคิดปลายเปิด 5 ระดับ ที่ประยุกต์มาจากทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom ให้เหมาะสมกับบริบทเด็กปฐมวัย

ตารางโครงสร้างชุดคำถาม 5 ระดับ

ระดับการคิด	ลักษณะของคำถามกระตุ้นความคิด	ทักษะภาษาและการคิดที่เด็กได้รับ
1. จำและสังเกต	ใคร ทำอะไร ที่ไหน วัสดุอะไรบ้าง?	ฝึกจับใจความ เพิ่มพูนคลังคำศัพท์
2. เข้าใจ	เพราะเหตุใด...จึงเป็นเช่นนั้น?	อธิบายเหตุและผล เรียงลำดับประโยค
3. ประยุกต์ใช้	ถ้าเจอปัญหาแบบนี้ จะแก้ปัญหาอย่างไร?	เชื่อมโยงประสบการณ์ตรงกับนิทาน
4. วิเคราะห์	ข้อดี-ข้อเสีย หรือความต่างคืออะไร?	จำแนก เปรียบเทียบ และมองเห็นความเชื่อมโยง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย (การฟัง การพูด และการจับใจความ) ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานส่งเสริมการคิดที่สร้างด้วย AI ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (การสังเกต การเชื่อมโยงเหตุผล และการแก้ปัญหา) ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน
3. เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและพัฒนาสื่อ นิทาน และคำถามกระตุ้นความคิด สำหรับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 8 คน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
2. ได้รับชุดนวัตกรรมสื่อเรียนรู้ "นิทานส่งเสริมการคิดสร้างด้วย AI" พร้อมชุดคำถามกระตุ้นความคิด และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จำนวน 8 เรื่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถสื่อสาร กล้าแสดงความคิดเห็น จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และเชื่อมโยงเหตุและผลในการตอบคำถามได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ในการนำเทคโนโลยี AI มาใช้สร้างสรรค์สื่อและออกแบบการเรียนรู้เชิงประยุกต์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดและแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้



1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

รายละเอียดกิจกรรม

- ศึกษาสภาพปัญหาพัฒนาการทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
- วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ด้านภาษาและการคิด
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สร้างสื่อนิทานส่งเสริมการคิดจาก AI ทั้งหมด 8 เรื่อง ที่มีปมปัญหาให้ตัวละครแก้ไข

5. ออกแบบชุดคำถามกระตุ้นความคิด 5 ระดับ (หมวดความคิด Bloom's ปรับใช้กับปฐมวัย) เช่น ถ้าเด็กๆ เป็นตัวละครนี้จะแก้ปัญหาอย่างไร, เพราะเหตุใดตัวละครจึงตัดสินใจแบบนั้น

2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรม (Do)

รายละเอียดกิจกรรม

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมการคิดจาก AI ร่วมกับการใช้คำถามกระตุ้นความคิดในห้องเรียนตามตารางที่กำหนด (สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 30-40 นาที)
2. ชื่นเล่านิทาน เล่าเพื่อสร้างความสนใจ
3. ชื่นกระตุ้นความคิด แทรกคำถามปลายเปิดในจุดสำคัญของเรื่อง ให้เด็กหยุดคิด คาดคะเน และถกเถียงกันอย่างมีเหตุผล
4. ชื่นสื่อสารและสะท้อนคิด ให้เด็กออกมาเล่าเรื่องใหม่ตามความเข้าใจ วาดภาพ และพูดเล่าผลงานตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง

3. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

รายละเอียดกิจกรรม

1. ประเมินทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคลด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกคำพูดของเด็ก
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการตอบคำถาม การใช้คำศัพท์ และความตั้งใจในการทำกิจกรรมรายบุคคล

4. ขั้นตอนการปรับปรุง พัฒนา และขยายผล (Act)

รายละเอียดกิจกรรม

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา นิทาน และเทคนิคการตั้งคำถามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สรุปจัดทำรูปเล่มรายงานผลการใช้นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์
3. เผยแพร่รวมนิทานที่แต่งขึ้นใหม่และแผนการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูปฐมวัยในโรงเรียน และผ่านช่องทางออนไลน์ (เช่น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC / เพจโรงเรียน)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการต่อเนื่อง 4 สัปดาห์ (ปีการศึกษา 2569)

จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 วัน ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์/นันทนาการเช้า ครั้งละ 30-40 นาที

ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานส่งเสริมการคิดร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยใช้ระยะเวลาการดำเนินงานรวมทั้งสิ้น จำนวน 4 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2569 ถึงวันที่ 26 มิถุนายน 2569

ในส่วนของการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ได้กำหนดความถี่ในการนำนิทานที่แต่งขึ้นใหม่และชุดคำถามกระตุ้นความคิดไปใช้อย่างสม่ำเสมอ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 30-40 นาที รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้รับการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาและการคิดอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย

โครงสร้างการจัดหน่วยการเรียนรู้

1.กลุ่มเป้าหมาย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)

2.ระยะเวลาดำเนินการ 4 สัปดาห์ (รวม 8 แผนการจัดประสบการณ์)

3.เครื่องมือและสื่อ หนังสือนิทานที่สร้างขึ้นจาก AI และคลังคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)	บทบาทและการประยุกต์ใช้ AI	การวัดและประเมินผล
1.ขั้นนำ	กระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการฟัง	ทายปัญหาจากภาพตัวละคร หรือตอบคำถามเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม	เจนภาพตัวละคร นิทานปริศนาเพื่อดึงดูดสายตา	การสังเกตความสนใจและความตื่นตัว
2.ขั้นสอน	จับใจความสำคัญ และฝึกการคิดวิเคราะห์ตามสถานการณ์	ฟังนิทาน และหยุดคิดในฉากสำคัญ เพื่อคาดเดาสถานการณ์	สร้างพล็อตเรื่องที่มีจุดเลี้ยวลด ขวนคิด	การสังเกตสมาธิและการตอบคำถาม
3.ขั้นอภิปราย	พัฒนาการพูด ขยายคำศัพท์ และการเชื่อมโยงเหตุผล	ร่วมอภิปรายเหตุผล ช่วยเรียบเรียงประโยค	ช่วยร่างชุดคำถามกระตุ้นความคิดหลายระดับ	แบบสังเกตการพูดและทักษะการคิดวิเคราะห์
4.ขั้นสะท้อนความคิด	แสดงออกเชิงสร้างสรรค์ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา	วาดภาพตอนจบแบบใหม่ วาดภาพแก้ปัญหาให้ตัวละคร	ใช้โครงเรื่อง AI เป็นฐานให้เด็กคิดต่อยอด	ตรวจผลงานการวาดภาพและการเล่าเรื่อง

		หรือแสดงบทบาทสมมติ		
5.ขั้นสรุป	สรุปข้อคิดและทบทวนความรู้ทางภาษา	ร่วมกันสรุปบทเรียนข้อคิดที่ได้ และทบทวนคำศัพท์ใหม่จากนิทาน	คัดกรองคำศัพท์ภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัย อ.3	แบบประเมินพัฒนาการทางภาษา

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม 5 ขั้นในชั้นเรียน (5-Step Active Learning Process)



วิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน

วางระบบการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงานและควบคุมให้กิจกรรมขับเคลื่อนไปตามแผนงาน และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เครื่องมือ/วิธีการ	รายละเอียดการดำเนินงาน
1. แบบประเมินทักษะก่อน-หลัง	ประเมินพัฒนาการด้านภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กเป็นรายบุคคลก่อนและหลังทำ

	กิจกรรม เพื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบความก้าวหน้า
2. แบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม ประเมินระหว่างจัดกิจกรรม โดยบันทึกการมีส่วนร่วม ความสนใจ สมาธิ การตอบคำถามกระตุ้นความคิด และการแสดงความคิดเห็นของเด็ก	ประเมินระหว่างจัดกิจกรรม โดยบันทึกการมีส่วนร่วม ความสนใจ สมาธิ การตอบคำถามกระตุ้นความคิด และการแสดงความคิดเห็นของเด็ก
3. แบบบันทึกร่องรอยผลงานเด็กรวบรวมและประเมินผลงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพวาดสะท้อนความคิดจากนิทาน หรือการเล่าเรื่องผ่านผลงาน เพื่อดูระดับการจับใจความและความคิดสร้างสรรค์	รวบรวมและประเมินผลงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพวาดสะท้อนความคิดจากนิทาน หรือการเล่าเรื่องผ่านผลงาน เพื่อดูระดับการจับใจความและความคิดสร้างสรรค์
4. การสรุปและเปรียบเทียบ นำข้อมูลมาสรุปจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้หรือไม่	นำข้อมูลมาสรุปจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้หรือไม่

4. ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยนิทานส่งเสริมการคิดที่สร้างด้วย (AI) ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด ส่งผลให้เกิดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และชิ้นงานนวัตกรรม โดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน 8 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผ่านนิทานส่งเสริมการคิดร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ หลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม

2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 มีความสุขและพฤติกรรมความสนใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านนิทานที่แต่งขึ้นใหม่และคำถามกระตุ้นความคิด
3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมการเล่านิทานและการตอบคำถามกระตุ้นความคิดครบตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถจับใจความสำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์ และเล่าเรื่องราวจากนิทานด้วยภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมตามวัย
2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถตอบคำถามกระตุ้นความคิด เชื่อมโยงเหตุและผล อธิบายเหตุผลประกอบความคิดเห็น และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในนิทานได้อย่างมีความหมาย
3. เด็กมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ มีสมาธิในการฟัง และมีความสุขในการร่วมกิจกรรมนิทานและการตอบคำถามกระตุ้นความคิด

แบบสรุปผลการประเมินทักษะภาษาไทยและทักษะการคิดวิเคราะห์ ภาพรวมของห้องเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 8 คน

เลขที่	ชื่อ	การ สื่อสาร ภาษาไทย ก่อน	การ สื่อสาร ภาษาไทย หลัง	ผลต่าง	การคิด วิเคราะห์ ก่อน	การคิด วิเคราะห์ หลัง	ผลต่าง
1	เด็กหญิงปณยาพร ปราณี วงศ์	20	26	+6	22	26	+4
2	เด็กหญิงพรชนก กำแก้ว	23	28	+5	24	28	+4
3	เด็กหญิงแพรวา เจียมภู เขียว	22	27	+5	21	26	+5
4	เด็กหญิงวิศรา เนตรชัยภูมิ	20	26	+6	22	26	+4
5	เด็กหญิงอชิรญา คำยั้ง	24	29	+5	24	28	+4
6	เด็กหญิงชนชนก ศรีชุม	23	29	+6	24	29	+5
7	เด็กชายธนภัทร ขวัญพร้อม	17	24	+7	18	26	+8
8	เด็กชายอชิรวิชญ์ คงเมือง	18	26	+8	17	25	+8
	คิดเป็นร้อยละ	69.58%	89.58%	28.74%	71.67%	89.17%	24.42%

สรุปผลประเมินภาพรวมชั้นเรียน

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 8 คน มีพัฒนาการทักษะภาษาไทย ภาพรวม หลังการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม การเล่านิทาน อยู่ในระดับ **ดีขึ้นไป** คิดเป็นร้อยละ **89.58%** ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80)

และ มีพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ ภาพรวม หลังการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม การเล่านิทาน อยู่ในระดับ **ดีขึ้นไป** คิดเป็นร้อยละ **89.17%** ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80)

ความสำเร็จที่เกิดกับผู้เรียน

1. เด็กมีทักษะภาษาไทยที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สามารถจับใจความ เล่าเรื่องต่อตามลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง มีคลังคำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น และกล้าใช้คำพูดถ่ายทอดความรู้สึกหรือความคิดของตนเองได้อย่างมั่นใจ
2. เด็กเริ่มรู้จักตั้งคำถาม ช่างสังเกต สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลจากเรื่องราวในนิทานได้ รวมถึงรู้จักคิดแก้ปัญหาแบบง่ายๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลสมวัย
3. เด็กมีความตื่นตัว สนุกสนาน และมีสมาธิจดจ่อกับการฟัง มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ความสำเร็จที่เกิดกับครูผู้สอนและนวัตกรรม

1. เกิดผลงาน นิทานส่งเสริมการคิด ที่สร้างขึ้นใหม่ด้วย AI จำนวน 8 เรื่อง พร้อมชุดคำถามกระตุ้นความคิด ที่มีคุณภาพและเหมาะกับบริบทเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาทักษะการเป็นครูยุคดิจิทัล ครูมีทักษะการใช้ AI (Prompt Engineering) มาออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
3. ลดเวลาในการเตรียมการสอน ลดเวลาแตงนิทาน วาดภาพ หรือหาภาพประกอบลงมากกว่าร้อยละ 50 ทำให้ครูมีเวลาโฟกัสกับการสังเกตและพัฒนาเด็กรายบุคคล

ความสำเร็จที่เกิดกับการจัดการเรียนรู้

1.เปลี่ยนการเล่านิทานแบบเดิมสู่ นิทาน AI และคำถามกระตุ้นความคิดเปลี่ยนเด็กจาก "ผู้ฟังตั้งรับ" มาเป็น "ผู้คิด วิเคราะห์ และร่วมแก้ปัญหา"

2.เกิดนวัตกรรมสื่อที่ตรงเป้าหมาย ได้ชุดนิทานและคลังคำถามที่ออกแบบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ปฐมวัยอย่างชัดเจน

ความสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษาและผู้ปกครอง

1.ขับเคลื่อนนโยบายดิจิทัล โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมต้นแบบในการนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

2.เกิดชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดเทคนิคการใช้ AI สร้างสื่อแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา

3.ผู้ปกครองสะท้อนว่าเด็กมีความตื่นเต้น สนใจอยากอ่านนิทาน มีความกล้าพูดกล้าถาม และมีเหตุผลมากขึ้น เมื่ออยู่บ้าน สร้างความไว้วางใจให้แก่ชุมชน

ผลงานนี้ไม่เพียงแต่ช่วยแก้ปัญหาและยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ยังทำให้เกิด นวัตกรรมนิทานส่งเสริมการคิดที่สร้างขึ้นใหม่จาก AI ซึ่งเป็นต้นแบบสื่อการสอนทรงคุณค่าที่สามารถนำไปปรับใช้ ขยายผล และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับและการแก้ไขปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานส่งเสริมการคิดที่สร้างขึ้นใหม่จาก AI ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก ได้รับประโยชน์เชิงพัฒนาการอย่างครอบคลุม พร้อมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับ ด้านทักษะภาษาไทยและการสื่อสาร

1. เด็กจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ดีขึ้น สามารถระบุตัวละคร สถานที่ และลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบได้อย่างถูกต้อง

2. เด็กมีความมั่นใจในการพูด กล้าถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และเล่าเรื่องราวจากนิทานต่อด้วยภาษาของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสละสลวยขึ้น

3. เด็กได้รับการกระตุ้นให้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ จากเนื้อหานิทานและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้สามารถนำคำศัพท์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้หลากหลายขึ้น

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

1.เด็กได้รับการฝึกสมองผ่านคำถามกระตุ้นความคิด ทำให้รู้จักการสังเกต จับประเด็น เชื่อมโยงเหตุและผล และคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าได้อย่างมีตรรกะตามวัย

2. เด็กเกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหา ผ่านการร่วมหาทางออกให้แก่ตัวละครในนิทาน นำไปสู่การประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

1. เด็กมีความสุข ตื่นเต้น และเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ผ่านนิทานเรื่องใหม่ที่ไม่เคยฟังที่ไหนมาก่อน ช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

2. เด็กได้พัฒนาทักษะทางสังคม ผ่านการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนคำตอบ และการเคารพคิดในการพูดตอบคำถาม

5. บทเรียนที่ได้รับ

ความร่วมมือระหว่างมนุษย์และ AI AI ไม่ได้เข้ามาแทนที่ครู แต่เป็น "ผู้ช่วยทรงพลัง" คุณภาพของนิทานและชุดคำถามไม่ได้ขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับ ทักษะการสั่งงานของครู (Prompt Engineering) ควบคู่กับ ความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาปฐมวัย ในการคัดกรองและปรับแต่งเนื้อหา

พลังของภาพประกอบที่ตรงบริบท สื่อภาพจาก AI ที่มีสีสันสดใส มีเอกลักษณ์ และตรงกับพล็อตเรื่องอย่างสมบูรณ์ ช่วยขยายช่วงความสนใจ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีสมาธิจดจ่อ และอยากมีส่วนร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น

การเปลี่ยนนิทานให้เป็นพื้นที่คิด การใช้คำถามกระตุ้นความคิดร่วมกับการหยุดเล่าในจังหวะสำคัญ เปลี่ยนบทบาทของเด็กจากการเป็น "ผู้ฟังที่ดั่งรับ" มาเป็น "ผู้สร้างสรรค์และนักคิด" ที่กล้าลองผิดลองถูกอย่างมั่นใจ

การประหยัดเวลาและเพิ่มความยืดหยุ่น AI ช่วยลดเวลาการจัดทำสื่อลงมากกว่า 50% ทำให้ครูมีเวลาไปเน้นการสังเกตพฤติกรรมเด็กและออกแบบการจัดประสบการณ์แบบรายบุคคล ได้ดียิ่งขึ้น

ปัญหา อุปสรรค วิธีแก้ไข และข้อควรระวัง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีแก้ไข	ข้อควรระวัง
ภาษาและคำศัพท์จาก AI ซับซ้อนเกินไป บางครั้ง AI ใช้ประโยคยาวหรือคำศัพท์ที่เป็นนามธรรมเกินไปสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้คัดกรอง โดยนำข้อความจาก AI มาปรับจังหวะการเล่า เลือกใช้คำศัพท์รูปธรรม และตัดส่วนที่ซับซ้อนออก	การตรวจสอบความถูกต้องและปลอดภัย ห้ามนำเนื้อหาหรือภาพจาก AI ไปใช้โดยไม่ผ่านการตรวจทานของครู เพราะอาจมีค่านิยมที่ไม่เหมาะสมหรือเนื้อหาที่ไม่ปลอดภัยแฝงอยู่

ความไม่ต่อเนื่องของตัวละครในภาพ AI ภาพการ์ตูนที่ Gen จาก AI ในแต่ละฉากหน้าตาหรือชุดอาจไม่เหมือนกัน 100%	ใช้เทคนิคระบุคุณลักษณะตัวละครเด่นชัดใน Prompt (เช่น "กระต่ายสวมเสื้อกั๊กสีชมพูตัวเดิม") หรือเลือกใช้สไตล์ภาพเวกเตอร์อย่างง่ายเพื่อควบคุมความสม่ำเสมอ	การจำกัดเวลาน้ำจอ ไม่ควรให้เด็กจดจ่อกับจอภาพดิจิทัลนานเกินไป ควรแปลงสื่อ AI เป็นเล่มนิทานขนาดใหญ่
เด็กบางคนยังไม่กล้าตอบคำถามกลัวตอบผิดหรือไม่คุ้นเคยกับคำถามปลายเปิด	ครูใช้คำถาม โดยเริ่มจากคำถามการสังเกตง่ายๆ เช่น "เห็นอะไรในภาพบ้าง" ก่อนขยับไปสู่คำถามเชิงเหตุผล และใช้คำชมเชยเพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย	การหลีกเลี่ยงการตัดสินคำตอบคำถามกระตุ้นความคิดไม่มีคำตอบที่ "ถูกหรือผิดเด็ดขาด" ครูต้องระวังไม่รีบเฉลยหรือตัดสินคำตอบของเด็ก

แนวทางการพัฒนาต่อยอด

ต่อยอดสู่สื่อมัลติมีเดียและนิทานเสียง นำภาพนิทาน AI ไปต่อยอดใช้ AI เสียงพากย์สร้างเป็นนิทานสไลด์มีเสียง เพื่อให้เด็กสามารถเปิดฟังและฝึกจับใจความด้วยตนเองในมุมหนังสือ

สร้างคลังนวัตกรรมนิทาน AI ปฐมวัย รวบรวมเล่มนิทานและชุดคำถามกระตุ้นความคิดที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว จัดทำเป็นคลังสื่อดิจิทัลแบ่งปันให้ครูในโรงเรียนและเครือข่ายนำไปขยายผล

กิจกรรม เด็กน้อยสร้างนิทานร่วมกับ AI พัฒนากิจกรรมให้เด็กเป็นผู้จินตนาการเรื่องราวและบอกเล่า จากนั้นครูทำหน้าที่พิมพ์ Prompt ให้ AI สร้างภาพตามจินตนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจและทักษะการสื่อสารขั้นสูง

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จของผลงาน Best Practice นี้ เกิดจากการบูรณาการระหว่างความร่วมมือของบุคลากรเทคนิคการนำนวัตกรรม AI มาใช้ได้อย่างตรงจุด และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

6.1 ด้านบุคคลและองค์กร

การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารให้นโยบายที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยี AI มาয়กระดับการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และจัดพื้นที่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะครูผู้สอน ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสั่งงาน AI (Prompt Engineering) ควบคู่กับการใช้ความรู้ทางปฐมวัยในการทำกับ ตรวจสอบ และปรับแต่งเนื้อหา/คำถามให้ปลอดภัยและตรงตามพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการนำเทคนิคคำถามกระตุ้นความคิดไปใช้ต่อยอดการเล่านิทานร่วมกันที่บ้าน ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะภาษาสื่อสารและการคิดอย่างสม่ำเสมอ

6.2 ด้านนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้

การสร้างสรรคสื่อ AI ที่ตรงบริบทผู้เรียน สื่อนิทานและภาพประกอบจาก AI มีเอกลักษณ์ น่าตื่นตื้น และตรงกับความต้องการของเด็กปฐมวัย ช่วยเพิ่มช่วงความสนใจ ให้เด็กจดจ่อได้นานขึ้น

เทคนิคการใช้คำถามกระตุ้นความคิด การออกแบบจังหวะหยุดเล่า ร่วมกับการเตรียมคลังคำถามหลายระดับ ทำให้สื่อ AI ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือฝึกการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงสื่อเพื่อความบันเทิง

การขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA มีการทดลองใช้ สังเกตพฤติกรรมเด็ก และนำผลประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาจนรวมถึงระดับความยากของคำถามให้เหมาะสมกับผู้เรียนจริงอย่างเป็นระบบ

6.3 ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

พื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยเชิงจิตวิทยา การจัดบรรยากาศที่ยอมรับทุกคำตอบของเด็ก โดยไม่มีการตัดสินผิดถูก ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าคิด กล้าพูด และกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครู

7. การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

7.1 การเผยแพร่ภายในสถานศึกษา

นำนวัตกรรมนิทานและเทคนิคการใช้คำถามกระตุ้นความคิดไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในสายชั้นปฐมวัยและครูประถมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เชิงรุก

การปรับใช้ในระดับสายชั้น ครูปฐมวัยในโรงเรียนได้นำนิทานที่แต่งขึ้นใหม่ และแนวทางการตั้งคำถามไปปรับใช้ในห้องเรียนอนุบาล 1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ทุกห้องเรียน ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งโรงเรียน



7.2 การเผยแพร่ภายนอกสถานศึกษา

เผยแพร่การจัดกิจกรรมและชุดเอกสารแผนการจัดประสบการณ์ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน, Facebook Page



7.3 ข้อคิดเห็นและการยอมรับจากผู้ปกครอง

การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษาไทยและการคิดผ่านกิจกรรม นิทานสัจธรรม ยืม-คืนไปอ่านที่บ้าน เด็กนำนิทานไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน ผู้ปกครองนำเทคนิคคำถามปลายเปิดไปใช้ชวนเด็กคุยที่บ้าน เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน

ผู้ปกครองให้การยอมรับและสะท้อนผลผ่านแบบสอบถามว่า เด็กมีความตื่นตัว อยากมาโรงเรียนเพื่อฟังนิทาน และนำทักษะการเล่าเรื่องพร้อมเหตุผลกลับไปใช้สื่อสารกับครอบครัวที่บ้านมากขึ้น



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ฤดูฝน สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.เด็กสามารถบอกวิธีการป้องกันตนเองไม่ให้เปียกฝนในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- การป้องกันตนเองในฤดูฝน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูชวนเด็กๆ ร้องเพลง "ฝนตกซ่าซ่า" พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ
3. ตั้งคำถามนำสั้นๆ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่จะเล่า เช่น "ใครเคยเจอสถานการณ์แบบนี้บ้าง?" เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการฟัง

ชั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

4. ครูเล่านิทานเรื่อง "แมวส้มกับร่มใบบัว" ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
5. เมื่อถึง จุดเลี้ยวลด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลั่งคำถาม เช่น
 - ทำไมแมวส้มถึงเลือกใช้ใบบัวแทนร่มนะ?
 - ถ้าเด็กๆ เห็นเพื่อนเป่ยกฝนแบบแมวส้ม เด็กๆ จะทำอะไร? เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์ก่อนฟังเรื่องต่อ

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

6. เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)
7. ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ขึ้น

ชั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

8. ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ
 - วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง
9. เด็กนำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

10. ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน (เรื่องความมีน้ำใจและการป้องกันตนเองไม่ให้เป่ยกฝน)
11. ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- นิทานแมวส้มกับร่มใบบัว
- เพลง "ฝนตกซ่าซ่า"

การประเมินพัฒนาการ

1. ฟังและเล่า/ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้
- 2.บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
- 3.บอกวิธีการป้องกันตนเองไม่ให้เป่ยกฝนในชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ผลไม้ที่น่ารู้ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.เด็กสามารถบอกประโยชน์ของบ้านได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- ลักษณะและประโยชน์ของบ้าน (การเป็นที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ
2. ครูนำ "สัปปะรดลูกจริง" มาให้เด็กๆ สัมผัสและสังเกตลักษณะภายนอก (เปลือก ตา หนาม ใบ)
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ถ้าเด็กๆ เป็นสัตว์ตัวเล็กๆ คิดว่าสัปปะรดลูกนี้เอาไปทำอะไรได้บ้าง?

ขั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

4. ครูเล่านิทานเรื่อง "บ้านสัปปะรดของกระต่ายน้อย" ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
5. เมื่อถึง จุดเลี้ยวลด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลังคำถาม เช่น

- กระท่ายน้อยใช้วิธีไหนในการเปลี่ยนสัปรดให้กลายเป็นบ้าน?
- ถ้ามีเพื่อนสัตว์มาขออยู่ด้วย เด็กๆ จะให้เข้าพักในบ้านสัปรดไหม เพราะอะไร? เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์ก่อนฟังเรื่องต่อ

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

6. เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)
7. ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ขึ้น

ชั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

8. ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ
 - วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง
9. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

10. ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน
11. ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- บ้านสัปรดของกระท่ายน้อย
- สัปรดผลจริง

การประเมินพัฒนาการ

1. ฟังและเล่า/ตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้
2. บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
3. บอกลักษณะและประโยชน์ของบ้านได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ โลกใต้ท้องทะเล สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.เด็กสามารถบอกชื่อสิ่งมีชีวิตและลักษณะของไข่มุกใต้ท้องทะเลจากนิทานได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งมีชีวิตใต้มงทะเล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูชวนเด็กๆ ร้องเพลง "ไอ้ทะเลแสนงาม" พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ
3. ตั้งคำถามนำสั้นๆ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่จะเล่า เช่น "ใครเคยเจอสถานการณ์แบบนี้บ้าง?" เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการฟัง

ชั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

4. ครูเล่านิทานเรื่อง "นางเงือกน้อยกับไข่มุกแห่งท้องทะเล" ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
5. เมื่อถึง จุดเลี้ยวจุด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลั่งคำถาม เช่น
 - ทำไมนางเงือกน้อยถึงต้องปกป้องไข่มุกแห่งท้องทะเล
 - ถ้าเด็กๆ เป็นนางเงือกน้อย จะช่วยเพื่อนสัตว์ทะเลอย่างไร? เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์ก่อนฟังเรื่องต่อ

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

6. เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)
7. ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ขึ้น

ชั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

8. ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ
 - วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง
9. เด็กนำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

10. ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน
11. ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- นิทานนางเงือกน้อยกับไข่มุกแห่งท้องทะเล"
- เพลง "ทะเลแสนงาม"

การประเมินพัฒนาการ

1. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละคร เหตุการณ์ และข้อคิดจากนิทาน
- 2.บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
- 3.บอกชื่อสิ่งมีชีวิตใต้ท้องทะเลจากนิทานได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิตและการเจริญเติบโตของพืช สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลพืชและการใช้อุปกรณ์ช่างอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล
- การสังเกต การคาดคะเน การสืบเสาะ และการคิดแก้ปัญหาตามตัวละครในนิทาน

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- ประโยชน์หน้าที่ของอุปกรณ์ช่าง/เครื่องมือทำสวนอย่างง่าย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ
2. ครูนำ บัวรดน้ำของจริงมาวางข้างกระถางต้นไม้ แล้วชวนเด็กๆ พูดคุยทักทาย พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ถ้าเด็กๆ มีบัวรดน้ำมหัสจรรย์ที่รดน้ำแล้วทำให้ต้นไม้เติบโตได้ทันที เด็กๆ อยากนำไปรดน้ำต้นอะไรเพราะเหตุใด?
3. ตั้งคำถามนำสั้นๆ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่จะเล่า เช่น "ใครเคยเจอสถานการณ์แบบนี้บ้าง?" เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการฟัง

ชั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

- 4.ครูเล่านิทานเรื่อง "ช่างตัวน้อยกับบัวร์ดนํ้ามหัศจรรย์" ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
- 5.เมื่อถึง จุดเลี้ยวลด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลังคำถาม
 - ถ้าบัวร์ดนํ้าพัง ช่างตัวน้อยควรใช้อุปกรณ์ช่างชิ้นไหนในการซ่อม?
 - นอกจากนํ้าแล้ว ต้นไม้ยังต้องการอะไรอีกบ้างในการเจริญเติบโต?" เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์ก่อนฟังเรื่อง

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

- 6.เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)
- 7.ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์

ชั้น

ชั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

- 8.ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ
 - วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง
- 9.เด็กนำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

- 10.ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน
- 11.ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง "ช่างตัวน้อยกับบัวร์ดนํ้ามหัศจรรย์"
- บัวร์ดนํ้าของจริง

การประเมินพัฒนาการ

1. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละคร เหตุการณ์ และข้อคิดจากนิทาน
- 2.บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
- 3.อธิบายความสำคัญของการดูแลพืชและการใช้อุปกรณ์ช่างอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ คมนาคมทางน้ำและการลอย-จม สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราว สังเกต และอธิบายการลอยของใบไม้และเรือใบจากนิทานได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล
- การสังเกต การทดลอง การตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการลอย-จม และการจับใจความนิทาน

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- คุณสมบัติเบื้องต้นของสิ่งของที่ลอยน้ำได้ (เช่น ใบไม้/ใบบัว) และโครงสร้างของเรือใบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูนำกะละมังใส่น้ำมาวาง แล้วชู ใบบัว พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ ถ้าลูกหมียากข้ามแม่น้ำ แล้วนำใบบัวนี้วางบนน้ำ เด็กๆ คิดว่าใบบัวจะลอยหรือจมเพราะเหตุใด?
2. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ
3. ตั้งคำถามนำสั้นๆ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่จะเล่า เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการฟัง

ชั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

- 4.ครูเล่านิทานเรื่อง "เรือใบใบบัวของลูกหมี " ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
- 5.เมื่อถึง จุดเลี้ยวลด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลังคำถาม
 - ถ้าเป็นนักเรียนจะนำอะไรมาทำเป็นเรือ เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์ก่อนฟังเรื่อง

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

- 6.เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)
- 7.ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์

ชั้น

ชั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

- 8.ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ
 - วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง
- 9.เด็กนำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

- 10.ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน
- 11.ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง "เรือใบใบบัวของลูกหมี
- ใบบัวของจริง
- กะละมัง

การประเมินพัฒนาการ

1. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละคร เหตุการณ์ และข้อคิดจากนิทาน
- 2.บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
- 3.สามารถบอกเล่าเรื่องราว สังเกต และอธิบายการลอยของใบบัวและเรือใบจากนิทานได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ปรางค์การณัฏฐธรรมชาติ สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 2

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.ฝึกทักษะการฟัง การสังเกตแรงลม และการถ่ายทอดจินตนาการผ่านงานศิลปะ

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล
- การสังเกตปรากฏการณ์ธรรมชาติ (สายลม) การตั้งสมมติฐาน และการจับใจความนิทาน

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- สัมผัสและการรับรู้แรงลม ประโยชน์ของสายลมที่ช่วยเคลื่อนย้ายสิ่งของหรือส่งกลิ่นหอมของธรรมชาติ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูนำกังหันลมกระดาษหรือพัดเล็กลูกโป่งมาเป่าให้เด็กๆ ดู แล้วชวนทำท่า สายลมพัดเบาๆ และ สายลมพัดแรง พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ถ้าสายลมพัดมาถึงบ้านของเด็กๆ เด็กๆ อยากให้สายลมพัดนำ 'ของขวัญ' อะไรมาให้มากที่สุด?
2. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ
3. ตั้งคำถามนำสั้นๆ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่จะเล่า เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการฟัง

ชั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

4. ครูเล่านิทานเรื่อง "บ้านกระต่ายน้อยกับของขวัญจากสายลม " ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
5. เมื่อถึง จุดเลี้ยวลด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลั่งคำถาม

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

- 6.เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)
- 7.ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์

ขึ้น

ชั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

- 8.ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ
 - วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง
- 9.เด็กนำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

- 10.ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน
- 11.ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง "บ้านกระต่ายน้อยกับของขวัญจากสายลม
- กิ่งहनลม

การประเมินพัฒนาการ

1. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละคร เหตุการณ์ และข้อคิดจากนิทาน
- 2.บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
- 3.สามารถบอกประโยชน์ของลมได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัวและการสำรวจ สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 1

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.บอกเล่าเรื่องราว การเดินทาง และความลับของธรรมชาติที่เจ้าแมวมิวสึคน้อยค้นพบได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล
- การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว การคาดคะเน และการจับใจความสำคัญจากนิทาน

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- การสังเกตและรักสงวนสิ่งแวดล้อมรอบตัว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูทำท่าทางเป็น "เจ้าแมวน้อยนักสำรวจ" พร้อมถือกล้องส่องทางไกลจำลอง แล้วชวนเด็กๆ ทำท่าเดิน ขยับเท้าเบาๆ แบบแมว พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ถ้าเด็กๆ เป็นเจ้าแมวน้อยผู้ชอบเดินทาง เด็กๆ อยากออกไปค้นหาความลับอะไรในธรรมชาติรอบตัวเรามากที่สุด?
2. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ
3. ตั้งคำถามนำสั้นๆ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่จะเล่า เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมในการฟัง

ชั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

4. ครูเล่านิทานเรื่อง "มิวสิคน้อยท่องโลก" ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
5. เมื่อถึง จุดเลี้ยวลด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลังคำถาม

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

- 6.เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)
- 7.ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์

ชั้น

ชั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

- 8.ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ
 - วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง
- 9.เด็กนำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ชั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

- 10.ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน
- 11.ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง "มิวสิคน้อยท่องโลก"
- กล้องส่องทางไกลจำลอง

การประเมินพัฒนาการ

1. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละคร เหตุการณ์ และข้อคิดจากนิทาน
- 2.บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
- 3.บอกเล่าเรื่องราว การเดินทาง และความลับของธรรมชาติที่เจ้าแมวมิวสิคน้อยค้นพบได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ สีสันและการเปลี่ยนแปลงของน้ำแข็ง สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 2

กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 30-40 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เด็กมีความสนใจ ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 2.เด็กสามารถเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ (ต้น-กลาง-จบ) จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.เด็กแสดงออกถึงความมีน้ำใจ การรู้จักแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการตอบคำถามและทำกิจกรรม
- 4.บอกเล่าเรื่องราว สังเกตการผสมสีและการละลายของน้ำแข็งจากนิทานได้

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- การฟังนิทานและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม, การมีเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ
- การฟังและจับใจความสำคัญ, การพูดเล่าเรื่องราว/ตอบคำถาม, การเชื่อมโยงเหตุและผล
- การสังเกตการละลายและการเปลี่ยนสถานะของน้ำแข็ง การจำแนกสี และการจับใจความนิทาน

สาระที่ควรเรียนรู้

- ธรรมชาติรอบตัว
- คุณสมบัติของน้ำแข็ง (ความเย็น การละลาย) และการเรียนรู้เรื่องสีสันต่างๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูนำก้อนน้ำแข็งผสมสีผสมอาหาร (สีแดง เหลือง น้ำเงิน) ใส่ในภาตใสมาให้เด็กๆ สัมผัสและสังเกต พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เด็กๆ สัมผัสแล้วรู้สึกอย่างไร และถ้าเจ้านกเพนกวินนำน้ำแข็งสีๆ เหล่านี้ไปสร้างบ้าน บ้านของเพนกวินจะเป็นอย่างไรนะ?
2. ครูใช้ตัวละครนิทาน AI มาทักทายเด็กๆ บนจอภาพ

ขั้นเล่าเรื่องและหยุดกระตุ้นการคิด

3. ครูเล่านิทานเรื่อง "นกเพนกวินกับบ้านน้ำแข็งหลากสี " ใช้เสียงและจังหวะน่าสนใจ
4. เมื่อถึง จุดเลี้ยวจุด หรือจุดสำคัญของเรื่อง ครูจะ หยุดเล่าแล้วใช้ คำถามกระตุ้นความคิด จากคลังคำถาม

- เมื่อแตดออก น้ำแข็งสีต่างๆ ละลายมารวมกัน เกิดเป็นสีใหม่สีอะไรบ้าง?

ชั้นอภิปรายและขยายทักษะภาษา

5.เปิดโอกาสให้เด็กตอบคำถามได้อย่างเสรี (เน้นบรรยากาศปลอดภัย ไม่มีคำตอบถูก-ผิด)

6.ครูทวนคำตอบของเด็ก ขยายคำศัพท์ภาษาไทยใหม่ๆ จากนิทาน และช่วยเด็กเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์

ขั้น

ขั้นสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติ

7.ให้เด็กถ่ายทอดความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ

- วาดภาพทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาให้ตัวละคร หรือวาดตอนจบในแบบของตนเอง

8.เด็กนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปและประเมินพัฒนาการ

9.ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน

10.ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการด้านการฟัง การพูดตอบคำถาม และระดับการคิดวิเคราะห์ของเด็กกรายบุคคลลงในแบบประเมิน

สื่อและอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง "นกเพนกวินกับบ้านน้ำแข็งหลากสี"
- น้ำแข็ง
- สีผสมอาหาร

การประเมินพัฒนาการ

1. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละคร เหตุการณ์ และข้อคิดจากนิทาน
2. บอกแนวทางการช่วยเหลือหรือแบ่งปันผู้อื่นได้
3. บอกเล่าเรื่องราว สังเกตการณ์ผสมสีและการละลายของน้ำแข็งจากนิทานได้

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(นายวิท ราชี)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม

เล่นนิทานส่งเสริมการคิด ที่สร้างขึ้นใหม่จาก AI

เรื่องที่ 1 บ้านลับประตูของกระต่ายน้อย และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



เรื่องที่ 2 นางเงือกน้อยกับไข่มุกแห่งท้องทะเล และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



เรื่องที่ 3 เรือใบใบบัวของลูกหมี และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



เรื่องที่ 4 ช่างตัวน้อยกับบัวรดน้ำมหัศจรรย์ และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



เรื่องที่ 5 นกเพนกวินกับบ้านน้ำแข็งหลากสี และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



เรื่องที่ 6 แมวส้มกับร่มใบบัว และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



เรื่องที่ 7 มิวสิคน้อยท่องโลก และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



เรื่องที่ 8 บ้านกระต่ายน้อยกับของขวัญจากสายลม และตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด



การจัดสภาพแวดล้อม มุมนิทาน ให้เด็กได้เลือกดูนิทานตามความสนใจ





การจัดกิจกรรมเล่านิทาน

การจัดกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กฟัง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยครูเลือกนิทานที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย ความสนใจ และประสบการณ์ของเด็ก มีภาพประกอบที่ชัดเจน สวยงาม และมีเนื้อเรื่องที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงเรื่องราวกับประสบการณ์ของตนเอง ทั้งนี้ครูใช้การเล่านิทานร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากกว่าการนั่งฟังเพียงอย่างเดียว

ภาพถ่ายขณะดำเนินกิจกรรม เด็กฟังนิทานและเด็กยกมือตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ในการดำเนินงานครั้งนี้ ได้ขอความยินยอมจากผู้ปกครองหรือผู้มีอำนาจปกครองของเด็กก่อนการเก็บรวบรวมและนำภาพถ่ายไปใช้ประกอบการทำกิจกรรม พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บ ใช้ และเปิดเผยข้อมูลอย่างชัดเจน





วาดภาพสะท้อนความคิดจากนิทาน ใบงาน ที่แสดงกระบวนการคิดวิเคราะห์ของเด็ก





เด็กนำเสนอผลงานภาพวาดของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยเล่าเรื่องราวและอธิบายสิ่งที่ตนเองวาดให้ครูและเพื่อนฟัง เด็กได้ฝึกการเรียบเรียงความคิด การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยควบคู่กับการคิดวิเคราะห์







การสร้างร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษาไทยและการคิดผ่านกิจกรรม นิทาน
 สัจจร ยิม-คินไปอ่านที่บ้าน เด็กน่านิทานไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน ผู้ปกครองนำเทคนิคคำถามปลายเปิด
 ไปใช้ชวนเด็กคุยที่บ้าน เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน



ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือและแบบประเมิน

แบบประเมินทักษะภาษาไทยของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานส่งเสริมการคิดร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด

ชื่อเด็ก:

ชั้น: อนุบาลปีที่ 3 **เลขที่:**

ครั้งที่ประเมิน: ☐ ก่อนการจัดกิจกรรม ☐ หลังการจัดกิจกรรม

วันที่ประเมิน:

ผู้ประเมิน:

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมด้านการสื่อสารภาษาไทยของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จากการฟังนิทาน การสนทนา การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นระหว่างจัดกิจกรรม โดยผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของเด็กและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมของเด็กมากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
3	ดี	เด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ชัดเจน และสม่ำเสมอ
2	พอใช้	เด็กสามารถปฏิบัติได้โดยมีการกระตุ้นหรือคำแนะนำเล็กน้อย
1	ควรส่งเสริม	เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติได้ หรือจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

รายการประเมิน

ข้อ	พฤติกรรมที่ประเมิน	3	2	1	บันทึกพฤติกรรม
1	ตั้งใจฟังนิทานและเรื่องราวที่ครูเล่า				
2	ฟังคำถามแล้วสามารถตอบได้ตรงกับคำถาม				
3	บอกชื่อ ตัวละคร หรือสิ่งสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้				
4	ตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในนิทานได้				
5	พูดสื่อสารความต้องการ ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของตนเองได้				

6	พูดเป็นประโยคที่ผู้อื่นเข้าใจได้				
7	ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ฟังได้เหมาะสม				
8	เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์จากนิทานตามลำดับได้				
9	สนทนาได้ตอบกับครูหรือเพื่อนได้อย่างเหมาะสม				
10	แสดงความคิดเห็นหรือบอกเหตุผลประกอบสิ่งที่ตนเองพูดได้				

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การแปลผลคะแนน

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
25-30	ดี	มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี
19-24	พอใช้	มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้
10-18	ควรส่งเสริม	ควรได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพิ่มเติม

แนวทางการสังเกตพฤติกรรม

ผู้ประเมินควรสังเกตเด็กในสถานการณ์จริง เช่น

- ขณะครูเล่านิทาน
- ขณะถาม-ตอบเกี่ยวกับนิทาน
- ขณะเด็กสนทนากับเพื่อน
- ขณะเด็กเล่าเรื่องจากภาพ
- ขณะเด็กแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ในนิทาน
- ขณะเด็กตอบคำถามปลายเปิด เช่น “ถ้าเป็นหนู หนูจะอย่างไร”

บันทึกพฤติกรรมที่พบ

.....

.....

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: / 30 คะแนน

ระดับคุณภาพ: ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรส่งเสริม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางส่งเสริมเด็ก

.....

.....

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานส่งเสริมการคิด
ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด

ชื่อเด็ก:

ชั้น: อนุบาลปีที่ 3 เลขที่:

ครั้งที่ประเมิน: ☐ ก่อนการจัดกิจกรรม ☐ หลังการจัดกิจกรรม

วันที่ประเมิน:

ผู้ประเมิน:

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กจากการฟังนิทาน การตอบคำถาม
กระตุ้นความคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก การเรียงลำดับ การหาความสัมพันธ์ของเหตุและผล การ
คาดคะเน และการแก้ปัญหาอย่างง่าย

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
3	ดี	เด็กสามารถคิดและตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลได้เหมาะสมกับวัย
2	พอใช้	เด็กสามารถคิดและตอบได้เมื่อได้รับคำถามหรือการกระตุ้นเพิ่มเติม
1	ควรส่งเสริม	เด็กยังไม่สามารถคิดหาคำตอบได้ หรือจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือมาก

รายการประเมิน

ข้อ	พฤติกรรมที่ประเมิน	3	2	1	บันทึก พฤติกรรม
1	สังเกตและบอกลักษณะสำคัญของตัวละครหรือสิ่งต่าง ๆ ในเรื่อง ได้				

2	จำแนกหรือจัดกลุ่มตัวละคร/สิ่งของตามลักษณะที่กำหนดได้				
3	บอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวละครหรือสิ่งต่าง ๆ ได้				
4	เรียงลำดับเหตุการณ์ในนิทานได้อย่างถูกต้อง				
5	บอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์กับผลที่เกิดขึ้นได้				
6	อธิบายสาเหตุของการกระทำของตัวละครได้				
7	คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้				
8	เสนอวิธีแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในนิทานได้				
9	เลือกคำตอบหรือแนวทางที่เหมาะสมและบอกเหตุผลง่าย ๆ ได้				
10	เชื่อมโยงเหตุการณ์หรือข้อคิดจากนิทานกับประสบการณ์ของตนเองได้				

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การแปลผลคะแนน

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
25-30	ดี	มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี
19-24	พอใช้	มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับพอใช้
10-18	ควรส่งเสริม	ควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม

ตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิดที่ใช้ประกอบการประเมิน

1. การสังเกต

“หนูเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง?”

“ตัวละครตัวนี้มีลักษณะอย่างไร?”

2. การเปรียบเทียบ

“ตัวละครสองตัวนี้เหมือนกันอย่างไร?”

“แตกต่างกันอย่างไร?”

3. การเรียงลำดับ

“เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน?”

“แล้วหลังจากนั้นเกิดอะไรขึ้น?”

4. การหาเหตุและผล

“ทำไมตัวละครจึงทำแบบนี้?”

“ถ้าเกิดเหตุการณ์นี้แล้ว จะเกิดอะไรขึ้น?”

5. การคาดคะเน

“หนูคิดว่าต่อไปจะเกิดอะไรขึ้น?”

“ถ้าเป็นหนู หนูคิดว่าตัวละครควรทำอะไร?”

6. การแก้ปัญหา

“ถ้าหนูเป็นตัวละคร หนูจะแก้ปัญหานี้อย่างไร?”

“มีวิธีอื่นอีกไหม?”

7. การเชื่อมโยง

“เหตุการณ์นี้เหมือนกับสิ่งที่หนูเคยเจอหรือไม่?”

“ถ้าเกิดเหตุการณ์แบบนี้ที่โรงเรียน หนูจะอย่างไร?”

บันทึกพฤติกรรมที่พบ

.....

.....

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: / 30 คะแนน

ระดับคุณภาพ: ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรส่งเสริม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางส่งเสริมเด็ก

.....

.....

