



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ”

Dress Me Up! การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes
โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวบุษยมาส ลาคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานการประกวดนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ” เรื่อง Dress Me Up! การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้รายงานได้เสนอข้อมูลผลงาน จากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของ คณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ การสนับสนุน ให้ กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

บุษยมาส ลาคำ
ครู โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		๗
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)		1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน		2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน		2
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ		6
ปัจจัยความสำเร็จ		8
บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Learned)		8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		9
การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ		9
ภาคผนวก		10

นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ”

แบบรายงานผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ระดับ ☒ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5
☐ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
☐ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
2. ชื่อผลงาน : Dress Me Up! การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ชื่อครูผู้สอน/ผู้นำเสนองาน : นางสาวบุษยมาศ ลาคำ
4. ตำแหน่ง : ครู
5. ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
6. E-mail : pproudjk97@gmail.com
7. หมายเลขโทรศัพท์ : 0647502952

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการพูด (Speaking Skill) ซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อบอกเล่า แสดงความคิดเห็น และสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจและไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร แม้จะสามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย (Clothes) ได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่สามารถนำคำศัพท์เหล่านั้นมาสร้างเป็นประโยคเพื่อการสื่อสาร หรือตอบคำถามในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เนื้อหาเรื่อง Clothes เป็นหัวข้อพื้นฐานที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) การเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาในบริบทนี้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความไม่มั่นใจในการออกเสียง การสร้างประโยค และการขาดโอกาสในการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกังวลในการพูดภาษาอังกฤษ และไม่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับบริบทจริงได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา Dress Me Up! การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเปลี่ยนการเรียนรู้คำศัพท์จากการจดจำเพียงอย่างเดียวไปสู่การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่นเกม การฝึกใช้ภาษา และการสื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้น

การจัดกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกาย การบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกาย และการใช้เกมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ สนุกสนาน และเกิดความมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น การเรียนรู้ภายใต้บริบทดังกล่าวไม่เพียงมุ่งเน้นความถูกต้องทางไวยากรณ์เท่านั้น แต่ยังส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความคล่องแคล่ว และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Clothes
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Clothes ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจในการสื่อสาร
3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมกลุ่ม

เป้าหมายของนวัตกรรม

1.เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน 9 คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Clothes
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes ตั้งแต่ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

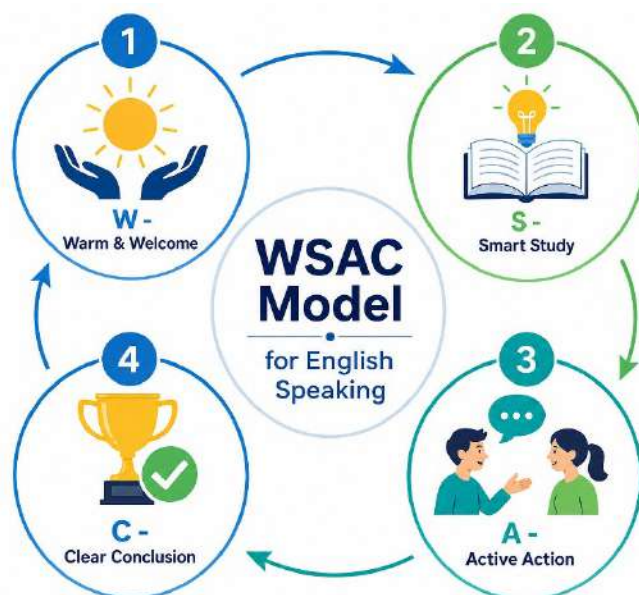
2.เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจในการสื่อสารเกี่ยวกับ Clothes
2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โมเดล WSAC เป็นกรอบแนวคิดที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา โมเดลนี้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลักที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้



โมเดลนวัตกรรม: โมเดล WSAC สำหรับการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. W - Warm & Welcome (สร้างบรรยากาศอบอุ่นและต้อนรับ)

วัตถุประสงค์: เพื่อลดความประหม่า สร้างความผ่อนคลาย และกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

คำอธิบาย: ขั้นตอนนี้เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจของนักเรียนให้เปิดรับการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง อบอุ่น และปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสบายใจและกล้าที่จะแสดงออก การเริ่มต้นด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน เบา ๆ และไม่กดดัน เช่น การทักทายด้วยภาษาอังกฤษ การร้องเพลงภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน การเล่นเกมสั้น ๆ หรือการใช้สื่อภาพที่น่าสนใจ จะช่วยดึงดูดความสนใจและลดความกังวลในการใช้ภาษาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การสร้างความรู้สึกรักเชิงบวกตั้งแต่เริ่มต้นจะส่งผลต่อทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระยะยาว

กิจกรรมตัวอย่าง

1. Greeting Song: ร้องเพลงทักทายภาษาอังกฤษ เช่น “Hello Song” หรือ “Today I am Wearing Clothing Song”
2. Flashcard Warm-up: ใช้บัตรภาพเครื่องแต่งกายให้นักเรียนทายคำศัพท์ หรือทำท่าทางประกอบ
3. Quick Chat: ครูถามคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น “What is he wearing?” หรือ “What are they wearing?”



https://youtu.be/Flo1_1-xg60?si=SanCwOOu9Pst2Hyq

2. S - Smart Study (เรียนรู้อย่างชาญฉลาด)

วัตถุประสงค์: เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนอย่างเป็นระบบและมีความหมาย

คำอธิบาย: ขั้นตอนนี้นับเป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยครูผู้สอนจะใช้เทคนิคและสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้อย่างชาญฉลาดไม่ได้หมายถึงการท่องจำเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการทำความเข้าใจความหมาย การออกเสียงที่ถูกต้อง และการนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสม ครูอาจใช้บัตรคำ บัตรภาพ วิดีโอ เพลง หรือเรื่องราวสั้น ๆ เพื่อนำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคใหม่ ๆ การเน้นการฟังและการออกเสียงที่ถูกต้องตั้งแต่ต้นเป็นสิ่งสำคัญ รวมถึงการอธิบายความหมายและยกตัวอย่างการใช้ในสถานการณ์ที่เข้าใจง่าย

กิจกรรมตัวอย่าง

1. Vocabulary Presentation: นำเสนอคำศัพท์ Clothes ด้วย Canva และออกเสียงตามครู
2. Sentence Structure Explanation: อธิบายโครงสร้างประโยค “What is he wearing?” และ “He is wearing ...” พร้อมยกตัวอย่าง
3. Storytelling/Song: เล่าเรื่องหรือร้องเพลงที่มีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนซึมซับภาษาในบริบทที่น่าสนใจ



3. A - Active Action (ลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น)

วัตถุประสงค์: เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษที่เรียนรู้มาในสถานการณ์จำลอง หรือกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารจริง เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วและความมั่นใจ

คำอธิบาย: ขั้นตอนนี้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทักษะการพูดตามแนวคิด CLT โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง กิจกรรมในขั้นตอนนี้ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง (Pair Work, Group Work) หรือระหว่างนักเรียนกับครู การฝึกฝนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บทบาทสมมุติ เกม การสนทนา การสำรวจ หรือการนำเสนอ จะช่วยให้นักเรียนได้ทดลองใช้ภาษาในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน และเรียนรู้จากการแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง การให้โอกาสนักเรียนได้พูดและสื่อสารมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ จะช่วยเพิ่มความมั่นใจและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา

กิจกรรมตัวอย่าง

1. Role Play: บทบาทสมมุติสถานการณ์ง่าย ๆ เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกาย
2. Picture Description: ให้นักเรียนบรรยายภาพเครื่องที่แต่งกายที่กำหนดให้



4. C - Clear Conclusion (สรุปผลอย่างชัดเจน)

วัตถุประสงค์: เพื่อสรุปบทเรียน ทบทวนความรู้ความเข้าใจ และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

คำอธิบาย: ขั้นตอนสุดท้ายนี้เป็นการรวบยอดสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนมาทั้งหมด ครูผู้สอนจะช่วยนักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของบทเรียน ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ไป รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินผลอาจทำได้ทั้งแบบไม่เป็นทางการ (เช่น การสังเกต การถาม-ตอบ) และแบบเป็นทางการ (เช่น แบบทดสอบ

สั้น ๆ) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทักษะที่พัฒนาขึ้น นอกจากนี้ การให้ข้อเสนอแนะเชิงบวกและสร้างสรรค์จะช่วยให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป

กิจกรรมตัวอย่าง

1. Review Quiz: ทำแบบทดสอบสั้น ๆ หรือเกมทบทวนคำศัพท์และประโยค
2. Exit Ticket: ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 อย่าง และสิ่งที่อยากเรียนรู้เพิ่มเติม 1 อย่าง
3. Self-Assessment: ให้นักเรียนประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของตนเอง
4. Feedback Session: ครูให้ข้อเสนอแนะและกำลังใจแก่นักเรียน พร้อมทั้งชื่นชมความพยายาม



4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $+ 41.67$ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
2. ทักษะการพูด: นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	คะแนนแบบทดสอบ		ผลต่าง
	ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน	ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน	
นักเรียนจำนวน 9 คน	ร้อยละ 33.89	ร้อยละ 75.56	+ 41.67

ตารางสรุปผลการแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง Clothes

ด้านที่ประเมิน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับผลสัมฤทธิ์
1. ความถูกต้อง	4	3.67	ดีเยี่ยม
2. ความมั่นใจและความคล่องแคล่ว	4	3.67	ดีเยี่ยม
3. การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด	4	3.44	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	12	10.78	ดีเยี่ยม

ตารางคะแนนเฉลี่ยรายด้านของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ต่อนักเรียน

1. นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes ที่ดีขึ้น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความสุขกับการเรียนรู้
3. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

2.ต่อครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ ได้

3.ต่อสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำไปเผยแพร่และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูท่านอื่น ๆ ได้

2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้วัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ประสบความสำเร็จ มีดังนี้:

1. การออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : กิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น เกมภาษาอังกฤษ เพลง และบทบาทสมมุติอย่างง่าย ทำให้นักเรียนเกิด ความสนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. การใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) : การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับหลักการของ CLT ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร
3. สื่อการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ : การใช้บัตรภาพ บัตรคำ และสื่อประสมต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และทำให้การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองและส่งเสริมการเรียนรู้ : ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นกันเอง และปราศจากการตัดสิน ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยที่จะลองผิดลองถูกในการใช้ภาษา
5. ความร่วมมือจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน : การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและคำแนะนำจากเพื่อนครู ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes ผู้พัฒนาได้รับบทเรียนที่สำคัญดังนี้:

1. ความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย : การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูด การใช้กิจกรรมที่เน้นการเคลื่อนไหว การเล่นเกม และการมีปฏิสัมพันธ์ จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและเป็นธรรมชาติ
2. การสร้างความมั่นใจเป็นหัวใจสำคัญ : การที่นักเรียนขาดความมั่นใจและกลัวการทำผิดพลาดเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาทักษะการพูด ครูผู้สอนควรให้กำลังใจ ชมเชย และสร้างบรรยากาศที่ปราศจากการตัดสิน เพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะลองใช้ภาษาและเรียนรู้จากข้อผิดพลาด
3. การบูรณาการเนื้อหาและทักษะ : การบูรณาการคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเข้ากับสถานการณ์จริงที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
4. บทบาทของครูผู้สอน : ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ การให้คำแนะนำที่ชัดเจน การให้

ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์ และการเป็นผู้ฟังที่ดี จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ข้าพเจ้ามีการเผยแพร่ผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “Dress Me Up! การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ให้แก่ผู้อื่น โดยเผยแพร่ผ่านช่องทาง Social media คือ Facebook โดยทำการโพสต์ลง และเว็บไซต์ของโรงเรียน อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูภายในโรงเรียนและได้มีการทำหนังสือการเผยแพร่งานวิชาการไปยังโรงเรียนต่างๆ

8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเผยแพร่และยอมรับดังนี้:

1. การนำเสนอในโรงเรียน: นำเสนอผลงานต่อคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ในการประชุมวิชาการภายในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์: เผยแพร่เอกสาร Best Practice และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูท่านอื่น ๆ สามารถนำไปศึกษาและปรับใช้ได้
3. การเข้าร่วมประกวด/นำเสนอผลงาน: ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. การได้รับคำชื่นชม: ได้รับคำชื่นชมจากผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ปกครอง ถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น

ภาคผนวก

ตารางสรุปการประเมินผล แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่อง Clothes ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ ของคะแนนเต็ม	แบบทดสอบ หลังเรียน (20 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ ของคะแนนเต็ม
1	เด็กชายธนบดี สุระคาย	8	40.00	17	85.00
2	เด็กชายภูวดินทร์ เทื่องน้อย	9	45.00	16	80.00
3	เด็กชายอนภทัย นามกาสี	5	25.00	11	55.00
4	เด็กชายก้องเกียรติ พัฒนาศุณย์	8	40.00	18	90.00
5	เด็กชายบรรณสรณ์ เสนะไพวรรณ	5	25.00	12	60.00
6	เด็กหญิงสุนิดา หมดทุกซ์	6	30.00	15	75.00
7	เด็กหญิงอารียา มูลโคตร	4	20.00	14	70.00
8	เด็กหญิงอัญรินทร์ รักถิ่นกำเนิด	8	40.00	16	80.00
9	เด็กหญิงนครพร ดีธรรมมา	8	40.00	17	85.00

สรุปผลการแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง Clothes

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	คะแนนแบบทดสอบ		ผลต่าง
	ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน	ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน	
นักเรียนจำนวน 9 คน	ร้อยละ 33.89	ร้อยละ 75.56	+ 41.67

ตารางแบบบันทึกความสามารถในการพูดสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง				ความมั่นใจและความคล่องแคล่ว				การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด				รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	12	
1	เด็กชายธนบดี สุระคาย	✓					✓				✓			11	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายภูผดิษฐ์ เทื่องน้อย	✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายอนภทัย นามกาสี		✓				✓				✓			9	ดี
4	เด็กชายก้องเกียรติ พัฒนาบุญ		✓				✓				✓			9	ดี
5	เด็กชายบรรณสรณ์ เสนะไพวรรณ		✓					✓		✓				8	ดี
6	เด็กหญิงสุณิดา หมดทุกซ์	✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม
7	เด็กหญิงอารียา มูลโคตร	✓					✓				✓			11	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงอัญรินทร์ รักถิ่นกำเนิด	✓					✓				✓			11	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงนครพร ดีธรรมมา	✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม
		24	9	0	0	12	15	2	0	16	15	0	0	95	
รวม														95	ดีเยี่ยม
														87.96	

ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้านของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ด้านที่ประเมิน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (X̄)	ระดับผลสัมฤทธิ์
1. ความถูกต้อง	4	3.67	ดีเยี่ยม
2. ความมั่นใจและความคล่องแคล่ว	4	3.67	ดีเยี่ยม
3. การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด	4	3.44	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	12	10.78	ดีเยี่ยม



รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 13101

เรื่อง My Clothes

จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวบุษยมาส ลาคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

2.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. จุดเน้น

2.1 ด้านทักษะความสามารถ

1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อการแก้ปัญหา
2. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

2.2 ด้านคุณลักษณะตามช่วงวัย

1. อยู่อย่างพอเพียง

3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. **เงื่อนไขความรู้** นักเรียนสามารถพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างถูกต้อง
2. **เงื่อนไขคุณธรรม** มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระสำคัญ

การเรียนรู้โครงสร้างประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย (What is he wearing?) ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการบูรณาการคำศัพท์เรื่อง Clothes

7. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายด้วยโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว (P)
3. นักเรียนมีความมั่นใจและสนุกสนานในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชั้นเรียน (A)

8. สาระหลัก/ เนื้อหา

8.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: T-shirt, Sweater, Pants, Jeans, Shorts, Skirt, Jacket, Cap, Socks, Shoes

Structure: What is he/she wearing?
He is wearing
She is wearing

Function: ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย

2) Language Skills

Speaking: ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกาย

9. ความรู้พื้นฐาน/ ทักษะจำเป็นของผู้เรียน

1. R1 (Reading: อ่านออก)
2. R2 (Writing: เขียนได้)

10. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้น Warm Up

1. ครูทักทายนักเรียนและเกริ่นเข้าบทเรียน โดยการถามนักเรียนว่า คุณครูแต่งกายอย่างไรมาโรงเรียน หรือถามว่านักเรียนแต่งกายอย่างไรมาโรงเรียน

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

ขั้น Presentation

- ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ผ่าน Canva พร้อมทั้งนำเสื้อผ้าของจริงมานำเสนอพร้อมกับคำศัพท์
- ครูชี้ที่ภาพตัวอย่าง เช่น รูปเด็กผู้หญิงแต่งกายด้วยชุดกระโปรง ครูอธิบายว่า She is wearing a dress.
- ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคบนกระดาน:
Q: What is he/she wearing?
A: He/She is wearing
- ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน (Choral Drill) และฝึกเป็นรายบุคคล (Individual Drill)

ขั้น Practice

- ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนจับมือเป็นวงกลม จากนั้นนำเครื่องแต่งกายที่แต่ละกลุ่มเตรียมมาไว้ตรงกลางวง
- คุณครูเปิดประโยคการอธิบายการแต่งกายบนโทรทัศน์ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัวกันแต่ตัวตัวแทนกลุ่มให้ตรงตามกับคำอธิบายบนทีวี เช่น He is wearing a t-shirt, shorts and shoes. นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยเพื่อนแต่งตัวตัวแทนกลุ่ม ใส่เสื้อยืด กางเกงขาสั้นและรองเท้า จากนั้นกลุ่มไหนแต่งตัวเสร็จก่อนให้วิ่งมากดกริ่งที่หน้าห้อง
- คุณครูเฉลย แต่ละข้อพร้อมทั้งอธิบายและพาอ่านออกเสียงประโยค

ขั้น Production

- ครูแจกตุ๊กกระดาดให้นักเรียน นักเรียน 1 คน ต่อ 1 ชุด จากนั้นคุณครูเปิดประโยคภาษาอังกฤษอธิบายการแต่งตัว โดยนักเรียนต้องแต่งตัวตุ๊กตาให้ถูกต้องตามโจทย์ที่กำหนด
- คุณครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง My Clothes
- คุณครูตรวจสอบความถูกต้องใบงาน พร้อมให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

ขั้น Wrap up

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 20 ข้อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องนี้ จากนั้นครูสรุปบทเรียนทั้งหมดในเรื่องนี้ โดยเน้นคำศัพท์สำคัญและโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนมา

11. สื่อการเรียนการสอน

- Canva นำเสนอคำศัพท์ เรื่อง Clothes
- เสื้อผ้าของจริง
- ตุ๊กตาสำหรับการแต่งกาย
- ใบงาน เรื่อง Clothes

12. การวัดผลประเมินผล

คุณลักษณะที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถทำใบงานได้ (K)	1.ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินการทำใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
1. ประเมินการพูดสื่อสารเรื่อง What is he/she wearing? (P)	1.แบบประเมินการพูดสื่อสาร	1. แบบประเมินการพูดสื่อสาร	ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
1.มีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)	1.การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล 2. การประเมินลักษณะอันพึงประสงค์	1.แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล 2.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 3 ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

13. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความรู้ (K)

.....นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายรอบตัวในชีวิตประจำวันและสามารถทำไปได้ ร้อยละ 80.....

2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษง่ายๆเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายรอบตัวในชีวิตประจำวันร้อยละ 88.09.....

3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำในงานวิชาภาษาอังกฤษ.....

14.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1. นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ.....
- 2. นักเรียนจำนวน 2 คน ยังจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ไม่แม่นยำและครบถ้วน.....

14.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

- 1. ครูให้นักเรียนดังกล่าวกลับไปฝึกซ้อมการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายพร้อมทั้งให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล.....

ลงชื่อ

(นางสาวบุษยมาส ลาคำ)

26/08/2569

ตารางแบบบันทึกความสามารถในการพูดสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง				ความมั่นใจและความคล่องแคล่ว				การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด				รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	12	
1	เด็กชายธนบดี สุระคาย	✓					✓				✓			11	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายภูผดิษฐ์ เทื่องน้อย	✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายอนภทัย นามกาสี		✓				✓				✓			9	ดี
4	เด็กชายก้องเกียรติ พัฒนาบุญ		✓				✓				✓			9	ดี
5	เด็กชายบรรณสรณ์ เสนะไพวรรณ		✓					✓		✓				8	ดี
6	เด็กหญิงสุกนิดา หมดทุกข์	✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม
7	เด็กหญิงอารียา มูลโคตร	✓					✓				✓			11	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงอัญรินทร์ รักถิ่นกำเนิด	✓					✓				✓			11	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงนครพร ดีธรรมมา	✓				✓				✓				12	ดีเยี่ยม
		24	9	0	0	12	15	2	0	16	15	0	0	95	
														95	ดีเยี่ยม
														87.96	

เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน) ความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนัก คำ/ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้
2. ความมั่นใจและ ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

ระดับคุณภาพ

4 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	= 10 – 12	คะแนน
3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	= 7 – 9	คะแนน
2 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	พอใช้	พอใช้	= 4 – 6	คะแนน
1 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ปรับปรุง	= 1 – 3	คะแนน

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ที่	รายชื่อนักเรียน	ด้านความรู้ (K)		ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)						ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)		
		คะแนนแบบฝึกหัด (10)	ผลการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความมั่นใจในความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง นำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม (12)	ผลการประเมิน	ได้เรียนรู้ (5)	มุ่งมั่นในการทำงาน (5)	รวม (10)	ผลการประเมิน
1	เด็กชายธนบดี สุระคาย	7	ผ	3	2	2	7	ดี	3	3	6	ดี
2	เด็กชายภูบดินทร์ เทืองน้อย	9	ผ	4	3	3	10	ดีเยี่ยม	5	5	10	ดีมาก
3	เด็กชายอนภทัย นามกาสี	6	ผ	2	3	3	8	ดี	5	5	10	ดีมาก
4	เด็กชายก้องเกียรติ พัฒนาศูนย์	7	ผ	3	2	2	7	ดี	3	3	6	ดี
5	เด็กชายบรรณสรณ์ เสนะไพวรรณ์	8	ผ	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	5	5	10	ดีมาก
6	เด็กหญิงสุกนิดา หมดทุกซ์	7	ผ	3	3	3	9	ดีเยี่ยม	5	5	10	ดีมาก
7	เด็กหญิงอารียา มูลโคตร	7	ผ	2	3	2	7	ดี	3	3	6	ดี
8	เด็กหญิงอัญรินทร์ รักถิ่นกำเนิด	10	ผ	4	4	2	10	ดีเยี่ยม	3	3	6	ดี
9	เด็กหญิงนครพร ดีธรรมมา	9	ผ	4	4	2	10	ดีเยี่ยม	3	3	6	ดี

เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน)

1. แบบประเมินชิ้นงาน / แบบทดสอบ ด้านความรู้ (K)

- ผลคะแนนการไม่น้อยกว่า 5 คะแนน ของใบงาน ผ่านเกณฑ์

2. เกณฑ์การประเมิน การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ความสามารถในการพูดสื่อสาร

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ดีเยี่ยม = 9 – 12 คะแนน

ดี = 4 – 8 คะแนน

ปรับปรุง = 0 – 3 คะแนน

3. เกณฑ์การประเมิน (แนวทางการกำหนดให้คะแนน) ระดับคุณภาพ (A)

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ดีเยี่ยม	= 7 – 10	คะแนน
----------	----------	-------

ดี	= 6 – 3	คะแนน
----	---------	-------

ปรับปรุง	= 0 – 2	คะแนน
----------	---------	-------

ภาพกิจกรรม





