

รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน



PERFORMANCE AGREEMENT : PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึง 30 กันยายน 2569

ประจำปี  
2569



นางสาวพรพิมลพัลลภ ปันทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

## คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA ) เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ตลอดจนบอດจนวนฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไป โดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของข้าพเจ้า โดยได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตาม กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่จะนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากครูไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ลงชื่อ



( นางสาวพรพิมพ์ลภัส ชันทอง )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

## สารบัญ

|                                                                              | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                         | ก    |
| สารบัญ                                                                       | ข    |
| ข้อมูลทั่วไป                                                                 | 1    |
| ส่วนที่ 1 การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง                                       |      |
| 1. ภาระงาน                                                                   |      |
| 1.1 ชั่วโมงการปฏิบัติการสอน                                                  |      |
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                  |      |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                 |      |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น                                               |      |
| 2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง                          |      |
| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                              |      |
| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                        |      |
| ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ                                        |      |
| ส่วนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ |      |
| 1. ประเด็นท้าทาย                                                             |      |
| 2. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน                 |      |
| 3. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล                                                |      |
| 4. ผลการพัฒนา                                                                |      |
| ภาคผนวก                                                                      |      |
| - ตารางสอนปีการศึกษา 2568 - 2569                                             |      |
| - คำสั่งการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 - 2569                             |      |
| - เกียรติบัตรการอบรม/รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2568 -2569                    |      |
| - รูปภาพการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 - 2569                             |      |

## รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลง (PA)

ประจำปีงบประมาณ 2569

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวพรพิมลภัส นามสกุล ชันทอง

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก...วิทยาศาสตร์ทั่วไป...จาก สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ อายุ 48 ปี ปฏิบัติราชการ 20 ปี 10 เดือน

เลขที่ตำแหน่ง 5376 เงินเดือน 45,030 บาท เงินวิทยฐานะ 11,200 บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด 29 มกราคม 2521 วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ 7 พฤศจิกายน 2548

สังกัด โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

### ส่วนที่ 1 การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ (ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 - 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569)

#### 1. ภาระงาน

1.1 ปฏิบัติการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

| วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้น/ระดับ            | จำนวนชั่วโมงสอน<br>(ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| ภาษาไทย                        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| คณิตศาสตร์                     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| ภาษาอังกฤษ                     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| วิทยาศาสตร์                    | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม   | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา             | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| ศิลปะ                          | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| จิตศึกษา                       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| Body scan                      | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| จัดกาย จัดใจ                   | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| ลูกเสือ – เนตรนารี             | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| ชุมนุม                         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| สังคมและสาระแนะประโยชน์        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| ติวข้อสอบ NT รายวิชาภาษาไทย    | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| ติวข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์                    |
| รวมชั่วโมงสอน/สัปดาห์          |                       | 30 ชั่วโมง/สัปดาห์                   |

| ที่                           | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                    | ชั้น | จำนวน<br>ห้อง | จำนวนชั่วโมง<br>/ สัปดาห์ |
|-------------------------------|----------|---------------------------------------------|------|---------------|---------------------------|
| ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 |          |                                             |      |               |                           |
| 1.                            |          | ภาษาไทย                                     | ป.4  | 1             | 4                         |
| 2.                            |          | คณิตศาสตร์                                  | ป.4  | 1             | 4                         |
| 3.                            |          | ภาษาอังกฤษ                                  | ป.4  | 1             | 2                         |
| 4.                            |          | ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม<br>และเทคโนโลยี | ป.4  | 1             | 3                         |
| 5.                            |          | ประวัติศาสตร์                               | ป.4  | 1             | 1                         |
| 6.                            |          | ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง                 | ป.4  | 1             | 3                         |
| 7.                            |          | ด้านเศรษฐกิจและการเงิน                      | ป.4  | 1             | 3                         |
| 8.                            |          | ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต                   | ป.4  | 1             | 2                         |
| 9.                            |          | ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ             | ป.4  | 1             | 1                         |
| 10.                           |          | แนะแนว                                      | ป.4  | 1             | 1                         |
| 11.                           |          | ลูกเสือ – เนตรนารี                          | ป.4  | 1             | 1                         |
| 12.                           |          | ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง                       | ป.4  | 1             | 1                         |
| 13.                           |          | กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์      | ป.4  | 1             | 1                         |
| รวม                           |          |                                             |      | 1             | 27                        |

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้  
การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
งานพัสดุโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
2. จัดทำเอกสารการจัดซื้อและจัดจ้าง
3. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งานอาคารสถานที่ หน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. ดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบริเวณโรงเรียน
2. ออกแบบและปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

และการใช้ประโยชน์

3. ดูแลซ่อมบำรุง ปรับปรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารอื่นตลอดจนครุภัณฑ์

และสิ่งของเครื่องใช้ในโรงเรียน

## 2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                    | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                            | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                             |
| ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร<br>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำไป<br>จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้<br>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา<br>ตามสมรรถนะและเรียนรู้เต็มตาม<br>ศักยภาพ โดยจัดทำหลักสูตรกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับ<br>บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน<br>และท้องถิ่น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้เรียนรู้ตาม<br>มาตรฐานและตัวชี้วัดที่<br>หลักสูตรกำหนด อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>มีความรู้ ตาม<br>มาตรฐานการเรียนรู้<br>และตัวชี้วัด ในกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ ตรงตามที่<br>หลักสูตรกำหนด | - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน<br>ปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>- เอกสารการวิเคราะห์<br>หลักสูตรกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |



หลักสูตรกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้คณิตศาสตร์



เอกสารการวิเคราะห์  
หลักสูตร

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                       | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                            | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                     | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                          |
| ดำเนินการออกแบบและจัดทำ<br>หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<br>ให้สอดคล้องกับคำอธิบาย<br>รายวิชา คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์และสมรรถนะสำคัญ<br>ตามหลักสูตร เหมาะสมบริบท<br>ของสถานศึกษา ผู้เรียนและ<br>ท้องถิ่น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้เรียนรู้ตาม<br>หน่วยการเรียนรู้ที่<br>ออกแบบไว้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>มีความรู้ตามหน่วย<br>การเรียนรู้ที่ออกแบบ<br>ไว้ | - เอกสารการจัดหน่วย<br>การเรียนรู้ กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |



เอกสารการจัดหน่วยการเรียนรู้

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีการ<br>ปฏิบัติแบบ Active Learning<br>ที่มีความหลากหลาย สอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ตามหลักสูตรของสถานศึกษา | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้รับการพัฒนา<br>ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้<br>แบบ Active Learning<br>ที่มีความหลากหลาย<br>ตามแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | 1.ผู้เรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4<br>ร้อยละ 80 ได้รับ<br>การจัดการเรียนการ<br>สอนแบบ<br>Active Learning<br>2.ผู้เรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4<br>ร้อยละ 80มีผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>สูงกว่าที่โรงเรียน<br>กำหนด | - แผนการจัดการเรียนรู้<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4<br>- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ<br>Active Learning<br>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ปีการศึกษา 4<br>ของนักเรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์ |



แผนการจัดการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                 | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                         | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ดำเนินการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้พิชิตโจทย์ปัญหาการบวก และการลบ” ร่วมกับเทคนิค KWDL กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</li> <li>- การใช้คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมการเรียนรู้</li> <li>- การสร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนโดยจัดมุมรักการอ่าน และมุมความรู้ต่างๆ</li> </ul> | <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.ผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้</p> <p>2.ผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่... ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการสร้างสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา</li> <li>- พิชิตโจทย์ปัญหาการบวก และการลบ” ร่วมกับ เทคนิค KWDL</li> <li>- ภาพถ่ายการจัดแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 4 ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> </ul> |



นวัตกรรม

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                                  | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                          | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ดำเนินการสร้างเครื่องมือการวัด<br>และประเมินผล การเรียนรู้<br>โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย<br>เหมาะสม สอดคล้องกับ<br>มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด<br>ตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น<br>ประถมศึกษา<br>ศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย<br>แบบทดสอบ แบบประเมิน<br>แบบสังเกต และเกณฑ์<br>การประเมินตามสภาพจริง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้รับการวัดและ<br>ประเมินผล ด้วย<br>เครื่องมือและวิธีการที่<br>หลากหลาย อย่างเป็น<br>ระบบและมี<br>ประสิทธิภาพ | 1.ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ<br>80 ได้รับการวัดและ<br>ประเมินผลด้วย<br>เครื่องมือที่สร้างขึ้น<br>อย่างเป็นระบบและ<br>มีประสิทธิภาพ<br>2.ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>มีผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนรู้กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>สูงกว่าที่โรงเรียน<br>กำหนด | - รายงานผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2569<br>(พพ.5)<br>- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น<br>ประถมศึกษา<br>ศึกษาปีที่ 4<br>- แบบประเมินทักษะการอ่าน<br>และการเขียน<br>-แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน<br>-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>-แบบสังเกตพฤติกรรมการมี<br>มารยาทในการอ่านและการ<br>เขียน |



เครื่องมือการวัด  
และประเมินผล

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                               | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                             | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และ<br>สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ<br>พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน โดยได้ศึกษา<br>ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ<br>หาแนวทางในการแก้ปัญหา และ<br>จัดทำวิจัยในชั้นเรียน | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้รับการพัฒนา<br>และแก้ปัญหการเรียนรู้<br>ด้วยกระบวนการวิจัยใน<br>ชั้นเรียน | 1.ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>ได้รับการพัฒนาและ<br>แก้ปัญหาด้วย<br>กระบวนการวิจัยใน<br>ชั้นเรียน<br>2.ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>มีผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนรู้กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>สูงกว่าที่โรงเรียน<br>กำหนด | - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน<br>เป็นรายบุคคล<br>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน<br>โจทย์ปัญหาการบวกและการ<br>ลบ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ<br>Active Learning ด้วยชุด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ “เก่งคณิต...<br>พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและ<br>การลบ” ร่วมกับเทคนิค KWDL<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4<br>- รายงานผลการดำเนินงาน<br>การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้<br>ทางวิชาชีพ PLC<br>ปีการศึกษา 2569<br>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2569<br>(ปพ.5) |



PLC

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                       | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                     | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                               |
| ดำเนินการจัดบรรยากาศที่<br>ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด<br>กระบวนการคิด ทักษะชีวิต<br>ทักษะการทำงาน และทักษะ<br>การเรียนรู้ โดย จัดบรรยากาศใน<br>ชั้นเรียนให้สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน<br>เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรัก<br>การอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และ<br>มุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์<br>ต่อผู้เรียน | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้เรียนรู้ ในชั้น<br>เรียนที่มีบรรยากาศ<br>สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน<br>เหมือนบ้าน มีมุมความรู้<br>มุมรักการอ่าน มุม<br>นำเสนอผลงาน และมุม<br>สื่อการเรียนรู้ที่เป็น<br>ประโยชน์ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>มีความพึงพอใจที่ได้<br>เรียนรู้ในชั้นเรียนที่มี<br>บรรยากาศ สะอาด<br>น่าอยู่ น่าเรียน<br>เหมือนบ้าน มีมุม<br>ความรู้ มุมรักการอ่าน<br>มุมนำเสนอผลงาน<br>และมุมสื่อการเรียนรู้ที่<br>เป็นประโยชน์ | - แบบบันทึกการนิเทศชั้น<br>เรียน<br>- บันทึกการผลิตสื่อและ<br>นวัตกรรม<br>- ภาพถ่ายบรรยากาศใน<br>ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 |



บันทึกการผลิตสื่อ

| ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                 | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                    | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                    | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                          |
| จัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม<br>อบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ และค่านิยมความเป็น<br>ไทยที่ดีงาม เป็นประจำทุกวัน<br>ก่อนเรียน | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ และ<br>ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี<br>งาม | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ และค่านิยม<br>ความเป็นไทย | -แบบประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์<br>-แบบประเมินผลพฤติกรรม<br>ของนักเรียนตามค่านิยม<br>หลักคนไทย 12 ประการ |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                                     | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                                                                 | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                   |
| 1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ<br>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<br>โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น<br>รายบุคคล<br>2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br>ผลการเรียนของนักเรียน<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชา<br>ที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา | 1.ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 มีข้อมูล<br>สารสนเทศพื้นฐานเป็น<br>รายบุคคล<br>2.ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 มีข้อมูล<br>สารสนเทศด้าน<br>ผลการเรียนตลอดปี<br>การศึกษา | 1.ผู้เรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ<br>100 มีข้อมูล<br>สารสนเทศพื้นฐานเป็น<br>รายบุคคลครบถ้วน<br>อย่างเป็นระบบทุกด้าน<br>2.ผู้เรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อย<br>ละ100 มีข้อมูล<br>สารสนเทศด้าน<br>ผลการเรียนตลอด<br>ปีการศึกษา | - สารสนเทศและเอกสาร<br>ธุรการประจำชั้นเรียน<br>ปีการศึกษา 2569<br>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียน ชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2569<br>(พพ.5) |

qinfo.co

บ้านห้วยหินลับ

นางสาว พรพิมล/เกศ ขันทอง

ปีการศึกษา 69 / 1 2

บันทึกการเข้าเรียนรายวัน

การเข้าเรียน

สรุปการเข้าเรียน

สรุปการเข้าเรียนรายวัน เฉพาะสอน

1.ตรวจสอบข้อมูล

1.1 ห้อง/ นร./ วิชา ที่ดูแล

1.2 ข้อมูลวิชาการ

2.แบบบันทึกข้อมูล

2.1 เข้าเรียนรายวัน

2.2 ปพ.5

2.3 ปพ.5.1

2.4 นำหนัก ส่วนสูง

2.5 ปพ.6 ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

2.6 SAR ครู

2.7 ประเมินสมรรถนะ

3.รายงาน

3.1 ความก้าวหน้า

3.2 พิมพ์เอกสาร

3.3 สถิติการเรียน

ประถมศึกษาปีที่ 4

ห้อง 1

24 ส.ค. 2569 - 22 ก.ย. 2569

| วันที่ | ชื่อ-นามสกุล    | ปีการศึกษา 69 / 1 2 |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
|--------|-----------------|---------------------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|--|--|--|--|
|        |                 | ส.ค. 6              | ส.ค. 7 | ส.ค. 8 | ส.ค. 9 | ส.ค. 10 | ส.ค. 11 | ส.ค. 12 | ส.ค. 13 | ส.ค. 14 | ส.ค. 15 | ส.ค. 16 | ส.ค. 17 | ส.ค. 18 | ส.ค. 19 | ส.ค. 20 | ส.ค. 21 | ส.ค. 22 |  |  |  |  |  |
|        |                 | ✓                   | ✓      | ✓      | ✓      | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       | ✓       |  |  |  |  |  |
| 1      | สมชาย ภูมิบุตร  |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 2      | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 3      | พชรกร ภูมิบุตร  |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 4      | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 5      | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 6      | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 7      | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 8      | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 9      | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 10     | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |
| 11     | อริสรา ภูมิบุตร |                     |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |  |  |  |  |  |

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (พพ.5)  
ปีการศึกษา 2569

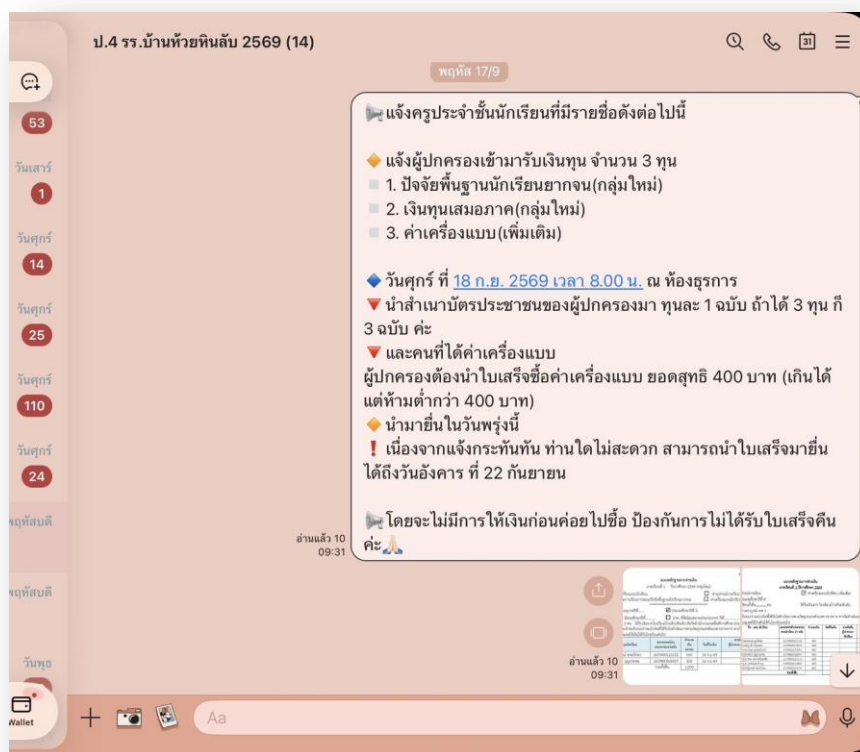
| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                        | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                                                                                       | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                               | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                    |
| ดำเนินการจัดทำข้อมูล<br>การดำเนินงานตามโครงการ<br>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ<br>แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้รับการดูแล<br>ช่วยเหลือ ผ่านระบบ<br>การดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน เพื่อแก้ไข<br>ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง<br>ความประพฤติ<br>การเรียนรู้ ให้เหมาะสม<br>อย่างต่อเนื่อง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>ได้รับการดูแล<br>ช่วยเหลือ เพื่อแก้ไข<br>ปรับปรุง พัฒนาใน<br>เรื่องความประพฤติ<br>การเรียนรู้ ให้เหมาะสม<br>ตลอดปีการศึกษา | -เอกสารการเยี่ยมบ้าน<br>นักเรียน<br>-แบบบันทึกการวิเคราะห์<br>ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>-รายงานผลการดำเนินงาน<br>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |



เยี่ยมบ้านนักเรียน

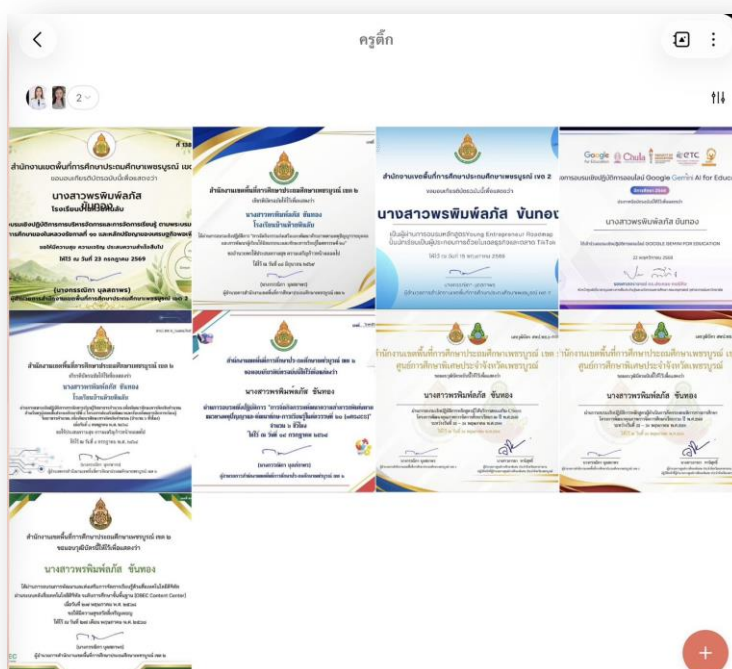
| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                 | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                      | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                        | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                          |
| <p>1.ปฏิบัติงานวิชาการ โดยเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำหลักสูตรคณิตศาสตร์ รับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน</p> <p>2.ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ โดยเป็นผู้นำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ติดตามการใช้งบประมาณเพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> | <p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอน สร้างขึ้น อย่าง มี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1.ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น</p> <p>2.ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดปี การศึกษา</p> | <p>-คำสั่งโรงเรียน</p> <p>-รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน</p> <p>-รายงานการผลปฏิบัติงาน (SAR) ปีการศึกษา 2569</p> <p>-รายงานผลการตรวจสอบพัสดุประจำปี</p> |

| ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                                        | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                                                      | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                           | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                     |
| ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4 ประสาน<br>ความร่วมมือกับผู้ปกครอง<br>ภาศึเครือข่ายและหรือสถาน<br>ประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแล<br>ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตลอด<br>ปีการศึกษา | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้รับการกำกับ<br>ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ<br>โดยการประสานความ<br>ร่วมมือกับผู้ปกครอง<br>ด้านพฤติกรรม และด้าน<br>การเรียนรู้ที่เหมาะสม | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ร้อยละ 100<br>ได้รับการกำกับ<br>ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ<br>โดยการประสานความ<br>ร่วมมือกับผู้ปกครอง<br>ด้านพฤติกรรม และ<br>ด้านการเรียนอย่าง<br>เหมาะสม | -ภาพถ่าย<br>-บันทึกการประชุม<br>ผู้ปกครอง<br>-LINE กลุ่มผู้ปกครองชั้น ป.4 |



กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน

| ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนตนเองและวิชาชีพ                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 การพัฒนตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                                                                | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                    | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                             | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                      |
| มีการพัฒนตนเองอย่างเป็นระบบ โดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ มีการจัดทำ ID PLAN จัดทำรายงานการอบรมพัฒนตนเอง อย่างต่อเนื่อง | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ อย่างหลากหลาย และทันสมัย | 1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่อย่างหลากหลายและทันสมัย<br>2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด | -แผนพัฒนตนเอง ID PLAN<br>ปีการศึกษา 2569<br>-รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา<br>-วุฒิบัตร/เกียรติบัตรที่เข้ารับการอบรม |



เกียรติบัตรที่เข้าอบรม

| ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                              | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                                                                                                   | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                                            | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                              |
| เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมใน<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>(PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และ<br>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ได้รับการ<br>แก้ปัญหาและพัฒนาการ<br>เรียนรู้ จากกระบวนการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ (PLC) อย่าง<br>เหมาะสมและเป็นระบบ | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ร้อยละ 80<br>มีผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนรู้กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ 4<br>สูงกว่าที่โรงเรียน<br>กำหนด | - รายงานผลการดำเนินงาน<br>การจัดกิจกรรมชุมชนแห่ง<br>การเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>(PLC)<br>- นวัตกรรมจากการเข้าร่วม<br>PLC<br>- ภาพถ่าย |



PLC

| ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| งาน (Task)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน                                                   | ผลลัพธ์ (Outcome)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                              | ตัวชี้วัด (Indicator)<br>ที่เกิดกับผู้เรียน                                                                           | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                    |
| จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้..คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ..4            | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น | ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด | -ภาพถ่าย<br>-โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” ร่วมกับเทคนิค KWDL กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |



นวัตกรรม

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

### ประเด็นท้าทาย

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้...“เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ”...สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ การแก้ปัญหาในด้านชีวิตประจำวันและด้านอื่นๆ การใช้เหตุผลส่วนใหญ่จะต้องอาศัยคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญดังนั้น คณิตศาสตร์ย่อมมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ จึงทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์มีความสมดุลทั้งทาง จากประสบการณ์ของผู้ศึกษาในการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าจะมีความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาในด้านการคิด การคิดแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การสื่อความ ภาษา และสัญลักษณ์ และการให้เหตุผลของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาดังกล่าว การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แก้โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ มีขั้นตอนการทำกิจกรรม และเน้นทักษะกระบวนการอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถและวัยของผู้เรียน ครูได้พัฒนาวิธีการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในอนาคตเพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีพื้นฐานการเรียนรู้ดีขึ้นต่อไป

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
- 2.2 ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.4 ศึกษาเทคนิคการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- 2.5 สร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน - หลังเรียน
- 2.6 ประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2.7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2.8 ประเมินผลการเรียนรู้ หลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| 3. ผลลัพธ์การพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เชิงปริมาณ                                                                                                                                                                                                                                                   | เชิงคุณภาพ                                                                                                                                            | ร่องรอย / แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน</p> | <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560</p> | <p>-รายงานวิจัยในชั้นเรียน<br/>การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<br/>-นวัตกรรม เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<br/>-แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้เก่งคณิต...พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<br/>-ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน<br/>-ผลงานนักเรียน</p> |

## (Performance Agreement : PA )

ขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลงเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวพรพิมพ์ลภัส ชันทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

วันที่ 30 กันยายน 2569

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....

ลงชื่อ



(นายทวิต ราษี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกวางรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ