



รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569



นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธุ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ผู้จัดทำ

นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธ์

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์

ที่/2568

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธุ์ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธุ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ และนายทวิต ราชี ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธุ์)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายทวิต ราชี)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

คำนำ

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงความจำนงภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้จัดทำนี้ ข้าพเจ้าจะทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป



นางสาวเพชรภรณ์ ชูชันธุ์

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย	3
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	13
ประเด็นท้าทาย	



PA 1/ส

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธ ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
 ได้รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน ๒๒,๐๑๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☒ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน

๑.๑ ชั่วโมงการสอนตามตารางสอน ๖ กิจกรรมหลัก จำนวน ๒๘ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์ ดังนี้

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	อนุบาล ๓	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์	วันละ ๒๐ นาที/วัน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล ๓	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์	วันละ ๒๐ นาที/วัน
กิจกรรมสร้างสรรค์	อนุบาล ๓	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์	วันละ ๔๐ นาที/วัน
กิจกรรมเสรี	อนุบาล ๓	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	วันละ ๖๐ นาที/วัน
กิจกรรมกลางแจ้ง	อนุบาล ๓	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์	วันละ ๔๐ นาที/วัน
กิจกรรมเกมการศึกษา	อนุบาล ๓	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์	วันละ ๔๐ นาที/วัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะอื่นๆตาม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน	อนุบาล ๓	๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	วันละ ๒ ชั่วโมง/วัน
รวมชั่วโมงสอน/สัปดาห์		๒๘ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์	

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง /สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง
๒๕๖๙	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๕
	กิจกรรมโฮมรูม	๒
	กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ	๑

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๙ ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวน (ชั่วโมง)
๒๕๖๘	ครูที่ปรึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	๑
	หัวหน้างานบุคคล	๑
	ครูอนามัยโรงเรียน	๑
	ระบบงาน CCF	๑
	งานสหกรณ์โรงเรียน	๑
	งานประกันคุณภาพการศึกษา	๑
	งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันจันทร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ควบคุมดูแลความเรียบร้อย สวัสดิการ ความปลอดภัยของนักเรียน ตักเตือนอบรมสั่งสอนเมื่อพบนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัย บันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่แต่ละวัน ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ข้าพเจ้านางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธ์ ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่องจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	๑. จัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘	๑.ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้ ตรง ตาม หลักสูตรที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ
๑.๒ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	๑.ออกแบบหน่วยเรียนรู้ระดับชั้น อนุบาล ๓ ดำเนินการจัดทำและพัฒนา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ ตามบทเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ ครูออกแบบ ตามข้อตกลงอย่างมี ประสิทธิภาพนักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ตามหลักสูตร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบ Active Learning โดยบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน		ประเมิน คุณ ภาพ พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๓ การออกแบบการจัด ประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓ และบันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ ชั้นอนุบาล ศึกษาปีที่ ๓ และบันทึก ผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี ความสุขและมี พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม โครงสร้างหลักสูตรที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๑.๔สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	๑.ผลิตสื่อการสอน และใบงาน ระดับชั้นอนุบาล ๓	๑.นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนจากสื่อการสอน	๑.นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนจากสื่อการสอนใน หน่วยการเรียนรู้นั้นๆ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะ การทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะ การสื่อสาร มีทักษะ ด้านการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดไว้ตาม ตัวชี้วัดตรงตามตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้
๑.๕วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	๑. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนรู้ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ มีการวัดและประเมินผลการ	๑.นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร)ที่มี ประสิทธิภาพและ	๑.นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัดที่ หลักสูตรกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เรียนรู้ที่ตั้งไว้ มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	นำเชื่อถือจัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ	เป็นระบบ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ ผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดไว้ ทุกตัวชี้วัด
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	๑.ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อหาแนวทางการ ปรับปรุงและจัดทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษาวិเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น	๑.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	๑.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีทักษะ กระบวนการ ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	๑.จัดบรรยากาศในเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ ปลอดภัยและมีความสุข จัดทำสื่อ สารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้าง บรรยากาศในการจัดการเรียน การสอน	๑.นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาดห้องเรียน ของตนเอง	๑.นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาด ห้องเรียน ของตนเองและร่วม จัดทำป้ายนิเทศและ ผลงานต่างๆร่วมกัน นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี ความสนใจ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			และกระตือรือร้นในการ ร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ ส่งผลต่อ ทักษะด้านต่างๆของ ผู้เรียน
๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	๑.กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนใน ชั่วโมงเข้าก่อนเข้าเรียนในสถานการณ์ ปกติ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และ ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็น แบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ศาสนาที่ตนนับถือ	นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	๑. นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและ รายวิชา	๑.จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และงานประจำชั้น แบบประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑.นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้ งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที	๑. นักเรียนมี ระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันทีที่นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีข้อมูลใน ระบบ สารสนเทศ ครบถ้วน ในทุกด้าน เป็น ระบบ และ รายบุคคล
๒.๒ ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๑.ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เยี่ยมตามสภาพจริง เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน รายบุคคล จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อ เสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียน รายบุคคล	๑.นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ มีข้อมูล พื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน	๑. นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ มีข้อมูล พื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอา ใจใส่ตรงตามความ ต้องการรายบุคคลและ มีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการ และงาน อื่นๆของ สถานศึกษา	๑.ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมี การพัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี รับผิดชอบโครงการต่างๆที่ได้รับ มอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทาง สถานศึกษาได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่ทาง สถานศึกษากำหนดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้
๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	๑.ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่ม ไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้ หลายช่องทางประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๑.นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	๑.นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิต ที่ขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
๓.๑พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๑.เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในสาขาและ วิชาเหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการด้านการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online	๑.นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น	๑.นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ เนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น
๓.๒ การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑.เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา งานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาให้นักเรียน	๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้น	๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีผลการเรียนที่ ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		รวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓.๓ พัฒนاتตนเอง และวิชาชีพ	๑.การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน	๑.นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระในการจัดการ เรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑.ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น สังเกต จากการวัดและการ ประเมินผลพัฒนาการ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครู ผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ข้าพเจ้าได้ปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยนิทานสร้างสรรค์จาก AI ร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิด

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยผู้จัดทำข้อตกลงได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 5-6 ปี เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านภาษาและการคิด การพัฒนาทักษะภาษาไทยอันประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริม "ทักษะการคิดวิเคราะห์" ซึ่งเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ช่วยให้เด็กฝึกสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เชื่อมโยงเหตุผล และแก้ปัญหาตามวัย การวางรากฐานทักษะทั้งสองด้านอย่างเข้มข้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

1.1 สภาพปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบปัญหาสำคัญใน 2 มิติหลัก ดังนี้

ปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาไทย เด็กปฐมวัยในปัจจุบันมีภาวะ "ภาษาไทยไม่แข็งแรง" สื่อสารได้เพียงคำสั้นๆ ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดคลังคำศัพท์ที่เหมาะสมตามวัย และมีปัญหาการถ่ายทอดความรู้สึกหรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมบริโภคสื่อดิจิทัล (การดูหน้าจอแบบสื่อสารทางเดียว) และขาดการปฏิสัมพันธ์ทางภาษาที่ลึกซึ้งในชีวิตประจำวัน

ปัญหาทักษะการคิดวิเคราะห์ เด็กส่วนใหญ่คุ้นชินกับการเรียนรู้แบบท่องจำหรือการรับข้อมูลสำเร็จรูป เมื่อถูกถามคำถามมักตอบได้เพียงคำตอบที่จำมา (การคิดระดับต่ำ) แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุและผล คาดเดาสถานการณ์ล่วงหน้า หรือหาทางแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองได้ ซึ่งเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กวัยนี้

1.2 ผลกระทบที่รุนแรงต่อกลุ่มเป้าหมาย ปัญหาข้างต้นหากไม่ได้รับการแก้ไขในวัยปฐมวัย จะส่งผลกระทบเป็นวงกว้างและรุนแรงต่อเด็ก ดังนี้

กระทบต่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประถมศึกษา ทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์เป็น "ฐานรากสำคัญ" หากเด็กขาดทักษะนี้ จะทำให้มีปัญหาการเรียนรู้ในระดับชั้นป.1 อย่างรุนแรง ทั้งการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และการจับใจความโจทย์ปัญหา

กระทบต่อการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม เด็กที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี มักขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าเข้าสังคม หรือแสดงออกด้วยพฤติกรรมก้าวร้าวเนื่องจากไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองออกมาเป็นภาษาพูดได้

กระทบต่อศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ช่วงวัยที่สมองพัฒนาสูงสุด (0–6 ปี) จะทำให้เด็กขาดกระบวนการคิดแก้ปัญหา ตัดัดการเรียนรู้แบบจำกัดความคิด ซึ่งยากต่อการแก้ไขเมื่อเติบโตขึ้น

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กอนุบาล 3 โดยใช้นิทานส่งเสริมการคิดร่วมกับคำถามกระตุ้นความคิดขึ้น โดยใช้ นิทานเป็นสื่อกลางในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย น่าสนใจ และสอดแทรกชุดคำถามกระตุ้นความคิดให้เหมาะสมกับบริบทเด็กปฐมวัย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาสภาพปัญหาพัฒนาการทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ด้านภาษาและการคิด
3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. สร้างสื่อนิทานส่งเสริมการคิดจาก AI ทั้งหมด 8 เรื่อง ที่มีปมปัญหาให้ตัวละครแก้ไข
5. ออกแบบชุดคำถามกระตุ้นความคิด 5 ระดับ (หมวดความคิด Bloom's ปรับใช้กับปฐมวัย) เช่น ถ้าเด็กๆ เป็นตัวละครนี้จะแก้ปัญหาอย่างไร, เพราะเหตุใดตัวละครจึงตัดสินใจแบบนั้น
6. ดำเนินการจัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมการคิดจาก AI ร่วมกับการใช้คำถามกระตุ้นความคิดในห้องเรียนตามตารางที่กำหนด (สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 30-40 นาที)
7. ชื่นเล่านิทาน เล่าเพื่อสร้างความสนใจ
8. ชื่นกระตุ้นความคิด แทรกคำถามปลายเปิดในจุดสำคัญของเรื่อง ให้เด็กหยุดคิด คาดคะเน และถกเถียงกันอย่างมีเหตุผล
9. ชื่นสื่อสารและสะท้อนคิด ให้เด็กออกมาเล่าเรื่องใหม่ตามความเข้าใจ วาดภาพ และพูดเล่าผลงานตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง
10. ประเมินทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคลด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกคำพูดของเด็ก
11. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม การตอบคำถาม การใช้คำศัพท์ และความตั้งใจในการทำกิจกรรมรายบุคคล
12. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหา นิทานและเทคนิคการตั้งคำถามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
13. สรุปจัดทำรูปเล่มรายงานผลการใช้นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์

14. เผยแพร่นวัตกรรมนิทานที่แต่งขึ้นใหม่และแผนการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูปฐมวัยในโรงเรียน และผ่านช่องทางออนไลน์ (เช่น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC / เพจโรงเรียน)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีทักษะภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ หลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม
2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 มีความสุขและพฤติกรรมความสนใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านนิทานที่แต่งขึ้นใหม่และคำถามกระตุ้นความคิด
3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมการเล่านิทานและการตอบคำถามกระตุ้นความคิดครบตามระยะเวลาที่กำหนด

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถจับใจความสำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์ และเล่าเรื่องราวจากนิทานด้วยภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมตามวัย
2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถตอบคำถามกระตุ้นความคิด เชื่อมโยงเหตุและผล อธิบายเหตุผล ประกอบความคิดเห็น และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในนิทานได้อย่างมีความหมาย
3. เด็กมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ มีสมาธิในการฟัง และมีความสุขในการร่วมกิจกรรมนิทานและการตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ลงชื่อ



(นางสาวเพชรภรณ์ ขุขันธ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ



(นายทวิต ราษี)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๓๐ กันยายน ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ