

PA

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



นางสาวไอลดา บุญสวน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ที่ พิเศษ/๒๕๖๙

วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สิ่งที่แนบมาด้วย รายงานการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ได้มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติและการพัฒนางานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอไปนั้น และเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนรอบที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้า นางสาวไอลดา บุญสวน ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังกล่าว รายละเอียดดังแนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวไอลดา บุญสวน)

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายทวิต ราษี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวาง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

คำนำ

รายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติและการพัฒนางานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ และเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนรอบที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูลนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้านปริมาณงานและคุณภาพของงานและผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ในการดำเนินงานของข้าพเจ้าให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี และหวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

นางสาวไอลดา บุญสวน
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
๒๓ กันยายน ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน	๑
ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	๒
ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑๐
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๔
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๗
ภาคผนวก	๒๑

รายงานการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

๑. ชื่อ..นางสาวไอลดา...นามสกุล.....บุญสวน
๒. ตำแหน่ง...ครู.วิทยฐานะ...ยังไม่มีวิทยฐานะ... ได้รับเงินเดือนในอันดับ.คศ.๑...อัตราเงินเดือน.๒๒,๐๔๐.บาท
๓. วันเดือนปีเกิด ๑๒ มิถุนายน ๒๕๔๒.....ปีที่เกษียณอายุราชการ.๒๖๐๒
๔. ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่ง ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖..... สถานศึกษา...โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงตามตารางสอน รวมจำนวน....๓๐....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
คุณธรรม จริยธรรม	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ เนตรนารี	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่ปฏิบัติและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

จัดทำและพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยปรับปรุงยุคให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทของผู้เรียน และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด
เอกสาร/หลักฐาน	- หลักสูตรสถานศึกษา - หน่วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้
เอกสาร/หลักฐาน	- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน คิวิวิเคราะห์ เขียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน
เอกสาร/หลักฐาน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	ผลิตสื่อการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิด ทักษะ การทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตาม ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร
เอกสาร/หลักฐาน	- บันทึกการผลิตสื่อ และนวัตกรรม - ภาพถ่ายสื่อ และนวัตกรรม

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

...

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชา ตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการวัดประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายและผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้
เอกสาร/หลักฐาน	- แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบทดสอบวัดผลปลายปี

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้
มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงจน มีผลการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้
เอกสาร/หลักฐาน	- ข้อมูลและประวัติส่วนตัวนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	จัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม จัดห้องเรียนให้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ มุมสื่อการสอน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน สื่อ และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น
เอกสาร/หลักฐาน	- ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนและกิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
เอกสาร/หลักฐาน	- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และงานประจำชั้น แบบประเมินพัฒนาการต่าง ๆ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล
เอกสาร/หลักฐาน	- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน - ข้อมูลและประวัติส่วนตัวนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริงและ Online
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยม บ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน การดูแลเอาใจใส่ตรงตามความ ต้องการรายและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
เอกสาร/หลักฐาน	- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้านนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน บริหารทั่วไป
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น
เอกสาร/หลักฐาน	- ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	จัดประชุมผู้ปกครอง สร้างช่องทางไลน์ (Line) ในการแจ้งข้อมูลข่าวสาร ถึงผู้ปกครอง และร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
เอกสาร/หลักฐาน	- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษาศมรณะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	การเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสม
เอกสาร/หลักฐาน	- เกียรติบัตร - ภาพถ่ายเข้าร่วมกิจกรรม

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนตนเองและวิชาชีพ

๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากองค์ความรู้และวิธีการสอนของครูจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการ เรียนรู้และปัญหาอื่นๆ
เอกสาร/หลักฐาน	- ภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหานักเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
เอกสาร/หลักฐาน	- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ปรนประยุกต์ (Apply & Adapt) จัดหาหรือนำแนวคิดหรือนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model ผ่านสถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐานได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อพบกิจกรรมที่เป็นบทสนทนาหรือสถานการณ์ที่ต้องเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท นักเรียนบางส่วนยังเกิดความสับสน ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทำความเข้าใจเจตนาของผู้พูด และเลือกคำตอบที่เหมาะสมได้ โดยเฉพาะสถานการณ์ที่มีข้อมูลหลายส่วนหรือมีการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ส่งผลต่อความสามารถในการพูดโต้ตอบและการนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริง

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่มีความหมาย ฝึกอ่านและทำความเข้าใจข้อมูล คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารผ่านการปฏิบัติจริง โดยใช้ RISE Model ผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเป็นลำดับ

๒. วิธีการดำเนินการ

ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PDCA โดยบูรณาการแนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) และ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีความหมาย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ขั้ววางแผน (Plan)

๑.๑ ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา

๑.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยพิจารณาความสามารถด้านการอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา การวิเคราะห์สถานการณ์ การเลือกใช้คำศัพท์และประโยคที่เหมาะสม รวมถึงการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑.๓ กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา โดยมุ่งให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจบทสนทนา วิเคราะห์ข้อมูล เลือกคำตอบที่เหมาะสม และนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนดได้

๒. ขั้นตอนการ (Do)

๒.๑ ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ RISE Model ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่

- **R – Real Situation** นำเข้าสู่บทเรียนด้วยสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง เช่น เมนูอาหาร บ้าย ประกาศ ตารางเรียน โพสต์ออนไลน์ ใบเสร็จ แผนที่ หรือบทสนทนา เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ของผู้เรียน
- **I – Interactive Reading** ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลร่วมกัน ค้นหาคำศัพท์สำคัญ เน้นใจความสำคัญ ตั้งคำถาม และตรวจสอบความเข้าใจจากข้อมูลที่ได้รับ
- **S – Solve** ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ ตอบคำถามแบบ ๕W๑H อภิปรายร่วมกัน และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยเชื่อมโยงกับลักษณะข้อสอบ O-NET
- **E – Express** ให้นักเรียนนำความรู้และภาษาอังกฤษไปใช้จริงผ่านการนำเสนอ การสนทนา การสวมบทบาท และการสะท้อนผลการเรียนรู้ พร้อมทำกิจกรรม Mini O-NET เพื่อทบทวนและประเมินความเข้าใจ

๒.๒ จัดทำและใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น เมนูอาหาร บัตรอาหาร บัตรเครื่องดื่ม บัตรสถานการณ์ เงินจำลอง ใบเสร็จ และบัตรบทสนทนา เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทำกิจกรรมและฝึกสื่อสารได้จริง

๒.๓ จัดกิจกรรมเรื่อง **Ordering Food** โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเมนูอาหาร ราคา โปรโมชั่น และบทสนทนา จากนั้นทำภารกิจวิเคราะห์ข้อมูลและแก้ปัญหา ก่อนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารผ่านการสวมบทบาทเป็น **Customer** และ **Waiter**

๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- ๓.๑ ประเมินความสามารถด้านการอ่านและการทำความเข้าใจบทสนทนา
- ๓.๒ ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกคำตอบที่เหมาะสม
- ๓.๓ ประเมินทักษะการพูดและการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลอง
- ๓.๔ ใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ Pre-test / Post-test, Mini O-NET, Rubric การสื่อสาร, แบบสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- ๔.๑ นำผลการประเมิน ผลงาน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมาวิเคราะห์
- ๔.๒ วิเคราะห์จุดที่นักเรียนยังมีปัญหา เช่น การทำความเข้าใจข้อมูล การเลือกใช้คำศัพท์และประโยค การวิเคราะห์บริบท และการพูดโต้ตอบ
- ๔.๓ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงสื่อ สถานการณ์จำลอง กิจกรรม และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้

เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔.๔ นำข้อค้นพบจากการดำเนินงานไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย RISE Model อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงจาก การอ่านและทำความเข้าใจ → การคิดวิเคราะห์ → การแก้ปัญหา → การนำภาษาไปใช้สื่อสาร ได้อย่างเป็นลำดับ

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน

๓.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ด้านความรู้ (K) : ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา การวิเคราะห์สถานการณ์ และการเลือกคำตอบที่เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

๓.๑.๒ ด้านทักษะ (P) : ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะการพูดโต้ตอบภาษาอังกฤษ การเลือกใช้คำและประโยคให้เหมาะสมกับสถานการณ์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๑.๓ ด้านเจตคติ (A) : ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลอง

๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ด้านความรู้ (K) : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและทำความเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์บริบทและเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

๓.๒.๒ ด้านทักษะ (P) : ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พูดโต้ตอบโดยเลือกใช้คำศัพท์และประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้

๓.๒.๓ ด้านเจตคติ (A) : ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลอง

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับการประเมิน

(นางสาวไอลดา บุญสวน)
ตำแหน่ง ครู

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายทวิต ราชี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวาง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

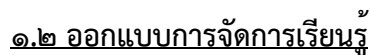
ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.ภาระงาน

จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด



๑.๑สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



PA

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน



๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

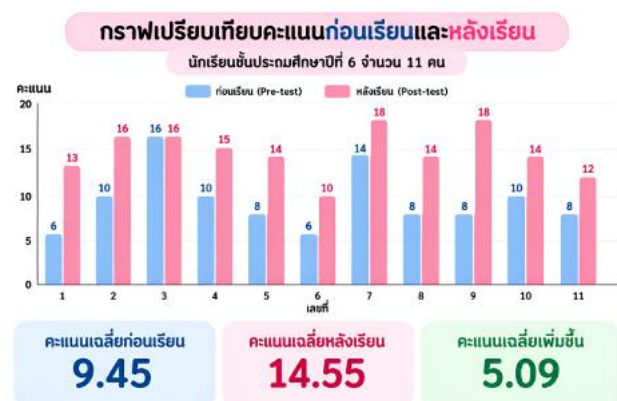
๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี



๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

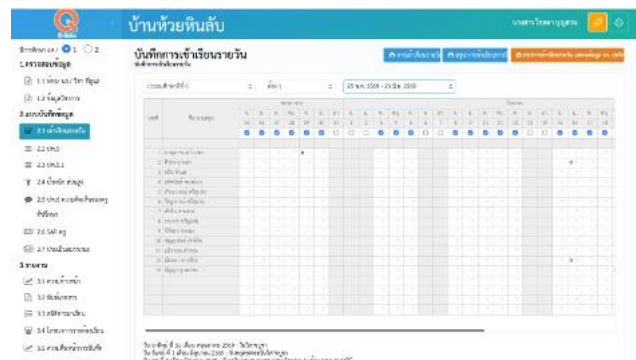
มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม



ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน



ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

พัฒนตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษามรรคนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน



๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๒

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย RISE Model ผ่านสถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑ สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้



๒ วิธีการดำเนินการ

๒.๑ ขั้นการวางแผน (P-Plan)



๒.๒ ขั้นการดำเนินการ (D-Do)



๒.๓ ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (C : Check)



๒.๔ ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ (A-Act)

Cafe Receipt		Cafe Receipt		Cafe Receipt	
Time 11:53:21		Time 11:53:21		Time 11:53:21	
Customer's name : <u>TO</u>		Customer's name : <u>Gie</u>		Customer's name : <u>Pran</u>	
Order	Price	Order	Price	Order	Price
1 Hamburger	70	1 salad	50	1 Hamburger	70
2 Pizza	80	2 chocolate	45	2 Pizza	80
3 Water	15	3 Pizza	80	3 Water	15
4		4		4	
5		5		5	
TOTAL : 165		TOTAL : 175		TOTAL : 165	
THANK YOU!		THANK YOU!		THANK YOU!	

RISE Mini O-NET Post-test		RISE Mini O-NET Post-test		RISE Mini O-NET Post-test	
Name : <u>...</u>		Name : <u>...</u>		Name : <u>...</u>	
Class : <u>...</u>		Class : <u>...</u>		Class : <u>...</u>	
1. Look at the menu. How much is the total price?		2. Look at the menu. How much is the total price?		3. Look at the menu. How much is the total price?	
A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht	
4. Customer: How much is the total price?		5. Customer: How much is the total price?		6. Customer: How much is the total price?	
A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht	
7. Look at the receipt. What is the total price?		8. Look at the receipt. What is the total price?		9. Look at the receipt. What is the total price?	
A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht	
10. Customer: How much is the total price?		11. Customer: How much is the total price?		12. Customer: How much is the total price?	
A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht		A. 165 baht B. 175 baht C. 180 baht D. 190 baht	

ภาพการจัดกิจกรรม

๓.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ



๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ





โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

“ การศึกษา คือ รากฐานของการพัฒนาคน
สู่อนาคตที่ดีกว่า ”

