



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



PA *Performance Agreement*

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นางสาวปรีชาพร โพธิ์คำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement: PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำ

นางสาวปรียาพร โพธิ์คำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์

ที่/2568

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปรียาพร โพธิ์คำ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ระหว่าง นางสาวปรียาพร โพธิ์คำ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ และนายทวิต ราษี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

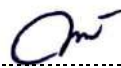
บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำข้อตกลง
(นางสาวปรียาพร โพธิ์คำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นายทวิต ราษี)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

คำนำ

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงความจำนงภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้จัดทำนี้ ข้าพเจ้าจะทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป



นางสาวปริยาพร โพธิ์คำ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ตำแหน่งครู	3
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	
ประเด็นท้าทาย	9



PA1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ 2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปรียาพร นามสกุล โพธิ์คำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ ครู คศ. 1 อัตราเงินเดือน 22,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

วิชา/สาขา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หมายเหตุ
ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 1	6 ชั่วโมง/สัปดาห์	
คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1	6 ชั่วโมง/สัปดาห์	
วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	
ประวัติศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	
ศิลปะ	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	
การงานอาชีพ	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	
สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	

วิชา/สาขา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หมายเหตุ
ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 1	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
สุขศึกษาและพลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หมายเหตุ
PLC	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	
รักการอ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
แนะแนว	ประถมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	
จิตศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	6 ชั่วโมง/สัปดาห์	

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวน (ชั่วโมง)
2569	ครูที่ปรึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1
	หัวหน้างานงบประมาณ	1
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันจันทร์ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ควบคุมดูแลความเรียบร้อย สวัสดิการ ความปลอดภัยของนักเรียน ตักเตือนอบรมสั่งสอนเมื่อพบนักเรียน ที่ประพฤติผิดระเบียบวินัย บันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่แต่ละวัน ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	1

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้าพเจ้านางสาวปริยาพร โพธิ์คำ ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	1. จัดทำหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	1. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. นักเรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	1. จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้ วัดหรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วย การ เรี ย น รู้ ระ บ บ ชั น ประถมศึกษาปีที่ 1	1. นักเรียนได้เรียนรู้ ตาม บทเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ ครูออกแบบ ตามข้อตกลง อย่างมี ประสิทธิภาพนักเรียน ร้อยละ 85 มีผลการประเมิน คุณภาพ พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ใน ระดับ ดี
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิคกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามบริบทของสถานศึกษาที่มี ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และบันทึก ผลหลังการสอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนได้เรียนรู้ ตาม แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ 2. นั ก เรี ย น ร้อยละ 85 มีทักษะการแก้โจทย์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลัก สูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น		
1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	1. จัดทำเอกสารประกอบการ เรียนราย วิชาคณิตศาสตร์ 2. จัดทำหรือสร้างสื่อรายวิชา คณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาใน การเรียนการสอนจากสื่อการเรียนการสอน	1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ในการเรียนการสอนจากสื่อ การสอนในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ 2. นักเรียนร้อยละ 85 เกิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการ คิด ทักษะ การทำงาน ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะการ สื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ตาม ตัวชี้วัดตรงตามตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวชี้วัด
1.5 การวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้	1. พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผล ตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน การทำงาน กลุ่ม การนำเสนอ การสื่อสาร ด้วยสัญลักษณ์และ ภาษาคณิต ศาสตร์ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล ตามสภาพจริง และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1. นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อม เสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้อย่าง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1. นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือ และแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด ที่ หลักสูตรกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและ นำเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็น ระบบ นักเรียนร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัว ชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้	1. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อหาแนวทางการปรับ ประยุกต์และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น	1. นักเรียนได้รับการแก้ ปัญหา โดยกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญ หาโดยกระบวนการวิจัยในชั้น เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะ กระบวนการผ่าน เกณฑ์ ตามที่กำหนดไว้
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	1. มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นราย บุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัด บรรยากาศในชั้น เรียนมีความ พึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาดห้องเรียนของ ตนเอง	1. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การ จัดบรรยากาศในชั้น เรียนมี ความพึงพอใจ และได้ ช่วยเหลือทำ ความสะอาด ห้องเรียน ของตนเองและร่วม จัดทำป้ายนิเทศและ ผลงาน ต่าง ๆ ร่วมกัน
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1. มีการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	1. นั กเรียนเป็น ผู้มี คุณ ลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม นักเรียน ร้อยละ85 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้			
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน และรายวิชา	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน ที่ได้รับมอบหมายเป็น ปรึกษา (ตามคำสั่งโรงเรียน) ในรูปแบบการ วิเคราะห์ผู้เรียน ผ่านการประเมิน SDQ , การเยี่ยมบ้านโดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน	1. นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อการใ้ งานและมีประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ผ่านการประเมิน SDQ , การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮม รูม และกิจกรรมการประ ชุมผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณ ภาพผู้เรียน		
2.2 การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน	1. มีการดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยบันทึกข้อมูล ส่วนตัวของ นักเรียนแต่ละคนผ่าน ระบบออนไลน์ 2. ดำเนินการเยี่ยมบ้านในรูปแบบ ออนไลน์ ตามสถานการณ์ใน ปัจจุบัน 3. ประเมิน SDQ นักเรียนในชั้น เรียนที่ปรึกษา 4. จัดกิจกรรม Home Room ทั้ง Online และ On Site 5. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยว กับผู้ เรียนรายบุคคลและประสาน ความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน โดยการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยบันทึกข้อ มูล ส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคน ผ่านระบบออนไลน์ ด้วย Google form และสรุปเป็นสารสนเทศ 6. มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ ปกครอง ในรูปแบบออนไลน์และมี กลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลข่าว สารของทางโรงเรียนให้กับผู้ ปกครอง	1. นักเรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาเป็นรายบุคคล ตามข้อมูลสารสนเทศประจำ วิชา	1. นักเรียนมีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือ ในเรื่องต่าง ๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลเอา ใจใส่ตรงตาม ความต้องการรายบุคคลและ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและนักเรียน
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. นักเรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการปรับ ตัวในการเรียน การใช้ชีวิต ในโรงเรียนและปรับตัว	1. นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตาม โครงการและกิจกรรมที่ทาง สถานศึกษาได้กำหนด ขึ้น ตลอดปีการศึกษา นักเรียน ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- หัวหน้างานโครงการห้อง เรียนเฉพาะ (Integrative Learning Program) ขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนิน งานของกลุ่มสาระฯ และงานโครง การต่าง ๆ โดยการร่วมกับคุณครู ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	กรรมให้เหมาะสม เป็นไป ตามระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการกำกับติดตามนักเรียนใน การเรียนการสอน และ พฤติกรรมให้เหมาะสม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่ทาง สถานศึกษา กำหนดขึ้น เกิดประโยชน์ อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้
2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ	1. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	1. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศ ของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้ นักเรียนมี คุณภาพชีวิต ที่ขึ้น และการ เรียนของ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง	1. มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความ รู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนและนำผลการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน โดยการเข้าร่วม อบรม/สัมมนา/ประชุมทาง	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ดีขึ้น ผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ ปัญหา จากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และมีการเรียนรู้ที่ค งทน	1. นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะการแก้ปัญหา 2. นักเรียนร้อยละ 85 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	วิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ		
3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2569 ในสาขาและ วิชาเหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการด้านการเรียนการ สอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบ ปกติ และ Online เป็นแบบอย่าง ที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นได้ และเผยแพร่ตัวอย่าง ผลงานที่ได้จากการพัฒนาให้ครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปเป็น แนวทาง และเผยแพร่ผ่านงาน วิทยฐานะโรงเรียน	1. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่ หลากหลาย เหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น นักเรียน ร้อยละ 85 ได้รับการจัด กิจกรรม การเรียนการสอน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ เนื้อหา ส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น
3.3 พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพ	1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้ ทันกับการ เปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ ปัจจุบัน	1. นำทักษะและองค์ ความรู้มา บูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระในการจัดการ เรียนรู้และ พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียน มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น สังเกต จากการวัดและการ ประเมินผลพัฒนาการ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้

โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับ ประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง ความหมาย ของการลบและผลลบไม่เกิน 10 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกมการศึกษา โดดส์ฟุต สลัดลบเลข

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการจำความหมายของการบวกและผลบวกไม่เกิน 10 ในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงได้คิดสร้าง เกมการศึกษา โดดส์ฟุต สลัดบวกเลข ขึ้น เพื่อให้นักเรียนจดจำและอ่านความหมายของ การบวกและผลบวกไม่เกิน 10 ได้ดียิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษา ตอนตัน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของ เนื้อหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10

2.2 จัดทำเอกสารคณิตศาสตร์ เนื้อหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 โดยแบ่งออกเป็น ส่วน ๆ พร้อมเฉลย ตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด ดังนี้

1) ครูจัดทำเกมการศึกษา โดดส์ฟุต สลัดบวกเลข

2) แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10

2.3 นำเกมการศึกษา โดดส์ฟุต สลัดบวกเลข และแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10 รายวิชาคณิตศาสตร์ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน

2.4 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน 7 คน มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบเรื่อง ความหมายของการบวกและผลบวกไม่เกิน 10 สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ ความหมายของการบวกและผลบวกไม่เกิน 10 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรียาพร โพธิ์คำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

30 กันยายน 2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายทวิต ราช)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

30 กันยายน 2569

