



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569



นางสาวบุษยมาส ลาคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569

ผู้จัดทำ

นางสาวบุษยมาส ลาคำ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒

ที่ /๒๕๖๗

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวบุษยมาส ลาคำ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป ข้าพเจ้าได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑ ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางานที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาตนเอง บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ตามรายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวบุษยมาส ลาคำ)

ครูโรงเรียนบ้านบ้านห้วยหินลับ

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายทวิต ราช)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

คำนำ

แบบรายงานผลปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ 2569 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569 ได้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ เพื่อเป็นข้อตกลง แนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ดีของผู้เรียน

ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1.ภาระงาน
2. งานที่จะปฏิบัติมาตรฐานตำแหน่ง ครู

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้านำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) นี้ ไปพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาตนเองต่อไปให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นางสาวบุษยมาส ลาคำ
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ตำแหน่งครู	4
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	9
ประเด็นท้าทาย	9

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

ระหว่างวันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวบุษยมาส นามสกุล ลาคำ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 21,990 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

วิชา	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา วิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา พละและสุขศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรม จิตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม จัดกาย จัดใจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม Body Scan	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔๕ นาที/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔๕ นาที/สัปดาห์
กิจกรรม ซ้อมเสริม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๔๕ นาที/สัปดาห์
กิจกรรม ซ้อมเสริม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๔๕ นาที/สัปดาห์
รวมชั่วโมงสอน/สัปดาห์		๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น	3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
งานหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำประชาสัมพันธ์โรงเรียน (อินโฟกราฟิก)	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมโฮมรูม	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรวันพุธ	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานประกันคุณภาพการศึกษา	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตอบสนอง นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 - ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน - การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล - การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร - ความปลอดภัยนักเรียน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) 1.4 ผลิตสื่อการสอน ในรายวิชาภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 1.5 สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)	1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีทักษะพูด เรื่อง Clothes

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.6 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน -การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนเชิง บวกจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมให้ สะอาดปลอดภัย เพื่อ ส่งเสริมและเอื้อต่อการ เรียนรู้ กระตุ้น ความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตลอดจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน 1.7 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - พัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะที่ดีผ่านการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมอบรมนักเรียนใน ชั้นเรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	1) ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษามอบหมาย ดังนี้ 1. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นต่าง ๆ - ปฏิบัติงานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยดูแลความประพฤติของ นักเรียนและบริหารการจัดการชั้นเรียนโดยใช้วินัยเชิงบวก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน โดยการสร้างกลุ่ม Line ห้องเรียน - สอนวิชาที่ได้รับมอบหมายตามตารางสอน รวมทั้งส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด - การปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการ	1) งานที่ได้รับผิดชอบได้ปฏิบัติหน้าที่เต็ม ตามความสามารถ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียน 2) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) นักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสารสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ	1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และเรียนรู้อย่างมีความสุข 3) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในระดับดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครู ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1) นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้สื่อการสอนที่เหมาะสม และนักเรียนเกิดความสนใจ 2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับบรรยากาศและประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพ การ จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และ คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของ ผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการ ประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จาก การปฏิบัติงานจริง สภาพ การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรง ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ข้าพเจ้าได้ปรับประยุกต์ การ จัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวทางการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะ การสื่อสารของผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการพูด (Speaking Skill) ซึ่งเป็นทักษะที่ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อบอกเล่า แสดงความคิดเห็น และสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ และเป็นธรรมชาติ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจและไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร แม้จะสามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่ง กาย (Clothes) ได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่สามารถนำคำศัพท์เหล่านั้นมาสร้างเป็นประโยคเพื่อการสื่อสาร หรือ ตอบคำถามในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เนื้อหาเรื่อง Clothes เป็นหัวข้อพื้นฐานที่ใกล้ตัว นักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) การเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาในบริบทนี้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ความไม่มั่นใจในการออกเสียง การสร้างประโยค และการขาดโอกาสในการฝึกฝนอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกังวลในการพูดภาษาอังกฤษ และไม่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับ บริบทจริงได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา Dress Me Up! การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes โดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเปลี่ยนการเรียนรู้คำศัพท์จากการจดจำเพียงอย่างเดียวไปสู่การ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติ การเล่นเกม การฝึกใช้ภาษา และการสื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่จำลอง สถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกาย การบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกาย และการ ใช้เกมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ สนุกสนาน และเกิดความมั่นใจในการ สื่อสารมากยิ่งขึ้น การเรียนรู้ภายใต้บริบทดังกล่าวไม่เพียงมุ่งเน้นความถูกต้องทางไวยากรณ์เท่านั้น แต่ยัง ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความคล่องแคล่ว และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ และความสามารถของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เกี่ยวข้องกับการพูดโต้ตอบและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2.2 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.3 ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Clothes ได้แก่ บัตรภาพ บัตรคำ ใบงาน เกมทางภาษา และกิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2.4 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Clothes ที่เน้นการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฟัง พูด ถาม-ตอบ และสื่อสารกับผู้อื่นจากสถานการณ์ที่ใกล้ตัว

2.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติผ่านการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม เช่น การฝึกถาม-ตอบ “What are you wearing?” – “I am wearing ...” การบรรยายการแต่งกายของตนเองและผู้อื่น การสัมภาษณ์เพื่อน และการสื่อสารผ่านสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการแต่งกาย

2.6 วัดผลและประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และประเมินระหว่างเรียนในด้านการออกเสียง การใช้คำศัพท์ การใช้โครงสร้างประโยค ความคล่องแคล่ว และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1. เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes ตั้งแต่ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจในการสื่อสารเกี่ยวกับ Clothes

2. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษยามาส ลาคำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- (✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้บังคับบัญชา

(นายทวิต ราชี)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

