



รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึง 30 กันยายน 2569



นางสาวจิรพร ทองหมู่
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 2



**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569

ผู้จัดทำ

นางสาวจิรพร ทองหมู่

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์

ที่/2569

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวจิรพร ทองหมู่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวจิรพร ทองหมู่ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ และนาย ทวีต ราชี่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวาง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรพร ทองหมู่)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายทวีต ราชี่)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

คำนำ

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงความจำนงภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้จัดทำนี้ ข้าพเจ้าจะทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป



นางสาวจิรพร ทองหมู่

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย	3
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	13
ประเด็นท้าทาย	13



PA 1/ส

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิรพร ทองหมู่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
 ได้รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 20,100 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☒ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้
 ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**1. ภาระงาน**

1.1 ชั่วโมงการสอนตามตารางสอน 6 กิจกรรมหลัก จำนวน 28 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการ เรียนรู้ปฐมวัย	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	อนุบาล 1-2	1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์	วันละ 20 นาที/วัน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล 1-2	1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์	วันละ 20 นาที/วัน

กิจกรรมสร้างสรรค์	อนุบาล 1-2	3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์	วันละ 40 นาที/วัน
กิจกรรมเสรี	อนุบาล 1-2	5 ชั่วโมง/สัปดาห์	วันละ 60 นาที/วัน
กิจกรรมกลางแจ้ง	อนุบาล 1-2	3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์	วันละ 40 นาที/วัน
กิจกรรมเกมการศึกษา	อนุบาล 1-2	3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์	วันละ 40 นาที/วัน
กิจกรรมพัฒนาทักษะอื่นๆ ตามตามตารางกิจกรรม ประจำวัน	อนุบาล 1-2	10 ชั่วโมง/สัปดาห์	วันละ 2 ชั่วโมง/วัน
รวมชั่วโมงสอน/สัปดาห์		28 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์	

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง /สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง
2569	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	5
	กิจกรรมโฮมรูม	2
	กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ	1

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวน (ชั่วโมง)
2569	ครูที่ปรึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1-2	1
	งานโภชนาการอาหารกลางวัน	1
	โครงการวันสำคัญ	1
	งานประกันคุณภาพการศึกษา	1
	ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันอังคาร ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ควบคุมดูแลความเรียบร้อย สวัสดิการความปลอดภัยของนักเรียน ตักเตือนอบรมสั่งสอนเมื่อพบนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัย บันทึกรายงานการ	1

	ปฏิบัติหน้าที่แต่ละวัน ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	
--	--	--

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน 10 ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ข้าพเจ้านางสาวจิรพร ทองหมู่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	1. จัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2568	1.ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ตรงตามหลักสูตร ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ตรงตาม หลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ
1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	1.ออกแบบหน่วยเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1-2 ดำเนินการจัดทำและพัฒนา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยบูรณา การครบทั้ง 6 กิจกรรม เน้นให้ เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1.นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1-2	1.นักเรียนได้เรียนรู้ ตามบทเรียนหน่วย การ เรียน รู้ ที่ ครู ออกแบบตามข้อตกลง อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ 85 มี ผลการ ประเมินคุณภาพ พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และตัว บ่งชี้อยู่ในระดับ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๑.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	1.จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล 1-2 การออกแบบการจัด ประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและมีความพร้อม ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน	1.นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1-2 และบันทึกผลหลัง การสอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1.นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ ชั้นอนุบาล ศึกษาปีที่ 1-2 และ บันทึกผลหลังการสอน ที่สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 85 มี ความสุขและมี พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม โครงสร้างหลักสูตรที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	1.ผลิตสื่อการสอน และไปงาน ระดับชั้นอนุบาล 1-2	1.นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนจากสื่อการสอน	1.นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนจากสื่อการสอน ในหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ นักเรียนร้อยละ 85 เกิดทักษะการ เรียนรู้ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร มีทักษะด้านการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ตามตัวชี้วัดตรง ตามตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	1. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนรู้ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรงตาม หลักสูตร และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตั้งไว้ มีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ที่ตั้งไว้ มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้	1. นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือจัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ	1. นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัดที่ หลักสูตรกำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูล เป็นระบบ นักเรียน ร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อหาแนวทางการ ปรับปรุงยุคและจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ 85 มี ทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่ กำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๑.7 จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	1.จัดบรรยากาศในเรียนการสอน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข จัดทำสื่อสารสนเทศ ต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการ จัดการเรียนการสอน	1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึง พอใจ และได้ ช่วยเหลือทำความ สะอาดห้องเรียน ของตนเอง	1.นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนมีความพึง พอใจ และได้ ช่วยเหลือทำความ สะอาด ห้องเรียนของ ตนเองและร่วมจัดทำ ป้ายนิเทศและผลงาน ต่างๆร่วมกัน นักเรียน ร้อยละ 85 มีความ สนใจ และกระตือรือร้นใน การร่วมทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อทักษะด้าน ต่างๆของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานที่กำหนด ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1.8 อบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนใน ชั่วโมงเข้าก่อนเข้าเรียนในสถานการณ์ ปกติ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และ ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่าง ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวัน สำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตน นับถือ	นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ เป็นผู้ที่มี คุณลักษณะที่ดีทั้ง ต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม	1.นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม นักเรียน ร้อยละ 85 มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	1.จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 และงานประจำชั้นแบบประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1.นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที	1. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันทีที่นักเรียนร้อยละ 85 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นอนุบาล 1-2 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เยี่ยมตามสภาพจริงเพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อเสริม บำรุง และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล	1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน	1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2.3 ปฏิบัติงาน วิชาการ และงาน อื่นๆของ สถานศึกษา	1.ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดย มีการพัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี รับผิดชอบโครงการต่างๆที่ ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียน แต่งตั้งให้รับผิดชอบ	1.นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	1.นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทาง สถานศึกษาได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา มี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการที่ทาง สถานศึกษากำหนด ขึ้นเกิดประโยชน์อย่าง มีระบบ ตรวจสอบได้
2.4 ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือ สถาน ประกอบการ	1.ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทางประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1.นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	1.นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียนนักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการดูแล จัดสรรหา ทุนการศึกษาทำ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ขึ้น และการ

			เรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
3.1พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	1.เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2566 ในสาขาและ วิชาเหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการด้านการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online	1.นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	1.นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ เนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น
3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ	1.เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา งานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้	1.นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ ได้รับ การแก้ไขปัญหาใน	1.นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้

แก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหานักเรียน	การเรียนรู้ ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่าง บุคคลทำนักเรียนมี ผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่าง บุคคลนักเรียนมีผล การเรียนที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ นักเรียน ร้อยละ 85 ได้รับการ แก้ไขเมื่อเกิดปัญหา ทางการเรียนรู้และ ปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาใน การเรียนอย่าง ต่อเนื่อง อย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาใน การเรียนอย่าง ต่อเนื่อง
--	---	---	---

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครู ผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ข้าพเจ้าได้ปรับปรุงประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในรูปแบบ FUN Model ”

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ผ่านการจัดประสบการณ์ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมและเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผู้จัดทำจึงได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ มอนเตสซอรี (Montessori) มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เนื่องจากเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก และคอยสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน แนวคิดดังกล่าวช่วยพัฒนาสมาธิ ความเป็นอิสระ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ปัญหา และการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กปฐมวัย

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้จัดทำได้พัฒนาการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี ในรูปแบบ FUN Model เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการของมอนเตสซอรีและการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) ให้เด็กได้ใช้มือและนิ้วมือในการหยิบ จับ คีบ ร้อย บิด หมุน ตัก เท ตี ตีกระดุม รูดซิป ฉีก ตัด ปะ ปั่น และสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อที่หลากหลาย ทั้งวัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ และสื่อประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต ทดลอง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าอย่างเป็นธรรมชาติ

การจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี ในรูปแบบ FUN Model เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการปฏิบัติจริง เด็กสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ภายในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อทุกชิ้นได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความหลากหลาย และสามารถตรวจสอบความถูกต้องของการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวคิดมอนเตสซอรี ส่งผลให้เด็กเกิดความสุข มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น และมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่เหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี (Montessori) แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน พบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กต่ำกว่าเกณฑ์ และขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง

จึงพัฒนาการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในรูปแบบ FUN Model เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้หลักการของมอนเตสซอรีให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นการเตรียม (Plan)

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้ทราบเนื้อหาการจัดประสบการณ์ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในรูปแบบ FUN Model

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบ FUN Model เพื่อเป็นแนวทางในการทำแผนจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ โดยจะใช้กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ มาช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ (FUN Model) ภายใต้การจัดการเรียนรู้ แบบ มอนเตสซอรี (Montessori) ที่นำเอาทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติการสอนได้จริงและทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยมีการใช้กลวิธีในการสื่อสารในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ ขั้นตอน ซึ่งลักษณะของการจัดการเรียนการสอน FUN Model เป็นดังนี้

F : Fine Motor Development คือ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมมอนเตสซอรี ครูจัดสภาพแวดล้อมและเตรียมสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกใช้มือและนิ้วมือผ่านกิจกรรมชีวิตประจำวัน (Practical Life) และกิจกรรมพัฒนาประสาทสัมผัส (Sensorial) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการเตรียมความพร้อมด้านการเขียน กิจกรรมประกอบด้วย การร้อยลูกปัด การคีบเมล็ดถั่วด้วยแหนบ การตักและเทเมล็ดข้าว การติดกระดาษ การรูตชิป การผูกเชือก การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และการระบายสี โดยใช้สื่อมอนเตสซอรีร่วมกับการจัดกิจกรรมที่ครูออกแบบและพัฒนาขึ้นให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือและนิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ (Eye-Hand Coordination) สมาธิ และความแม่นยำในการเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

U : Understand by Doing คือ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูจัดมุมกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี ให้เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจ ทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยสังเกตพฤติกรรม แนะนำการใช้สื่ออย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยไม่เร่งรัดหรือเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างเด็ก

กระบวนการดังกล่าวช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีสมาธิในการทำงาน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างเหมาะสม

N : Nurture Independence คือ ส่งเสริมความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

ภายหลังการปฏิบัติกิจกรรม เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดูแลและรับผิดชอบต่อเรียนรู้ของตนเองตามแนวคิดมอนเตสซอรี โดยฝึกการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ การทำความสะอาดพื้นที่ปฏิบัติงาน การรอคอย การแบ่งปัน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การติดกระดุม รูดซิป ผูกเชือก รองเท้า การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ และการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอิสระ

แนวทางดังกล่าวช่วยให้เด็กเกิดทักษะชีวิต (Life Skills) ควบคู่กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สมาธิ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

ครูออกแบบตารางเกณฑ์การประเมิน เพื่อการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ มอนเตสซอรี (Montessori) โดยใช้รูปแบบจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ FUN Model ๓ ขั้นตอน โดยครูจะใช้รูปแบบประเมินพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ๑ หน่วยการเรียนรู้โดยประเมินเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

ระดับ ๓ ดี หมายถึง การปฏิบัติด้วยตนเองถูกต้องมั่นใจ

ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง การปฏิบัติด้วยตนเองถูกต้องเมื่อได้รับคำแนะนำ

ระดับ ๑ ปรับปรุง หมายถึง การปฏิบัติตนเองได้บ้างเมื่อได้รับคำแนะนำ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน ๗ คน ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในรูปแบบ FUN Model ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยหินลับ จำนวน ๗ คน ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในรูปแบบ FUN Model ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนทำกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กดีขึ้น สามารถใช้มือและนิ้วมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมด้านการเขียน

๒. นักเรียนมีสมาธิ ความเป็นอิสระ ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือตนเอง และสามารถคิดแก้ปัญหาจากการลงมือปฏิบัติจริงตามแนวคิดมอนเตสซอรี

๓. ครูสามารถใช้การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในรูปแบบ FUN Model เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่หรือขยายผลสู่ครูและสถานศึกษาอื่นได้

ลงชื่อ



(นางสาวจิรพร ทองหมู่)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

30 กันยายน 2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ



(นายวิท ราชิ)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหินลับ

30 กันยายน 2569

